



UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Sks	Workload	Kelompok Matakuliah	Semester	Matakuliah Pra-Syarat	Tanggal Terbit
EKONOMI PENDIDIKAN MADYA	PE727	3	135	Pengembangan Keahlian Bidang Ilmu (PKBI)	5	Teori Ekonomi Mikro dan Ekonometrika	2024-09-05 19:55:26

Dibuat Oleh Dosen Pengampu	Diperiksa Oleh TPK Program Studi	Disetujui Oleh Ketua Program Studi
Prof. Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si.	Prof. Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si.	Dr. Susanti Kurniawati, M.Si.

DESKRIPSI MATA KULIAH DAN CPL

Deskripsi Matakuliah	Mata kuliah ini mempelajari berbagai kebijakan Pendidikan serta tinjauan dan terminologi ekonomi. Mencakup didalamnya permintaan, penawaran, dan pasar kompetitif, investasi serta peran pemerintah dalam Pendidikan. Fokus Kebijakan pada mata kuliah ini mencakup Pendidikan Dasar dan Menengah, Pendapatan dan Pengeluaran Pendidikan, Persaingan dan Produksi di Pendidikan Tinggi dan dilengkapi dengan kajian penelitian ekonomi saat ini dan yang sedang muncul. Perkuliahan dilakukan dengan metode pembelajaran Cooperative Learning (CL) dan Problem Base Learning (PBL) untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya sebagai ciptaan Tuhan yang Maha Esa, berdasarkan Karakter cerdas, teliti, dan tangguh dalam membahas ekonomi pendidikan.	
CPL yang dibebankan Pada Matakuliah	1	Menunjukkan sikap dan perilaku ilmiah , edukatif, dan religius, yang berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan budaya, norma, dan etika akademik.
	2	Menguasai teori ekonomi yang diperlukan untuk mengembangkan pembelajaran ekonomi yang logis, kritis, dan inovatif dengan mengedepankan nilai-nilai budaya lokal dan nasional
	3	Mampu mengembangkan pembelajaran ekonomi yang efektif dan sesuai perkembangan IPTEKS dengan berbasis teknologi informasi sehingga tercipta lingkungan pembelajaran yang aman dan nyaman serta berpusat pada peserta didik
	4	Mampu mengintegrasikan kecakapan belajar dan berinovasi, penguasaan teknologi dan informasi, pengembangan karir, dan kecakapan hidup untuk menjadi pembelajar sepanjang hayat.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	1	Menjelaskan konsep ekonomi pendidikan
	2	Mendeskripsikan konsep human capital
	3	Menjelaskan hubungan pendidikan dengan pertumbuhan ekonomi
	4	Menganalisis return to education
	5	Menganalisis fungsi produksi pendidikan
	6	Manganalisis anggaran pendidikan
	7	Menganalisis topik khusus
	8	Mampu menerapkan konsep teoritis ekonomi dalam bidang pendidikan ekonomi melalui nilai-nilai ekonomi pendidikan
Sub-CPMK	1	CPMK - 1 Mendeskripsikan Teori Human Capital

	2	CPMK - 1	Menjelaskan hubungan pendidikan dengan pertumbuhan ekonomi
	3	CPMK - 1	Menjelaskan hubungan pendidikan dengan pertumbuhan ekonomi
	4	CPMK - 1	Mengidentifikasi Imbal balik pendidikan
	5	CPMK - 1	Mengestimasi Imbal balik pendidikan
	6	CPMK - 1	Mendeskrripsikan permintaan pendidikan
	7	CPMK - 1	Menganalisis permintaan pendidikan
	8	CPMK - 1	Mengdeskripsikan penawaran pendidikan
	9	CPMK - 1	Menganalisis penawaran pendidikan
	10	CPMK - 1	Menganalisis fungsi produksi pendidikan
	11	CPMK - 1	Menganalisis pembiayaan pendidikan
	12	CPMK - 1	Menyeleraskan persepsi tentang aturan, norma serta menjelaskan ruang lingkup mata kuliah ekonomi pendidikan
Materi perkuliahan	1		Investasi Pendidikan dan Nilai ekonomi dari pendidikan
	2		Human capital dan pertumbuhan ekonomi; Kontribusi pendidikan terhadap pendidikan ekonomi; Akses terhadap pendidikan dan pertumbuhan ekonomi; dan Pendidikan, distribusi, dan ketidakmerataan pendidikan
	3		Imbal balik pribadi versus sosial; Pendidikan dan penghasilan dan Estimasi tingkat pengembalian pendidikan
	4		Determinan permintaan pendidikan; Pendidikan sebagai penciptaan kemampuan minimal dan Peranan bakat individu
	5		Pasar keuangan yang tidak sempurna dan investasi modal ; dan Permintaan individu untuk pendidikan dan distribusi pendapatan
	6		Formasi Human capital; Formasi kelas dan efek teman sebaya; dan Integrasi atau segregasi?
	7		Ukuran kelas; Efektivitas sumber daya; dan Efisiensi sumber daya pemerataan
	8		Pendidikan sebagai industri; Sumber daya pendidikan; Hasil belajar; dan Efisiensi produksi pendidikan
	9		Pasar kerja guru
	10		Jenis-jenis pembiayaan pendidikan; Sumber-sumber biaya pendidikan; Komponen biaya pendidikan; Satuan biaya pendidikan (unit cost); dan Analisis pembiayaan dalam pendidikan
	11		Satuan biaya pendidikan (unit cost)

