



UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Sks	Workload	Kelompok Matakuliah	Semester	Matakuliah Pra-Syarat	Tanggal Terbit
EVALUASI PEMBELAJARAN	DK310	3	135	Pengembangan Kompetensi Dasar Kependidikan (PKDK)	3		2025-09-17 07:03:12

Dibuat Oleh Dosen Pengampu	Diperiksa Oleh TPK Program Studi	Disetujui Oleh Ketua Program Studi
Dr. Sambas Ali Muhidin, S.Pd., M.Si.	Dr. Hady Siti Hadijah, S.Pd., M.Si.	Dr. Hady Siti Hadijah, S.Pd., M.Si.

DESKRIPSI MATA KULIAH DAN CPL

Deskripsi Matakuliah	Mata kuliah Evaluasi Pembelajaran memiliki tujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa tentang evaluasi pembelajaran sehingga menjadi calon guru yang profesional yang mampu mengukur prestasi peserta didiknya. Materi kuliah meliputi konsep tes, pengukuran, dan penilaian, fungsi penilaian dalam kegiatan pembelajaran, konsep keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS), jenis-jenis penilaian, memilih dan mengembangkan alat penilaian mulai dari pembuatan kisi-kisi soal, mengkonstruksi butir soal, mengolah hasil tes, melakukan. Pembelajaran menggunakan pembelajaran bauran (blended learning) dan mengutamakan pembelajaran aktif berbasis proyek. Adapun komponen penilaian dari aktivitas mahasiswa antara lain partisipatif mahasiswa baik pada saat sinkronus maupun asinkronus, tugas, quiz, dan test.		
CPL yang dibebankan Pada Matakuliah	1	Menunjukkan sikap dan perilaku ilmiah, edukatif, dan religius, yang berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan budaya, norma, dan etika akademik.	
	2	Mampu mengintegrasikan kecakapan belajar dan berinovasi, penguasaan teknologi dan informasi, pengembangan karir, dan kecakapan hidup untuk menjadi pembelajar sepanjang hayat.	
	3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.	
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	1	Mampu menerapkan perbedaan istilah pengukuran, penilaian, dan evaluasi dalam konteks hasil pembelajaran sesuai karakteristik program studi.	
	2	Mengimplementasikan prinsip-prinsip penilaian, bentuk instrumen, teknik penilaian, dan karakteristik data hasil penilaian pembelajaran sesuai program studi;	
	3	Mengembangkan prosedur penilaian beserta instrument penilaian berbasis keterampilan berpikir tingkat tinggi (higher order thinking skills atau HOTS) dalam berbagai bentuk petunjuk;	
	4	Mampu merencanakan, mengelola, dan mengevaluasi pelaksanaan program yang berada dibawah tanggung jawabnya dengan memanfaatkan pengetahuan dan bidang keahliannya	
	5	Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran	
Sub-CPMK	1	CPMK - 1	Memiliki pengetahuan konseptual tentang pengertian, tujuan, fungsi, prinsip, ruang lingkup penilaian, dan kebijakan pemerintah dalam penilaian, sistem penilaian, instrument penilaian, kelayakan instrument, penentuan nilai akhir, dan laporan hasil penilaian penilaian pembelajaran manajemen perkantoran
	2	CPMK - 1	Menerapkan keterampilan menyusun instrument penilaian, menilai hasil, menguji instrumen, dan melaporkan hasil
Materi perkuliahan	1	Konsep Dasar dan Prinsip Evaluasi	
	2	Model-Model Evaluasi Populer	
	3	Pendekatan dan Metodologi dalam Evaluasi	
	4	Evaluasi dalam Berbagai Konteks Pendidikan	

	5	Merancang dan Melaksanakan Evaluasi Efektif
	6	Menganalisis dan Menggunakan Hasil Evaluasi
	7	Inovasi dan Tren Terkini
	8	Tantangan, Solusi, dan Implikasi Kebijakan
Hasil belajar yang dapat diperagakan/ditunjukkan dengan bukti di akhir perkuliahan *)	Bukti hasil belajar yang diharapkan adalah Laporan tugas hasil observasi melalui case method/PBL terkait manajemen evaluasi pembelajaran.	
Strategi Pembelajaran		Case Method
	✓	Team based Project
		Lainnya
Langkah Pembelajaran	Langkah perkuliahan evaluasi pembelajaran adalah: (1) Memberikan pengantar perkuliahan, dengan memberikan informasi tentang nama mata kuliah, tujuan yang akan dicapai, jumlah pertemuan, tugas perkuliahan, dan penilaian pembelajaran, (2) menyampaikan konsep-konsep tentang materi MK, (3) melaksanakan observasi lapangan dalam rangka penyelesaian tugas, (4) mahasiswa membuat laporan tugas observasi (case method atau PBL) dan mempresentasikannya, (5) mahasiswa melaksanakan penilaian UTS dan UAS.	
Referensi	1	Drs. Amirono, MT (2016), Evaluasi & Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013, Gava Media, Yogyakarta.
	2	Nanda Pramana Atmaja (2016) Evaluasi Belajar Mengajar, Diva Press Yogyakarta.
	3	Sistem Penilaian Kelas SD, SMP, SMA dan SMK (2003) Depdiknas, Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat Tenaga Kependidikan Jakarta
	4	Suharsimi Arikunto (2003) Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, Jakarta, Bumi Aksara
	5	Nana Sudjana (1990) Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung, Rosdakarya

