



UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Sks	Workload	Kelompok Matakuliah	Semester	Matakuliah Pra-Syarat	Tanggal Terbit
KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN	DK303	2	90	Pengembangan Kompetensi Dasar Kependidikan (PKDK)	2		2026-02-16 12:01:51

Dibuat Oleh Dosen Pengampu	Diperiksa Oleh TPK Program Studi	Disetujui Oleh Ketua Program Studi
Ridha Hidayani, M.Pd.	Dr. Rusman, M.Pd.	Dr. Dadi Mulyadi, S.Pd., M.T.

DESKRIPSI MATA KULIAH DAN CPL

Deskripsi Matakuliah	Mata kuliah ini membekali mahasiswa calon guru dan tenaga kependidikan tentang kurikulum dan pembelajaran yang meliputi hakikat kurikulum, komponen kurikulum; landasan pengembangan kurikulum; prinsip pengembangan kurikulum; pendekatan dan model kurikulum; evaluasi dan inovasi kurikulum; hakekat belajar dan pembelajaran; komponen pembelajaran; prinsip belajar dan pembelajaran; model pembelajaran; dan inovasi dalam pelaksanaan pembelajaran. Pembelajaran menekankan pada partisipasi mahasiswa melalui kegiatan pemecahan masalah (case based method) pembelajaran berbasis project. Sumber belajar mengoptimalkan bahan belajar yang relevan dan mutakhir, termasuk hasil browsing pada situs-situs di internet. Proses evaluasi dilakukan melalui penilaian saat proses pembelajaran, yaitu partisipasi mahasiswa, kuis, tugas, ujian tengah semester, dan ujian akhir semester. Remedial dapat dilakukan jika mahasiswa belum memenuhi standar yang ditetapkan dalam kontrak belajar.		
CPL yang dibebankan Pada Matakuliah	1	Menunjukkan sikap dan perilaku ilmiah, edukatif, dan religius, yang berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan budaya, norma, dan etika akademik.	
	2	Mampu mengintegrasikan kecakapan belajar dan berinovasi, penguasaan teknologi dan informasi, pengembangan karir, dan kecakapan hidup untuk menjadi pembelajar sepanjang hayat.	
	3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.	
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	1	Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan Kurikulum dan Pembelajaran melalui penyelesaian tugas-tugas yang diberikan dengan tepat.	
	2	Mampu menguasai hakikat kurikulum dan pembelajaran sebagai salah satu pendukung pelaksanaan program pembelajaran yang mendidik	
	3	Mampu berfikir logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang kurikulum dan pembelajaran sebagai pendukung menjadi guru profesional	
	4	Memiliki keterampilan menyusun kurikulum skala mikro untuk pembelajaran sesuai dengan bidang keilmuannya sebagai langkah awal melaksanakan, menilai, memperbaiki proses dan hasil pembelajaran.	
	5	Mampu mengintegrasikan berbagai inovasi dan teknologi terkini dalam penyusunan kurikulum dan pembelajaran dalam skala mikro	
Sub-CPMK	1	CPMK - 1	Mampu memahami alur perkuliahan dengan baik
	2	CPMK - 2	Menjelaskan hakikat kurikulum secara kritis dan sistematis
	3	CPMK - 2	Mengidentifikasi dimensi dan fungsi kurikulum
	4	CPMK - 2	Menguraikan landasan dan prinsip pengembangan kurikulum secara logis, kritis dan sistematis
	5	CPMK - 2	Menganalisis komponen pembelajaran secara logis, kritis dan sistematis
	6	CPMK - 2	Menguraikan hakikat, prinsip belajar secara logis, kritis dan sistematis
	7	CPMK - 3	Menganalisis komponen kurikulum melalui pengamatan dan identifikasi dokumen kurikulum secara logis, kritis, dan sistematis
	8	CPMK - 3	Menganalisis pendekatan dan model pengembangan kurikulum secara kritis dan sistematis melalui dokumen kurikulum sekolah