	12	Penyelarasan perkuliahan
Hasil belajar yang dapat diperagakan/ditunjukkan dengan bukti di akhir perkuliahan *)	Kemampuan analisis mahasiswa dalam beberapa kasus yang diangkat dan artikel jurnal terkait dengan topik-topik perkuliahan, mahasiswa. Selaian itu mahasiswa harus dapat menyelesaikan tugas proyek mengenai investasi pendidikan dan pembiayaan pendidikan.	
Strategi Pembelajaran	✓	Case Method
		Team based Project
		Lainnya
Langkah Pembelajaran	Pembelajaran dilakukan baik tatap muka, pembelajaran terstruktur dan pembelajaran mandiri, dengan mempertimbangkan porsi JP pada setiap jenis pembelajaran. Pembelajaran dilakukan dengan berbasis kasus, dimana mahasiswa yang lebih aktif, dosen hanya sebagai fasilitator dan motivator. Di awal pembelajaran dosen menjelaskan alur pembelajaran dan menyampaikan pokok-pokok materi, dan membuat beberapa kesepakatan dengan mahasiswa, seperti kesepakatan waktu belajar, cara pakiaian, tugas-tugas yang harus diselesaikan baik secara perorangan maupun kelompok, dan semua harus terinput ke spot.	
Referensi	1	Eric A Hanushek, 2015. Education, Economics of. International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences, 2nd edition, Volume 7 http://dx.doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.92052-X
	2	Suhendra, Indra. 2021. Dimensi Modal Manusia, Pertumbuhan Ekonomi dan Ketimpangan Pendapatan : Sebuah Potret dari Indonesia. Bandung : Media Sains Indonesia
	3	Simon Burgess, 2016. Human Capital and Education: The State of the Art in the Economics of Education, IZA DP No. 9885
	4	Checchi, Daniele (2006). The Economics of Education: Human Capital, Family Background and Inequality. Cambridge: Cambridge University Press
	5	Psacharopoulos, George (ed.) (1987). Economics of Education: Research and Studies. Oxford: Pergamon Press .
	6	Becker, Gary S. (1993). Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education. Chicago and London: Third Edition University of Chicago Press .
	7	Duflo E. (2001) "Schooling and labor market consequences of school construction in Indonesia : Evidence from an unusual policy experiment", American Economic Review, vol. 91, September.
	8	Moretti, Enrico (2004). Estimating the social return to higher education: evidence from longitudinal and repeated cross-sectional data, Journal of Econometrics 121 (2004) 175-212

