

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

EVALUASI PEMBELAJARAN EKONOMI



Dosen:

Prof. Dr. Dadang Dahlan, M.Pd.	(2024)
Dr. Sumartini, MP.	(0660)
Dr. Susanti Kurniawati, M.Si.	(2689)
Leni Permana, S.Pd., M.Pd.	(2296)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

No.Dok :

Revisi :

EVALUASI PEMBELAJARAN EKONOMI

Tanggal :

Halaman:

Dibuat Oleh:

Diperiksa Oleh:

Disetujui Oleh:

Prof. Dr. Dadang Dahlan, M.Pd.
NIP. 195712051982031002**Prof. Dr. Disman, MS.**
NIP. 195902091984121001**Dr. Neti Budiwati, M.Si.**
NIP. 196302211987032001

Dosen

TPK Program Studi

Ketua Program Studi

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**1. Identitas Mata Kuliah**

Nama Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Nama Mata Kuliah : Evaluasi Pembelajaran Ekonomi
Kode Mata Kuliah : PE502
Kelompok Mata Kuliah : Mata Kuliah Keahlian Pembelajaran Bidang Studi (MKKPBS)
Bobot SKS : 3 SKS
Jenjang : Sarjana (S-1)
Semester : 5
Prasyarat : Statistika Deskriptif, Statistika Inferensial
Status (wajib/ pilihan) : Wajib
Nama dan Kode Dosen : Prof. Dr. Dadang Dahlan, M.Pd. (2024)
Dr. Sumartini, MP. (0660)
Dr. Susanti Kurniawati, M.Si. (2689)
Leni Permana, S.Pd., M.Pd. (2296)

2. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah Evaluasi Pembelajaran Ekonomi merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa S-1 Program Studi Pendidikan Ekonomi FPEB UPI. Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep pengukuran, penilaian, obyek penilaian, fungsi penilaian, jenis penilaian, prinsip penilaian, alat penilaian dan prosedur penilaian dalam pembelajaran ekonomi. Mahasiswa mengembangkan kisi-kisi tes, mengembangkan alat tes dan nontes, mengolah dan menafsirkan hasil tes, serta menganalisis tes. Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan yang komprehensif tentang pengukuran, penilaian dan evaluasi pembelajaran, dan keterampilan dalam mengembangkan alat evaluasi dalam pembelajaran ekonomi. Kegiatan pembelajaran dengan tatap muka, responsi, pemberian tugas, dan praktikum. Komponen penilaian terdiri dari penilaian aktivitas dan interaksi mahasiswa dalam proses pembelajaran, dengan menggunakan teknik observasi; tes hasil belajar pada tengah dan akhir semester, dengan menggunakan teknik tes tertulis dan soal berbentuk uraian; dan penilaian keterampilan mahasiswa menggunakan software pengolahan hasil tes berbasis tes teori klasik dan teori respon butir.

3. Capaian Pembelajaran Program Studi (CPPS) yang Dirujuk

- S1 Menunjukkan sikap dan perilaku ilmiah, edukatif, dan religius, yang berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan norma dan etika akademik.
- KU1 Mampu mengintegrasikan kecakapan belajar dan berinovasi, penguasaan teknologi dan informasi, pengembangan karir, dan kecakapan hidup untuk menjadi pembelajar sepanjang hayat.
- P3 Menguasai prinsip dan teknik perencanaan, pengelolaan, dan evaluasi pembelajaran ekonomi.
- KK1 Mampu merencanakan, mengelola, dan mengevaluasi pembelajaran ekonomi secara inovatif berdasarkan konsep pedagogik dan keilmuan ekonomi dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS.

4. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

- S1.1 Menginternalisasikan sikap dan perilaku ilmiah, edukatif, dan religius, yang berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan norma dan etika akademik dalam pembelajaran evaluasi pembelajaran ekonomi.
- KU1.1 Mampu mengintegrasikan kecakapan belajar dan berinovasi, menguasai teknologi dan informasi dalam pembelajaran evaluasi pembelajaran ekonomi untuk pengembangan karir dan kecakapan hidup untuk menjadi pembelajar sepanjang hayat.
- P3.1 Mendeskripsikan konsep pengukuran, penilaian dan obyek penilaian.
- P3.2 Mendeskripsikan tujuan, jenis, dan prinsip penilaian pembelajaran.

- P3.3 Mendeskripsikan alat, dan prosedur penilaian dalam pembelajaran
- KK1.1 Mengembangkan kisi-kisi tes dalam pembelajaran ekonomi.
- KK1.2 Mengembangkan tes dalam pembelajaran ekonomi.
- KK1.3 Mengolah hasil tes dengan kriteria PAN dan PAP.
- KK1.4 Menganalisis tes dengan menggunakan perangkat lunak (*software*) Anates, Quest, Winstep
- KK1.5 Mengembangkan alat evaluasi non-tes dalam pembelajaran ekonomi.

