



# UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

### IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Sks	Workload	Kelompok Matakuliah	Semester	Matakuliah Pra-Syarat	Tanggal Terbit
LITERASI TIK DAN MEDIA PEMBELAJARAN	DK307	3	135	Pengembangan Kompetensi Dasar Kependidikan (PKDK)	2		2026-02-03 13:11:15

Dibuat Oleh Dosen Pengampu	Diperiksa Oleh TPK Program Studi	Disetujui Oleh Ketua Program Studi
Prof. Dr. B. Lena Nuryanti, M.Pd.	Prof. Dr. Ridwan Purnama, S.H., M.Si.	Dr. Puspo Dewi Dirgantari, S.Pd., M.T., M.M.

## DESKRIPSI MATA KULIAH DAN CPL

Deskripsi Matakuliah	Mata Kuliah Literasi dan Media Pembelajaran memiliki tujuan untuk mengembangkan literasi TIK dan Media Pembelajaran sehingga mahasiswa dapat memanfaatkan dan mengembangkan teknologi era revolusi industri 4.0 dalam pembelajaran. Mata kuliah ini diorientasikan pada pengembangan jiwa kewirausahaan yang berbasis pengetahuan (Knowledge-based Entrepreneurship) dalam mengembangkan teknologi dan atau media pembelajaran. Di akhir perkuliahan, mahasiswa diharapkan dapat memahami kebutuhan teknologi dan media sesuai bidang studinya, yang selanjutnya dapat mengembangkannya sebagai hak cipta atau paten. Pembelajaran menggunakan pembelajaran bauran (blended learning) dan mengutamakan pembelajaran aktif berbasis proyek. Adapun komponen penilaian dari aktivitas mahasiswa antara lain partisipatif mahasiswa baik pada saat sinkronus maupun asinkronus, tugas, quiz, dan test.		
CPL yang dibebankan Pada Matakuliah	1	Menunjukkan sikap dan perilaku ilmiah , edukatif, dan religius, yang berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan budaya, norma, dan etika akademik.	
	2	Mampu mengintegrasikan kecakapan belajar dan berinovasi, penguasaan teknologi dan informasi, pengembangan karir, dan kecakapan hidup untuk menjadi pembelajar sepanjang hayat.	
	3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.	
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	1	Mampu mengembangkan ragam teknologi dan media pembelajaran sesuai dengan kebutuhan bidang studi serta memiliki nilai inovatif dan ekonomis;	
	2	Mampu mengembangkan petunjuk penggunaan teknologi dan media pembelajaran sebagai penyertaan dalam pemanfaatannya;	
	3	Tumbuhnya jika kewirausahaan untuk menggali potensi teknologi dan media pembelajaran yang ber nilai ekonomis;	
	4	Terampil dalam mendaftarkan hak cipta atau paten hasil karya teknologi dan media pembelajaran yang telah dikembangkannya.	
Sub-CPMK	1	CPMK - 1	1. Menjelaskan konsep dan jenis literasi TIK. 2. Mengidentifikasi profil literasi TIK peserta didik. 3. Mengoperasikan platform dan aplikasi pembelajaran digital. 4. Menghasilkan produk media pembelajaran digital sederhana. 5. Mengevaluasi efektivitas pemanfaatan TIK dan media pembelajaran secara kritis dan reflektif.
Materi perkuliahan	1	1. Konsep dan urgensi literasi TIK 2. Literasi informasi, media, dan digital 3. Etika, keamanan, dan kewargaan digital 4. Media pembelajaran: konsep, jenis, dan karakteristik 5. Learning Management System (LMS) 6. Media pembelajaran interaktif dan multimedia 7. Asesmen dan evaluasi berbasis TIK 8. Inovasi dan tren media pembelajaran digital	
Hasil belajar yang dapat diperagakan/ditunjukkan dengan bukti di akhir perkuliahan *)	Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman konsep melalui laporan tertulis, produk media/pembelajaran, presentasi, dan hasil asesmen. Bukti capaian berupa tugas terstruktur, proyek akhir, serta refleksi yang menunjukkan kemampuan analisis, penerapan, dan evaluasi materi pembelajaran.		
Strategi Pembelajaran		Case Method	
		Team based Project	
	✓	Lainnya	