	9	CPMK - 4	Menganalisis evaluasi kurikulum dalam konteks tujuan, fungsi, kriteria dan pendekatan secara kritis dan sistematis
	10	CPMK - 4	Membandingkan model-model pembelajaran dengan komprehensif
	11	CPMK - 5	Menganalisis evaluasi pembelajaran dengan sistematis sesuai dengan kebutuhan capaian pembelajaran
	12	CPMK - 1	Menganalisis inovasi kurikulum dan pembelajaran dalam bentuk kurikulum mikro
	13	CPMK - 5	Menganalisis inovasi kurikulum dan pembelajaran dalam bentuk kurikulum mikro
Materi perkuliahan	1	Orientasi perkuliahan	
	2	Hakekat kurikulum	
	3	Dimensi dan Fungsi Kurikulum	
	4	Landasan dan Prinsip Pengembangan Kurikulum	
	5	Komponen-Komponen Kurikulum	
	6	Pendekatan dan Model Pengembangan Kurikulum	
	7	Evaluasi Kurikulum	
	8	Hakikat, Prinsip Belajar	
	9	Komponen Pembelajaran	
	10	Model-model Pembelajaran	
	11	Evaluasi Pembelajaran	
	12	Inovasi Kurikulum dan Pembelajaran	
Hasil belajar yang dapat diperagakan/ditunjukkan dengan bukti di akhir perkuliahan *)	Hasil kajian studi kasus terhadap implementasi kurikulum, baik pada kurikulum pendidikan formal maupun pada kurikulum pendidikan non formal. Kurikulum mikro baik dalam pendidikan formal (mata pelajaran SD, SMP, SMA dll.) dan rancangan dokumen kurikulum maupun dalam pendidikan non formal (pendidikan dan pelatihan)		
Strategi Pembelajaran		Case Method	
	✓	Team based Project	
		Lainnya	

Langkah Pembelajaran	<p>Mata kuliah ini membekali mahasiswa calon guru dan tenaga kependidikan tentang kurikulum dan pembelajaran yang meliputi hakikat kurikulum, komponen kurikulum; landasan pengembangan kurikulum; prinsip pengembangan kurikulum; pendekatan dan model kurikulum; evaluasi dan inovasi kurikulum; hakekat belajar dan pembelajaran; komponen pembelajaran; prinsip belajar dan pembelajaran; model pembelajaran; dan inovasi dalam pelaksanaan pembelajaran. Pembelajaran menekankan pada partisipasi mahasiswa melalui kegiatan pemecahan masalah (case based method) pembelajaran berbasis project. Sumber belajar mengoptimalkan bahan belajar yang relevan dan mutakhir, termasuk hasil browsing pada situs-situs di internet. Proses evaluasi dilakukan melalui penilaian saat proses pembelajaran, yaitu partisipasi mahasiswa, kuis, tugas, ujian tengah semester, dan ujian akhir semester. Remedial dapat dilakukan jika mahasiswa belum memenuhi standar yang ditetapkan dalam kontrak belajar.</p>	
Referensi	1	Tim MKDK, (2017), Kurikulum dan Pembelajaran, Rajawali Press.
	2	Marsh, C, (2009), Key concepts for understanding curriculum, Routledge.
	3	Ornstein, A.C & Hunkis, F.P, (2017), curriculum: foundation, principles, and issues, Pearson Higher Ed.
	4	Erickson, H. L., Lanning, L. A., & French, R. (, (2017), Concept-based curriculum and instruction for the thinking classroom, Corwin Press.
	5	Garcia-Nevarez, A., & Biddle, K. A. G., (2021), Developmentally Appropriate Curriculum and Instruction: Pedagogy for Knowledge, Attitudes, and Values, Routledge.