5. Deskripsi Rencana Pembelajaran

Minggu ke	CPMK	Bahan Kajian/Materi Ajar	Pendekatan/Metode Pembelajaran	Waktu	Penilaian	Rujukan
1	S1.1; KU1.1 Orientasi perkuliahan	1. Deskripsi perkuliahan 2. Rencana Pembelajaran Semester (RPS) 3. Aturan perkuliahan 4. Etika perkuliahan	<i>Synchronous</i> Mahasiswa bersama dosen melaksanakan tatap muka/tatap maya untuk mengeksplorasi deskripsi perkuliahan, RPS, aturan perkuliahan, dan etika perkuliahan.	3 x 50 menit	-	-
2	P3.1	1. Pengertian pengukuran dan penilaian. 2. Obyek penilaian: hasil belajar dan proses belajar	<i>Synchronous</i> Mahasiswa bersama dosen melaksanakan tatap maya melalui zoom untuk mengelaborasi konsep pengukuran & penilaian, dan obyek penilaian <i>Asynchronous</i> Mahasiswa melakukan belajar mandiri dengan memanfaatkan spot.upi.edu dan sumber belajar lainnya	3 x 50 menit	Tugas Individu: Membuat ringkasan (<i>short summary writing</i>) tentang konsep pengukuran, penilaian dan obyek penilaian	1, 4, 5, 6, 15, 18, 20, 21, 22
3	P3.2	1. Tujuan penilaian pembelajaran	<i>Synchronous</i>	3 x 50 menit	Tugas Individu:	3, 5, 6, 18, 22

Minggu ke	CPMK	Bahan Kajian/Materi Ajar	Pendekatan/Metode Pembelajaran	Waktu	Penilaian	Rujukan
		2. Jenis-jenis penilaian pembelajaran 3. Prinsip-prinsip penilaian pembelajaran	Mahasiswa bersama dosen melaksanakan tatap maya melalui zoom untuk mengelaborasi tujuan, jenis dan prinsip penilaian <i>Asynchronous</i> Mahasiswa melakukan belajar mandiri dengan memanfaatkan spot.upi.edu dan sumber belajar lainnya		Membuat ringkasan (<i>short summary writing</i>) tentang tujuan penilaian, jenis penilaian dan prinsip-prinsip penilaian dan menyajikannya di kelas maya	
4	P3.3	1. Alat penilaian 2. Prosedur penilaian	<i>Synchronous</i> Mahasiswa bersama dosen melaksanakan tatap maya melalui zoom untuk mengelaborasi alat dan prosedur penilaian <i>Asynchronous</i> Mahasiswa melakukan belajar mandiri dengan memanfaatkan spot.upi.edu dan sumber belajar lainnya	3 x 50 menit	Tugas Individu: Membuat ringkasan (<i>short summary writing</i>) tentang jenis-jenis alat penilaian dan prosedur penilaian dan menyajikannya di kelas maya	3, 5, 18
5-6	KK1.1	Kisi-kisi tes	<i>Synchronous</i> Mahasiswa bersama dosen melaksanakan tatap maya melalui zoom untuk mengelaborasi prosedur penyusunan kisi-kisi tes <i>Asynchronous</i> Mahasiswa melakukan latihan penyusunan kisi-kisi tes uraian dan tes objektif	6 x 50 menit	Tugas Individu: Membuat kisi- kisi dan soal tes uraian dalam materi pokok sesuai dengan kurikulum SMA yang berlaku	1, 2, 4, 6

Minggu ke	CPMK	Bahan Kajian/Materi Ajar	Pendekatan/Metode Pembelajaran	Waktu	Penilaian	Rujukan
7	KK1.2	Tes uraian	<p>Synchronous Mahasiswa bersama dosen melaksanakan tatap maya melalui zoom untuk mengelaborasi prosedur penyusunan tes uraian</p> <p>Asynchronous Mahasiswa melakukan latihan penyusunan tes uraian</p>	3 x 50 menit	Tugas Individu: Menyusun soal dalam bentuk uraian pada materi pokok sesuai dengan kurikulum SMA yang berlaku	1, 4, 6, 8, 11, 14
8	UJIAN TENGAH SEMESTER					
9	KK1.2	Tes objektif	<p>Synchronous Mahasiswa bersama dosen melaksanakan tatap maya melalui zoom untuk mengelaborasi prosedur penyusunan tes objektif</p> <p>Asynchronous Mahasiswa melakukan latihan penyusunan tes objektif</p>	3 x 50 menit	Tugas Individu: Menyusun soal dalam bentuk tes objektif pada materi pokok sesuai dengan kurikulum SMA yang berlaku	1, 4, 6, 8, 11, 14
10-11	KK1.3	1. Penilaian Acuan Normatif (PAN) 2. Penilaian Acuan Patokan (PAP)	<p>Synchronous Mahasiswa bersama dosen melaksanakan tatap maya melalui zoom untuk mengelaborasi prosedur pengolahan hasil tes</p> <p>Asynchronous Mahasiswa melakukan latihan pengolahan hasil tes</p>	6 x 50 menit	Tugas Individu: Mengolah hasil tes dengan menggunakan PAN dan PAP	1, 2, 4, 9, 12