Langkah Pembelajaran	Pembelajaran diawali dengan apersepsi dan penyampaian tujuan serta capaian pembelajaran. Dosen memfasilitasi diskusi awal untuk menggali pengetahuan awal mahasiswa terkait materi. Selanjutnya, mahasiswa mempelajari konsep inti melalui ceramah interaktif, studi kasus, dan eksplorasi sumber digital. Mahasiswa bekerja secara individu maupun kelompok untuk menganalisis permasalahan, merancang solusi, atau menghasilkan produk pembelajaran sesuai topik. Dosen berperan sebagai fasilitator dengan memberikan umpan balik selama proses. Kegiatan ditutup dengan presentasi hasil kerja, refleksi pembelajaran, dan penegasan konsep kunci. Asesmen formatif dilakukan melalui partisipasi, tugas, dan refleksi, sedangkan asesmen sumatif dilakukan melalui produk atau tes akhir.	
Referensi	1	UNESCO, (2018), ICT Competency Framework for Teachers, UNESCO.
	2	Mishra, Punya; Koehler, Matthew J., (2006), Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK), Teachers College Record.
	3	Redecker, Christine, (2017), European Framework for the Digital Competence of Educators (DigCompEdu), European Commission.

## RENCANA PEMBELAJARAN

Minggu ke	Sub-CPMK	Indikator Capaian sub-CPMK yang dapat ditunjukkan oleh mahasiswa	Materi Perkuliahan	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Durasi (jam)	Nomor Referensi	Waktu Akses
				Bentuk Asemen (test/non-tes)	Bobot Penilaian(%)	Sinkron (tatap muka dan tatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)			
1	1. Menjelaskan konsep dan jenis literasi TIK. 2. Mengidentifikasi profil literasi TIK peserta didik. 3. Mengoperasikan platform dan aplikasi pembelajaran digital. 4. Menghasilkan produk media pembelajaran digital sederhana. 5. Mengevaluasi efektivitas pemanfaatan TIK dan media pembelajaran secara kritis dan reflektif.	1. Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup, tujuan, dan kontrak perkuliahan Literasi TIK dan Media Pembelajaran.	1. Konsep dan urgensi literasi TIK 2. Literasi informasi, media, dan digital 3. Etika, keamanan, dan kewargaan digital 4. Media pembelajaran: konsep, jenis, dan karakteristik 5. Learning Management System (LMS) 6. Media pembelajaran interaktif dan multimedia 7. Asesmen dan evaluasi berbasis TIK 8. Inovasi dan tren media pembelajaran digital	Uraian	5	Sinkron	Asinkron	3	1	02-02-2026 09:30
2	1. Menjelaskan konsep dan jenis literasi TIK. 2. Mengidentifikasi profil literasi TIK peserta didik. 3. Mengoperasikan platform dan aplikasi pembelajaran digital. 4. Menghasilkan produk media pembelajaran digital sederhana. 5. Mengevaluasi efektivitas pemanfaatan TIK dan media pembelajaran secara kritis dan reflektif.	2. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan jenis literasi TIK secara tepat.	1. Konsep dan urgensi literasi TIK 2. Literasi informasi, media, dan digital 3. Etika, keamanan, dan kewargaan digital 4. Media pembelajaran: konsep, jenis, dan karakteristik 5. Learning Management System (LMS) 6. Media pembelajaran interaktif dan multimedia 7. Asesmen dan evaluasi berbasis TIK 8. Inovasi dan tren media pembelajaran digital	Pilihan Berganda	5	Sinkron	Asinkron	3	2	09-02-2026 09:30