RENCANA PEMBELAJARAN

Minggu ke	Sub-CPMK	Indikator Capaian sub-CPMK yang dapat ditunjukkan oleh mahasiswa	Materi Perkuliahan	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Durasi (jam)	Nomor Referensi	Waktu Akses
				Bentuk Asemen (test/non-tes)	Bobot Penilaian(%)	Sinkron (tatap muka dan tatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)			
1	Menyeleraskan persepsi tentang aturan, norma serta menjelaskan ruang lingkup mata kuliah ekonomi pendidikan	Penyelarasan perkuliahan	Penyelarasan perkuliahan	Partisipatif	0	Tatap muka	-	07.00-09.30		06-09-2024 20:32
2	Mendeskripsikan Teori Human Capital	Mendeskripsikan dan menganalisis Teori Human Capital	Investasi Pendidikan dan Nilai ekonomi dari pendidikan	Uraian	5	Tatap muka	Resitasi terkait indeks pendidikan sebagai tolok ukur human capital	07.00-09.30	1,4	13-09-2024 20:31
3	Menjelaskan hubungan pendidikan dengan pertumbuhan ekonomi	Mahasiswa menganalisis kontribusi pendidikan terhadap pertumbuhan ekonomi. Mahasiswa dapat mengidentifikasi akses terhadap pendidikan dan pertumbuhan ekonomi	Human capital dan pertumbuhan ekonomi; Kontribusi pendidikan terhadap pendidikan ekonomi; Akses terhadap pendidikan dan pertumbuhan ekonomi; dan Pendidikan, distribusi, dan ketidakmerataan pendidikan	Pilihan Berganda	5	Tatap muka	Membahas tugas project dan pembagian kelompok mahasiswa	07.00-09.30	1,5,6	20-09-2024 20:40

Minggu ke	Sub-CPMK	Indikator Capaian sub-CPMK yang dapat ditunjukkan oleh mahasiswa	Materi Perkuliahan	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Durasi (jam)	Nomor Referensi	Waktu Akses
				Bentuk Asemen (test/non-tes)	Bobot Penilaian(%)	Sinkron (tatap muka dan tatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)			
4	Menjelaskan hubungan pendidikan dengan pertumbuhan ekonomi	Mahasiswa dapat mengidentifikasi hubungan Human capital dengan pertumbuhan ekonomi Mahasiswa dapat menjelaskan mengenai kiatan Pendidikan, distribusi, dan ketidakmerataan	Human capital dan pertumbuhan ekonomi; Kontribusi pendidikan terhadap pendidikan ekonomi; Akses terhadap pendidikan dan pertumbuhan ekonomi; dan Pendidikan, distribusi, dan ketidakmerataan pendidikan	Kinerja	5	Tatap muka	Mahasiswa menganalisis kontribusi pendidikan dalam pertumbuhan ekonomi (kasus di Indonesia dan beberapa negara ASEAN), dan membuat laporannya untuk dipresentasikan	07.00-09.30	1,3,6	27-09-2024 20:43
5	Mengidentifikasi Imbal balik pendidikan	Mahasiswa dapat menganalisis Imbal balik pribadi versus sosial; Mengidentifikasi hubungan pendidikan dan penghasilan	Imbal balik pribadi versus sosial; Pendidikan dan penghasilan dan Estimasi tingkat pengembalian pendidikan	Uraian	5	Tatap muka	Membahas tugas project dan pembagian kelompok mahasiswa	07.00-09.30	1,4,5	04-10-2024 20:46
6	Mengestimasi Imbal balik pendidikan	Mengestimasi imbal balik pendidikan	Imbal balik pribadi versus sosial; Pendidikan dan penghasilan dan Estimasi tingkat pengembalian pendidikan	Partisipatif	5	Tatap maya	Mahasiswa secara berkelompok mengolah data IFLS untuk mengestimasi imbal balik pendidikan berdasarkan skenario yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya	07.00-09.30	1,4,5	11-10-2024 20:48

Minggu ke	Sub-CPMK	Indikator Capaian sub-CPMK yang dapat ditunjukkan oleh mahasiswa	Materi Perkuliahan	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Durasi (jam)	Nomor Referensi	Waktu Akses
				Bentuk Asemen (test/non-tes)	Bobot Penilaian(%)	Sinkron (tatap muka dan tatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)			
7	Mendesripsikan permintaan pendidikan	Mengidentifikasi determinan permintaan pendidikan Menganalisis Pendidikan sebagai penciptaan kemampuan minimal Mengidentifikasi Peranan bakat individu	Determinan permintaan pendidikan; Pendidikan sebagai penciptaan kemampuan minimal dan Peranan bakat individu	Partisipatif	5	Tatap muka	Self study berdasarkan rujukan yang telah ditentukan	07.00-09.30	1,4,5	18-10-2024 20:51
8	Mendesripsikan Teori Human Capital	Menyelesaikan tugas dengan menjawab soal-soal UTS	Investasi Pendidikan dan Nilai ekonomi dari pendidikan	Uraian	20	Tatap muka	-	07.00-09.30	1,2,4,5,6	25-10-2024 20:53
9	Menganalisis permintaan pendidikan	Membedakan Pasar keuangan yang tidak sempurna dan investasi modal Menganalisis Permintaan individu untuk pendidikan dan distribusi pendapatan agregat	Determinan permintaan pendidikan; Pendidikan sebagai penciptaan kemampuan minimal dan Peranan bakat individu	Partisipatif	5	Tatap maya	Resitasi membuat literature review mengenai permintaan pendidikan berdasarkan jurnal-jurnal terpilih	07.00-09.30	1,5,6,7	29-10-2024 09:30
10	Mengdesripsikan penawaran pendidikan	Mendekripsikan ormasi Human capital Menjelaskan formasi kelas dan efek teman sebaya Menganalisis Integrasi atau segregasi?	Formasi Human capital; Formasi kelas dan efek teman sebaya; dan Integrasi atau segregasi?	Uraian	5	Tatap muka	Self study berdasarkan rujukan yang telah ditentukan	07.00-09.30	1,3,7,8	08-11-2024 20:58