RENCANA PEMBELAJARAN

Minggu ke	Sub-CPMK	Indikator Capaian sub-CPMK yang dapat ditunjukkan oleh mahasiswa	Materi Perkuliahan	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Durasi (jam)	Nomor Referensi	Waktu Akses
				Bentuk Asemen (test/non-tes)	Bobot Penilaian(%)	Sinkron (tatap muka dan tatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)			
1	Mampu memahami alur perkuliahan dengan baik	Memahami alur perkuliahan dengan baik sehingga dapat melaksanakan perkuliahan dengan penuh tanggung jawab	Orientasi perkuliahan	Partisipatif	0	Tatap Muka	Tugas Individu	5.6	1	04-02-2026 13:00
2	Menjelaskan hakikat kurikulum secara kritis dan sistematis	1) Menjelaskan definisi kurikulum 2) Menjelaskan hakekat kurikulum	Hakekat kurikulum	Partisipatif	5	Tatap Muka	Tugas Kelompok	5.6	1,2	11-02-2026 13:00
3	Mengidentifikasi dimensi dan fungsi kurikulum	Mengidentifikasi dimensi dan fungsi kurikulum	Dimensi dan Fungsi Kurikulum	Partisipatif	5	Tatap Maya	Tugas Kelompok	5.6	1,3	18-02-2026 13:00
4	Menguraikan landasan dan prinsip pengembangan kurikulum secara logis, kritis dan sistematis	Menguraikan landasan dan prinsip pengembangan kurikulum secara logis dan kritis	Landasan dan Prinsip Pengembangan Kurikulum	Partisipatif	5	Tatap Muka	Tugas Kelompok	5.6	1,3	25-02-2026 13:00
5	Menganalisis komponen kurikulum melalui pengamatan dan identifikasi dokumen kurikulum secara logis, kritis, dan sistematis	Mahasiswa mampu memvalidasi komponen kurikulum melalui pengamatan dan identifikasi dokumen kurikulum secara logis, kritis, dan sistematis	Komponen-Komponen Kurikulum	Partisipatif	5	Tatap Muka	Tugas Individu	5.6	1,2	04-03-2026 13:00
6	Menganalisis pendekatan dan model pengembangan kurikulum secara kritis dan sistematis melalui dokumen kurikulum sekolah	Mahasiswa mampu membedakan konsep pendekatan pengembangan kurikulum secara kritis dan sistematis. Mahasiswa mampu menganalisis masing-masing jenis pendekatan pengembangan kurikulum secara kritis dan sistematis.	Pendekatan dan Model Pengembangan Kurikulum	Partisipatif	5	Tatap Muka	Tugas Individu	5.6	1,5	11-03-2026 13:00

Minggu ke	Sub-CPMK	Indikator Capaian sub-CPMK yang dapat ditunjukkan oleh mahasiswa	Materi Perkuliahan	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Durasi (jam)	Nomor Referensi	Waktu Akses
				Bentuk Asemen (test/non-tes)	Bobot Penilaian(%)	Sinkron (tatap muka dan tatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)			
7	Menganalisis evaluasi kurikulum dalam konteks tujuan, fungsi, kriteria dan pendekatan secara kritis dan sistematis	Menganalisis Evaluasi Kurikulum dalam konteks tujuan, fungsi, kriteria dan pendekatan secara kritis dan sistematis	Evaluasi Kurikulum	Partisipatif	5	Tatap Muka	Tugas Individu	5.6	1,4	25-03-2026 13:00
8	UTS				15					27-03-2026 13:00
9	Menguraikan hakikat, prinsip belajar secara logis, kritis dan sistematis	Menguraikan Hakikat, Prinsip Belajar secara logis, kritis, dan sistematis	Hakikat, Prinsip Belajar	Partisipatif	5	Tatap Muka	Tugas Individu	5.6	1,2	01-04-2026 13:00
10	Menganalisis komponen pembelajaran secara logis, kritis dan sistematis	Menguraikan Komponen Pembelajaran secara logis, kritis, dan sistematis	Komponen Pembelajaran	Partisipatif	5	Tatap Muka	Tugas Individu	5.6	1,2	15-04-2026 13:00
11	Membandingkan model-model pembelajaran dengan komprehensif	Mengidentifikasi Model-model Pembelajaran dengan komprehensif. Menguraikan (karakteristik, perbedaan) masing-masing model-model pembelajaran dengan komprehensif.	Model-model Pembelajaran	Partisipatif	5	Tatap Muka	Tugas Individu	5.6	1,2	22-04-2026 13:00
12	Membandingkan model-model pembelajaran dengan komprehensif	Membandingkan model-model pembelajaran yang berbasis student center learning. Menganalisis model-model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik	Model-model Pembelajaran	Partisipatif	5	Tatap Muka	Tugas Individu	5.6	1,5	29-04-2026 13:00