Minggu ke	Sub-CPMK	Indikator Capaian sub-CPMK yang dapat ditunjukkan oleh mahasiswa	Materi Perkuliahan	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Durasi (jam)	Nomor Referensi	Waktu Akses
				Bentuk Asemen (test/non-tes)	Bobot Penilaian(%)	Sinkron (tatap muka dantatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)			
3	1. Menjelaskan konsep dan jenis literasi TIK. 2. Mengidentifikasi profil literasi TIK peserta didik. 3. Mengoperasikan platform dan aplikasi pembelajaran digital. 4. Menghasilkan produk media pembelajaran digital sederhana. 5. Mengevaluasi efektivitas pemanfaatan TIK dan media pembelajaran secara kritis dan reflektif.	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep literasi informasi dan literasi media dalam konteks pembelajaran.	1. Konsep dan urgensi literasi TIK 2. Literasi informasi, media, dan digital 3. Etika, keamanan, dan kewargaan digital 4. Media pembelajaran: konsep, jenis, dan karakteristik 5. Learning Management System (LMS) 6. Media pembelajaran interaktif dan multimedia 7. Asesmen dan evaluasi berbasis TIK 8. Inovasi dan tren media pembelajaran digital	Pilihan Berganda	5	Sinkron	Asinkron	3	2	16-02-2026 09:30
4	1. Menjelaskan konsep dan jenis literasi TIK. 2. Mengidentifikasi profil literasi TIK peserta didik. 3. Mengoperasikan platform dan aplikasi pembelajaran digital. 4. Menghasilkan produk media pembelajaran digital sederhana. 5. Mengevaluasi efektivitas pemanfaatan TIK dan media pembelajaran secara kritis dan reflektif.	Profil dan tes Diagnostik Literasi ICT	1. Konsep dan urgensi literasi TIK 2. Literasi informasi, media, dan digital 3. Etika, keamanan, dan kewargaan digital 4. Media pembelajaran: konsep, jenis, dan karakteristik 5. Learning Management System (LMS) 6. Media pembelajaran interaktif dan multimedia 7. Asesmen dan evaluasi berbasis TIK 8. Inovasi dan tren media pembelajaran digital	Uraian	5	Sinkron	Asinkron	3	2	23-02-2026 09:30

Minggu ke	Sub-CPMK	Indikator Capaian sub-CPMK yang dapat ditunjukkan oleh mahasiswa	Materi Perkuliahan	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Durasi (jam)	Nomor Referensi	Waktu Akses
				Bentuk Asemen (test/non-tes)	Bobot Penilaian(%)	Sinkron (tatap muka dantatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)			
5	1. Menjelaskan konsep dan jenis literasi TIK. 2. Mengidentifikasi profil literasi TIK peserta didik. 3. Mengoperasikan platform dan aplikasi pembelajaran digital. 4. Menghasilkan produk media pembelajaran digital sederhana. 5. Mengevaluasi efektivitas pemanfaatan TIK dan media pembelajaran secara kritis dan reflektif.	Etika dan Keamanan Digital	1. Konsep dan urgensi literasi TIK 2. Literasi informasi, media, dan digital 3. Etika, keamanan, dan kewargaan digital 4. Media pembelajaran: konsep, jenis, dan karakteristik 5. Learning Management System (LMS) 6. Media pembelajaran interaktif dan multimedia 7. Asesmen dan evaluasi berbasis TIK 8. Inovasi dan tren media pembelajaran digital	Observasi	5	Sinkron	Asinkron	3	3	02-03-2026 09:30
6	1. Menjelaskan konsep dan jenis literasi TIK. 2. Mengidentifikasi profil literasi TIK peserta didik. 3. Mengoperasikan platform dan aplikasi pembelajaran digital. 4. Menghasilkan produk media pembelajaran digital sederhana. 5. Mengevaluasi efektivitas pemanfaatan TIK dan media pembelajaran secara kritis dan reflektif.	Konsep Media Pembelajaran	1. Konsep dan urgensi literasi TIK 2. Literasi informasi, media, dan digital 3. Etika, keamanan, dan kewargaan digital 4. Media pembelajaran: konsep, jenis, dan karakteristik 5. Learning Management System (LMS) 6. Media pembelajaran interaktif dan multimedia 7. Asesmen dan evaluasi berbasis TIK 8. Inovasi dan tren media pembelajaran digital	Uraian	5	Sinkron	Asinkron	3	3	09-03-2026 09:30