Minggu ke	Sub-CPMK	Indikator Capaian sub-CPMK yang dapat ditunjukkan oleh mahasiswa	Materi Perkuliahan	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Durasi (jam)	Nomor Referensi	Waktu Akses
				Bentuk Asemen (test/non-tes)	Bobot Penilaian(%)	Sinkron (tatap muka dan tatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)			
11	Menganalisis penawaran pendidikan	Mengidentifikasi ukuran kelas Menganalisis fektivitas sumber daya Menganalisis fisiensi sumber daya pemerataan	Ukuran kelas; Efektivitas sumber daya; dan Efisiensi sumber daya pemerataan	Partisipatif	5	Tatap muka	Case base study berdasarkan skenario yang telah ditentukan pada pertemuan sebelumnya		4,5,6,7	15-11-2024 21:00
12	Menganalisis fungsi produksi pendidikan	Menjelaskan pendidikan sebagai industri Mengidentifikasi umber daya pendidikan Menganalisis Hasil belajar Mengevaluasi Efisiensi produksi pendidikan	Pendidikan sebagai industri; Sumber daya pendidikan; Hasil belajar; dan Efisiensi produksi pendidikan	Uraian	5	Tatap muka	Mahasiswa bersama dosen mengeksplorasi konsep fungsi produksi pendidikan	07.00-09.30	4,5	22-11-2024 21:03
13	Menganalisis fungsi produksi pendidikan	Menganalisis pasar kerja guru	Pasar kerja guru	Kinerja	5	Tatap muka	Case base study melalui forum diskusi	07.00-09.30	4,7	29-11-2024 13:00
14	Menganalisis pembiayaan pendidikan	Membedakan Jenis-jenis pembiayaan pendidikan Mengidentifikasi Sumber-sumber biaya pendidikan Menganalisis Komponen biaya pendidikan Menghjitung Satuan biaya pendidikan (unit cost)	Jenis-jenis pembiayaan pendidikan; Sumber-sumber biaya pendidikan; Komponen biaya pendidikan; Satuan biaya pendidikan (unit cost); dan Analisis pembiayaan dalam pendidikan	Partisipatif	5	Tatap maya	Mahasiswa mengamati video pembelajaran tentang pembiayaan Pendidikan	07.00-09.30	1,5	06-12-2024 13:00

Minggu ke	Sub-CPMK	Indikator Capaian sub-CPMK yang dapat ditunjukkan oleh mahasiswa	Materi Perkuliahan	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Durasi (jam)	Nomor Referensi	Waktu Akses
				Bentuk Asemen (test/non-test)	Bobot Penilaian(%)	Sinkron (tatap muka dan tatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)			
15	Menganalisis pembiayaan pendidikan	Menghitung Satuan biaya pendidikan (unit cost)	Satuan biaya pendidikan (unit cost)	Kinerja	5	Tatap muka	Team-based Project: Menghitung unit cost pendidikan	07.00-09.30	1,4,8	13-12-2024 21:11
16	Mendeskripsikan Teori Human Capital	Ujian Akhir Semester	Investasi Pendidikan dan Nilai ekonomi dari pendidikan	Uraian	15	Tatap muka	-	07.00-09.30		20-12-2024 21:12

WAKTU BELAJAR MAHASISWA (WORKLOAD)