Minggu ke	Sub-CPMK	Indikator Capaian sub-CPMK yang dapat ditunjukkan oleh mahasiswa	Materi Perkuliahan	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Durasi (jam)	Nomor Referensi	Waktu Akses
				Bentuk Asemen (test/non-tes)	Bobot Penilaian(%)	Sinkron (tatap muka dan tatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)			
13	Menganalisis evaluasi pembelajaran dengan sistematis sesuai dengan kebutuhan capaian pembelajaran	Menjelaskan konsep evaluasi pembelajaran dengan sistematis sesuai dengan kebutuhan capaian pembelajaran Membedakan jenis-jenis evaluasi pembelajaran yang digunakan pada setiap jenjang dan jenis satuan pendidikan Menganalisis alat atau instrumen evaluasi pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran di kelas.	Evaluasi Pembelajaran	Partisipatif	5	Tatap Muka	Tugas Individu	5.6	1,3	06-05-2026 13:00
14	Menganalisis inovasi kurikulum dan pembelajaran dalam bentuk kurikulum mikro	Menjelaskan konsep inovasi kurikulum. Mengidentifikasi bentuk-bentuk inovasi kurikulum berdasarkan hasil analisis penelitian dan trend.	Inovasi Kurikulum dan Pembelajaran	Partisipatif	5	Tatap Muka	Tugas Individu	5.6	1,2	13-05-2026 13:00
15	Membandingkan model-model pembelajaran dengan komprehensif	Menjelaskan konsep inovasi pembelajaran. Mengidentifikasi bentuk-bentuk inovasi pembelajaran berdasarkan hasil analisis penelitian dan trend.	Inovasi Kurikulum dan Pembelajaran	Partisipatif	5	Tatap Muka	Tugas Individu	5.6	1,5	20-05-2026 13:00
16	UAS				20					27-05-2026 13:00

WAKTU BELAJAR MAHASISWA (WORKLOAD)

	AKTIVITAS	SINKRONUS (Tatap Muka / Tatap Maya)	ASINKRONUS (Terstruktur / Mandiri)	PERSIAPAN BELAJAR MAHASISWA	JUMLAH WAKTU BELAJAR DAN PEMBELAJARAN MAHASISWA
PEMBELAJARAN	Perkuliahan/Responsi/Tutorial	14 x 120 menit = 1680 menit	14 x 60 menit = 840 menit	14 x 60 menit = 840 menit	3360 menit (56.0 jam)
	Pembelajaran berbasis projek	-x-	-x-	-x-	0 menit (0.0 jam)
	Diskusi (pembelajaran berbasis kasus)	5 x 120 menit = 600 menit	-x-	-x-	600 menit (10.0 jam)
	JUMLAH				3960 menit (66.0 jam)
PENILAIAN	Penilaian Berkelanjutan				
	Partisipasi Selama Pembelajaran	5 x 60 menit = 300 menit	-x-	-x-	300 menit (5.0 jam)
	Pengerjaan Proyek	-x-	6 x 60 menit = 360 menit	1 x 60 menit = 60 menit	420 menit (7.0 jam)
	Tugas	5 x 60 menit = 300 menit	-x-	-x-	300 menit (5.0 jam)
	Kuis	1 x 60 menit = 60 menit	-x-	-x-	60 menit (1.0 jam)
	Formatif				180 menit (3.0 jam)
	Sumatif				180 menit (3.0 jam)
	JUMLAH				1440 menit (24.0 jam)
JUMLAH WORKLOAD					5400 Menit (90 Jam)
JUMLAH JAM IDEAL					90 Jam
SKS					2
KESESUAIAN DENGAN JUMLAH SKS					SESUAI