Minggu ke	Sub-CPMK	Indikator Capaian sub-CPMK yang dapat ditunjukkan oleh mahasiswa	Materi Perkuliahan	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Durasi (jam)	Nomor Referensi	Waktu Akses
				Bentuk Asemen (test/non-tes)	Bobot Penilaian(%)	Sinkron (tatap muka dantatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)			
7	1. Menjelaskan konsep dan jenis literasi TIK. 2. Mengidentifikasi profil literasi TIK peserta didik. 3. Mengoperasikan platform dan aplikasi pembelajaran digital. 4. Menghasilkan produk media pembelajaran digital sederhana. 5. Mengevaluasi efektivitas pemanfaatan TIK dan media pembelajaran secara kritis dan reflektif.	LMS dan Pembelajaran Digital	1. Konsep dan urgensi literasi TIK 2. Literasi informasi, media, dan digital 3. Etika, keamanan, dan kewargaan digital 4. Media pembelajaran: konsep, jenis, dan karakteristik 5. Learning Management System (LMS) 6. Media pembelajaran interaktif dan multimedia 7. Asesmen dan evaluasi berbasis TIK 8. Inovasi dan tren media pembelajaran digital	Pilihan Berganda	5	Sinkron	Asinkron	3	2	16-03-2026 09:30
8	UTS				15					23-03-2026 09:30
9	1. Menjelaskan konsep dan jenis literasi TIK. 2. Mengidentifikasi profil literasi TIK peserta didik. 3. Mengoperasikan platform dan aplikasi pembelajaran digital. 4. Menghasilkan produk media pembelajaran digital sederhana. 5. Mengevaluasi efektivitas pemanfaatan TIK dan media pembelajaran secara kritis dan reflektif.	Media Pembelajaran Multimedia	1. Konsep dan urgensi literasi TIK 2. Literasi informasi, media, dan digital 3. Etika, keamanan, dan kewargaan digital 4. Media pembelajaran: konsep, jenis, dan karakteristik 5. Learning Management System (LMS) 6. Media pembelajaran interaktif dan multimedia 7. Asesmen dan evaluasi berbasis TIK 8. Inovasi dan tren media pembelajaran digital	Pilihan Berganda	5	Sinkron	Asinkron	3	1	30-03-2026 09:30

Minggu ke	Sub-CPMK	Indikator Capaian sub-CPMK yang dapat ditunjukkan oleh mahasiswa	Materi Perkuliahan	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Durasi (jam)	Nomor Referensi	Waktu Akses
				Bentuk Asemen (test/non-tes)	Bobot Penilaian(%)	Sinkron (tatap muka dantatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)			
10	1. Menjelaskan konsep dan jenis literasi TIK. 2. Mengidentifikasi profil literasi TIK peserta didik. 3. Mengoperasikan platform dan aplikasi pembelajaran digital. 4. Menghasilkan produk media pembelajaran digital sederhana. 5. Mengevaluasi efektivitas pemanfaatan TIK dan media pembelajaran secara kritis dan reflektif.	Media Pembelajaran Interaktif	1. Konsep dan urgensi literasi TIK 2. Literasi informasi, media, dan digital 3. Etika, keamanan, dan kewargaan digital 4. Media pembelajaran: konsep, jenis, dan karakteristik 5. Learning Management System (LMS) 6. Media pembelajaran interaktif dan multimedia 7. Asesmen dan evaluasi berbasis TIK 8. Inovasi dan tren media pembelajaran digital	Observasi	5	Sinkron	Asinkron	3	2	06-04-2026 09:30
11	1. Menjelaskan konsep dan jenis literasi TIK. 2. Mengidentifikasi profil literasi TIK peserta didik. 3. Mengoperasikan platform dan aplikasi pembelajaran digital. 4. Menghasilkan produk media pembelajaran digital sederhana. 5. Mengevaluasi efektivitas pemanfaatan TIK dan media pembelajaran secara kritis dan reflektif.	Pengembangan Media Pembelajaran Digital	1. Konsep dan urgensi literasi TIK 2. Literasi informasi, media, dan digital 3. Etika, keamanan, dan kewargaan digital 4. Media pembelajaran: konsep, jenis, dan karakteristik 5. Learning Management System (LMS) 6. Media pembelajaran interaktif dan multimedia 7. Asesmen dan evaluasi berbasis TIK 8. Inovasi dan tren media pembelajaran digital	Uraian	5	Sinkron	Asinkron	3	3	13-04-2026 09:30