	AKTIVITAS	SINKRONUS (Tatap Muka / Tatap Maya)	ASINKRONUS (Terstruktur / Mandiri)	PERSIAPAN BELAJAR MAHASISWA	JUMLAH WAKTU BELAJAR DAN PEMBELAJARAN MAHASISWA
PEMBELAJARAN	Perkuliahan/Responsi/Tutorial	14 x 150 menit = 2100 menit	12 x 150 menit = 1800 menit	12 x 120 menit = 1440 menit	5340 menit (89.0 jam)
	Pembelajaran berbasis projek	3 x 180 menit = 540 menit	3 x 180 menit = 540 menit	4 x 120 menit = 480 menit	1560 menit (26.0 jam)
	Diskusi (pembelajaran berbasis kasus)	3 x 120 menit = 360 menit	2 x 120 menit = 240 menit	5 x 120 menit = 600 menit	1200 menit (20.0 jam)
	JUMLAH				8100 menit (135.0 jam)
PENILAIAN	Penilaian Berkelanjutan				
	Partisipasi Selama Pembelajaran	6 x 150 menit = 900 menit	6 x 180 menit = 1080 menit	6 x 180 menit = 1080 menit	3060 menit (51.0 jam)
	Pengerjaan Proyek	3 x 150 menit = 450 menit	3 x 180 menit = 540 menit	6 x 180 menit = 1080 menit	2070 menit (34.5 jam)
	Tugas	4 x 150 menit = 600 menit	4 x 180 menit = 720 menit	6 x 180 menit = 1080 menit	2400 menit (40.0 jam)
	Kuis	1 x 120 menit = 120 menit	-x-	2 x 150 menit = 300 menit	420 menit (7.0 jam)
	Formatif				60 menit (1.0 jam)
	Sumatif				90 menit (1.5 jam)
	JUMLAH				8100 menit (135.0 jam)

JUMLAH WORKLOAD	16200 Menit (270 Jam)
JUMLAH JAM IDEAL	135 Jam
SKS	3
KESESUAIAN DENGAN JUMLAH SKS	TIDAK SESUAI

KRITERIA PENILAIAN CPMK

No	CPMK	CPL				TAKSONOMI	Bobot	KRITERIA PENCAPAIAN CPMK
		CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4			
1	Menjelaskan konsep ekonomi pendidikan					0	100	0% dari keseluruhan mahasiswa mendapat nilai sekurang-kurangnya 0 (skala 100)
2	Mendeskripsikan konsep human capital					0	0	0% dari keseluruhan mahasiswa mendapat nilai sekurang-kurangnya 0 (skala 100)
3	Menjelaskan hubungan pendidikan dengan pertumbuhan ekonomi					0	0	0% dari keseluruhan mahasiswa mendapat nilai sekurang-kurangnya 0 (skala 100)
4	Menganalisis return to education					0	0	0% dari keseluruhan mahasiswa mendapat nilai sekurang-kurangnya 0 (skala 100)
5	Menganalisis fungsi produksi pendidikan					0	0	0% dari keseluruhan mahasiswa mendapat nilai sekurang-kurangnya 0 (skala 100)
6	Menganalisis anggaran pendidikan					0	0	0% dari keseluruhan mahasiswa mendapat nilai sekurang-kurangnya 0 (skala 100)
7	Menganalisis topik khusus					0	0	0% dari keseluruhan mahasiswa mendapat nilai sekurang-kurangnya 0 (skala 100)
8	Mampu menerapkan konsep teoritis ekonomi dalam bidang pendidikan ekonomi melalui nilai-nilai ekonomi pendidikan					0	0	0% dari keseluruhan mahasiswa mendapat nilai sekurang-kurangnya 0 (skala 100)

RANCANGAN TUGAS KOLABORATIF

JUDUL TUGAS	Laporan tentang indeks pendidikan di beberapa negara ASEAN dan di propinsi di wilayah Indonesia
METODE PEMBELAJARAN	Case Method
WAKTU	
BOBOT PENILAIAN	25
SUB-CPMK	Mendeskripsikan Teori Human Capital

DESKRIPSI TUGAS	
Mahasiswa mencari data indeks pendidikan di beberapa negara ASEAN dan Propinsi di Indonesia, kemudian menganalisis data-data tersebut.	
LANGKAH Pengerjaan Tugas	
RINCIAN LUARAN YANG DIHASILKAN	
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAI	
JADWAL PELAKSANAAN	
Keterangan: Jumlah hari pada satu semester adalah $16 \times 7 = 112$ hari. Penerapan Jadwal dapat ditetapkan berdasarkan hitungan hari	
Kegiatan	Waktu Pelaksanaan
LAIN-LAIN	
DAFTAR RUJUKAN	