Minggu ke	CPMK	Bahan Kajian/Materi Ajar	Pendekatan/Metode Pembelajaran	Waktu	Penilaian	Rujukan
12-13	KK1.4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teori Tes Klasik 2. Teori Respon Butir 3. Validitas 4. Reliabilitas 5. Tingkat kesukaran 6. Daya Pembeda 	<p>Synchronous Mahasiswa bersama dosen melaksanakan tatap maya melalui zoom untuk mengelaborasi teknik menganalisis tes berdasarkan teori tes klasik dan teori respon butir.</p> <p>Asynchronous Mahasiswa melakukan latihan menganalisis butir soal berdasarkan teori tes klasik dan teori respon butir</p>	6 x 50 menit	Tugas individu: Menganalisis tes berdasarkan teori tes klasik dan teori respon butir dengan data hasil tes di sekolah	1, 2, 7, 10, 16
14-15	KK1.5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian sikap 2. Penilaian unjuk kerja 3. Penilaian produk 	<p>Synchronous Mahasiswa bersama dosen melaksanakan tatap maya melalui zoom untuk mengelaborasi penyusunan instrumen nontes</p> <p>Asynchronous Mahasiswa melakukan latihan menyusun instrumen non tes (daftar cek, skala sikap, skala penilaian)</p>	6 x 50 menit	Tugas Individu: Membuat tugas individual terkait pengembangan alat nontes dalam pembelajaran ekonomi	1, 4, 12, 14, 17, 19, 21
16	UJIAN AKHIR SEMESTER					

6. Daftar Rujukan

1. Jafar Ahiri & Hafid Anwar. 2011. *Evaluasi Pembelajaran dalam Konteks KTSP*. Bandung: Humaniora

2. Suharsimi Arikunto. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
3. Zaenal Arifin. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
4. Dadang Dahlan. 2014. *Evaluasi Pembelajaran Ekonomi dan Koperasi*. Jakarta: Universitas Terbuka
5. Djemari Mardapi. 2017. *Pengukuran, Penilaian & Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Parama Publishing
6. Nana Sudjana. 2015. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
7. Sumaryanta. 2021. *Teori Tes Klasik & Teori Respon Butir. Konsep & Contoh Penerapannya*. Cirebon: CV. Confident.
8. Sumaryanta. 2021. *Model Pengembangan Tes*. Cirebon: CV. Confident.
9. Saifuddin Azwar. 2017. *Dasar-Dasar Psikometrika*. Edisi 2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
10. Saifuddin Azwar. 2017. *Reliabilitas dan Validitas*. Edisi 4. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
11. Saifuddin Azwar. 2016. *Konstruksi Tes Kemampuan Kognitif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
12. Saifuddin Azwar. 2005. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
13. Djemari Mardapi & Ari Setiawan. 2018. *Penilaian Afektif*. Yogyakarta: Parama Publishing.
14. Djemari Mardapi. 2018. *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*. Yogyakarta: Parama Publishing.
15. Kusaeri & Suprananto. 2012. *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
16. Heri Retnawati. 2017. *Validitas, Reliabilitas & Karakteristik Butir*. Yogyakarta: Parama Publishing.
17. Heris Hendriana, Euis Eti Rohaeti, & Utari Sumarmo. 2017. *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*. Bandung: PT Refika Aditama
18. Susan M. Brookhart & Anthony J. Nitko. 2008. *Assessment and Grading in Classrooms*. New Jersey: Pearson Education.
19. Siswanto. 2017. *Penilaian dan Pengukuran Sikap dan Hasil Belajar Peserta Didik*. Klaten: Boss Script.
20. Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik. Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013*. Jakarta: Rajawali Pers.
21. Supardi. 2015. *Penilaian Autentik. Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotor. Konsep dan Aplikasi*. Jakarta: Rajawali Pers.
22. Yunus Abidin. 2016. *Revitalisasi Penilaian Pembelajaran dalam Konteks Pendidikan Multiliterasi Abad Ke-21*. Bandung: PT Refika Aditama.