Minggu ke	Sub-CPMK	Indikator Capaian sub-CPMK yang dapat ditunjukkan oleh mahasiswa	Materi Perkuliahan	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Durasi (jam)	Nomor Referensi	Waktu Akses
				Bentuk Asemen (test/non-tes)	Bobot Penilaian(%)	Sinkron (tatap muka dantatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)			
12	1. Menjelaskan konsep dan jenis literasi TIK. 2. Mengidentifikasi profil literasi TIK peserta didik. 3. Mengoperasikan platform dan aplikasi pembelajaran digital. 4. Menghasilkan produk media pembelajaran digital sederhana. 5. Mengevaluasi efektivitas pemanfaatan TIK dan media pembelajaran secara kritis dan reflektif.	Asesmen Berbasis ICT	1. Konsep dan urgensi literasi TIK 2. Literasi informasi, media, dan digital 3. Etika, keamanan, dan kewargaan digital 4. Media pembelajaran: konsep, jenis, dan karakteristik 5. Learning Management System (LMS) 6. Media pembelajaran interaktif dan multimedia 7. Asesmen dan evaluasi berbasis TIK 8. Inovasi dan tren media pembelajaran digital	Pilihan Berganda	5	Sinkron	Asinkron	3	1	20-04-2026 09:30
13	1. Menjelaskan konsep dan jenis literasi TIK. 2. Mengidentifikasi profil literasi TIK peserta didik. 3. Mengoperasikan platform dan aplikasi pembelajaran digital. 4. Menghasilkan produk media pembelajaran digital sederhana. 5. Mengevaluasi efektivitas pemanfaatan TIK dan media pembelajaran secara kritis dan reflektif.	Mahasiswa mampu mengevaluasi efektivitas media pembelajaran berbasis TIK.	1. Konsep dan urgensi literasi TIK 2. Literasi informasi, media, dan digital 3. Etika, keamanan, dan kewargaan digital 4. Media pembelajaran: konsep, jenis, dan karakteristik 5. Learning Management System (LMS) 6. Media pembelajaran interaktif dan multimedia 7. Asesmen dan evaluasi berbasis TIK 8. Inovasi dan tren media pembelajaran digital	Pilihan Berganda	5	Sinkron	Asinkron	3	3	27-04-2026 21:30

Minggu ke	Sub-CPMK	Indikator Capaian sub-CPMK yang dapat ditunjukkan oleh mahasiswa	Materi Perkuliahan	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Durasi (jam)	Nomor Referensi	Waktu Akses
				Bentuk Asemen (test/non-tes)	Bobot Penilaian(%)	Sinkron (tatap muka dantatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)			
14	1. Menjelaskan konsep dan jenis literasi TIK. 2. Mengidentifikasi profil literasi TIK peserta didik. 3. Mengoperasikan platform dan aplikasi pembelajaran digital. 4. Menghasilkan produk media pembelajaran digital sederhana. 5. Mengevaluasi efektivitas pemanfaatan TIK dan media pembelajaran secara kritis dan reflektif.	Mahasiswa mampu menjelaskan inovasi dan tren media pembelajaran digital.	1. Konsep dan urgensi literasi TIK 2. Literasi informasi, media, dan digital 3. Etika, keamanan, dan kewargaan digital 4. Media pembelajaran: konsep, jenis, dan karakteristik 5. Learning Management System (LMS) 6. Media pembelajaran interaktif dan multimedia 7. Asesmen dan evaluasi berbasis TIK 8. Inovasi dan tren media pembelajaran digital	Isian singkat	5	Sinkron	Asinkron	3	2	04-05-2026 09:30
15	1. Menjelaskan konsep dan jenis literasi TIK. 2. Mengidentifikasi profil literasi TIK peserta didik. 3. Mengoperasikan platform dan aplikasi pembelajaran digital. 4. Menghasilkan produk media pembelajaran digital sederhana. 5. Mengevaluasi efektivitas pemanfaatan TIK dan media pembelajaran secara kritis dan reflektif.	Mahasiswa mampu mempresentasikan dan mempertanggungjawabkan produk media pembelajaran digital.	1. Konsep dan urgensi literasi TIK 2. Literasi informasi, media, dan digital 3. Etika, keamanan, dan kewargaan digital 4. Media pembelajaran: konsep, jenis, dan karakteristik 5. Learning Management System (LMS) 6. Media pembelajaran interaktif dan multimedia 7. Asesmen dan evaluasi berbasis TIK 8. Inovasi dan tren media pembelajaran digital	Pilihan Berganda	5	Sinkron	Asinkron	3	1	11-05-2026 09:30
16	UAS				15					18-05-2026 09:30