KRITERIA PENILAIAN CPMK

No	CPMK	CPL			TAKSONOMI	Bobot	KRITERIA PENCAPAIAN CPMK
		CPL-1	CPL-2	CPL-3			
1	Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan Kurikulum dan Pembelajaran melalui penyelesaian tugas-tugas yang diberikan dengan tepat.				3	5	70% dari keseluruhan mahasiswa mendapat nilai sekurang-kurangnya 92 (skala 100)
2	Mampu menguasai hakikat kurikulum dan pembelajaran sebagai salah satu pendukung pelaksanaan program pembelajaran yang mendidik				2	25	70% dari keseluruhan mahasiswa mendapat nilai sekurang-kurangnya 92 (skala 100)
3	Mampu berfikir logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang kurikulum dan pembelajaran sebagai pendukung menjadi guru profesional				4	10	70% dari keseluruhan mahasiswa mendapat nilai sekurang-kurangnya 92 (skala 100)
4	Memiliki keterampilan menyusun kurikulum skala mikro untuk pembelajaran sesuai dengan bidang keilmuannya sebagai langkah awal melaksanakan, menilai, memperbaiki proses dan hasil pembelajaran.				4	20	70% dari keseluruhan mahasiswa mendapat nilai sekurang-kurangnya 92 (skala 100)
5	Mampu mengintegrasikan berbagai inovasi dan teknologi terkini dalam penyusunan kurikulum dan pembelajaran dalam skala mikro				4	5	70% dari keseluruhan mahasiswa mendapat nilai sekurang-kurangnya 92 (skala 100)

RANCANGAN TUGAS KOLABORATIF

JUDUL TUGAS	Analisis Implementasi Kurikulum Satuan Pendidikan Dengan Kebijakan Kurikulum Merdeka dan Menyusun Kurikulum Mikro
METODE PEMBELAJARAN	Team based Project
WAKTU	
BOBOT PENILAIAN	50
SUB-CPMK	Menganalisis inovasi kurikulum dan pembelajaran dalam bentuk kurikulum mikro

DESKRIPSI TUGAS

Pada topik ini mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi model-model pembelajaran, menguraikan (karakteristik dan perbedaan) masing-masing model pembelajaran, membandingkan model-model pembelajarannya yang berbasis student centre learning, dan menganalisis model-model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik. Untuk itu, tugas yang harus dipenuhi oleh mahasiswa adalah membuat laporan ilmiah yang berisikan hasil kajian dan analisis terkait model-model pembelajaran. Dengan demikian, mahasiswa diharapkan mampu memberikan analisis kritis dan komprehensif mengenai model-model pembelajaran berbasis student centre learning yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan bidang ajar yang diampu

LANGKAH Pengerjaan Tugas

1. Membentuk kelompok kecil terdiri dari 4-5 orang mahasiswa
2. Setiap kelompok menentukan lokasi sekolah yang akan dikunjungi
3. Mengurus surat pengantar/perizinan dari fakultas
4. Membuat rancangan instrumen wawancara dan observasi terkait implementasi kurikulum di sekolah
5. Mengumpulkan data dari lapangan/sekolah sesuai dengan instrumen yang direncanakan
6. Mengolah data dan menganalisis permasalahan yang terjadi dalam implementasi kurikulum di sekolah
7. Menyusun laporan hasil observasi dan wawancara
8. Menyusun draft kurikulum mikro untuk 1 pokok bahasan materi

RINCIAN LUARAN YANG DIHASILKAN

1. Dokumen pelaksanaan kegiatan survai ke sekolah
2. Laporan temuan permasalahan terkait implementasi kurikulum di sekolah
3. Rancangan kurikulum mikro

INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAI

1. Perencanaan kegiatan bobot 10 %
- 2 Pelaksanaan kegiatan observasi dan wawancara 30 %
3. Laporan hasil studi lapangan 15 %
4. Kemampuan menganalisis dan menyusun kurikulum mikro 45 %

JADWAL PELAKSANAAN

Keterangan: Jumlah hari pada satu semester adalah $16 \times 7 = 112$ hari. Penerapan Jadwal dapat ditetapkan berdasarkan hitungan hari

Kegiatan	Waktu Pelaksanaan
Studi implementasi kurikulum di sekolah	Pertemuan ke-10
Perancangan Kurikulum Mikro	Pertemuan ke- 12-15

LAIN-LAIN

Instrumen observasi dan wawancara terlampir

DAFTAR RUJUKAN

1. Tim MKDK, (2017), Kurikulum dan Pembelajaran, Rajawali Press.
2. Garcia-Nevarez, A., & Biddle, K. A. G., (2021), Developmentally Appropriate Curriculum and Instruction: Pedagogy for Knowledge, Attitudes, and Values, Routledge.