RENCANA PEMBELAJARAN

Minggu ke	Sub-CPMK	Indikator Capaian sub-CPMK yang dapat ditunjukkan oleh mahasiswa	Materi Perkuliahan	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Durasi (jam)	Nomor Referensi	Waktu Akses
				Bentuk Asemen (test/non-tes)	Bobot Penilaian(%)	Sinkron (tatap muka dan tatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)			
1	Memiliki pengetahuan konseptual tentang pengertian, tujuan, fungsi, prinsip, ruang lingkup penilaian, dan kebijakan pemerintah dalam penilaian, sistem penilaian, instrument penilaian, kelayakan instrument, penentuan nilai akhir, dan laporan hasil penilaian penilaian pembelajaran manajemen perkantoran	a. Pengantar Evaluasi dalam Pendidikan b. Perbedaan Evaluasi, Pengukuran, dan Penilaian c. Tujuan dan Fungsi Evaluasi Pembelajaran d. Prinsip-prinsip Evaluasi yang Efektif e. Jenis-jenis Evaluasi: Diagnostik, Formatif, dan Sumatif	Konsep Dasar dan Prinsip Evaluasi	Partisipatif	5	Tatap muka	Tugas mandiri	2,5	1	04-09-2025 09:30
2	Memiliki pengetahuan konseptual tentang pengertian, tujuan, fungsi, prinsip, ruang lingkup penilaian, dan kebijakan pemerintah dalam penilaian, sistem penilaian, instrument penilaian, kelayakan instrument, penentuan nilai akhir, dan laporan hasil penilaian penilaian pembelajaran manajemen perkantoran	a. Model Kirkpatrick b. Model CIPP (Context, Input, Process, Product) c. Model Tiga Dimensi Provus d. Model Stake (Stake's Countenance Model)	Konsep Dasar dan Prinsip Evaluasi	Partisipatif	5	Tatap muka	Tugas kelompok	2,5	1	11-09-2025 09:30

Minggu ke	Sub-CPMK	Indikator Capaian sub-CPMK yang dapat ditunjukkan oleh mahasiswa	Materi Perkuliahan	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Durasi (jam)	Nomor Referensi	Waktu Akses
				Bentuk Asemen (test/non-tes)	Bobot Penilaian(%)	Sinkron (tatap mukadan tatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)			
3	Memiliki pengetahuan konseptual tentang pengertian, tujuan, fungsi, prinsip, ruang lingkup penilaian, dan kebijakan pemerintah dalam penilaian, sistem penilaian, instrument penilaian, kelayakan instrument, penentuan nilai akhir, dan laporan hasil penilaian penilaian pembelajaran manajemen perkantoran	a. Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif dalam Evaluasi b. Teknik Sampling dan Validitas Instrumen c. Pengembangan Instrumen Evaluasi: Tes, Kuesioner, dan Rubrik d. Analisis Data Evaluasi: Statistik Deskriptif dan Inferensial e. Evaluasi Berbasis Kompetensi dan HOTS	Pendekatan dan Metodologi dalam Evaluasi	Partisipatif	5	Tatap muka	Tugas kelompok	2,5	3,5	18-09-2025 09:30
4	Memiliki pengetahuan konseptual tentang pengertian, tujuan, fungsi, prinsip, ruang lingkup penilaian, dan kebijakan pemerintah dalam penilaian, sistem penilaian, instrument penilaian, kelayakan instrument, penentuan nilai akhir, dan laporan hasil penilaian penilaian pembelajaran manajemen perkantoran	a. Evaluasi di Pendidikan Dasar dan Menengah b. Evaluasi di Pendidikan Tinggi dan Vokasional c. Evaluasi dalam Pembelajaran Daring dan Hybrid d. Evaluasi Kinerja Guru dan Efektivitas Pembelajaran	Evaluasi dalam Berbagai Konteks Pendidikan	Partisipatif	5	Tatap muka	Tugas kelompok	2,5	3,5	25-09-2025 09:30

Minggu ke	Sub-CPMK	Indikator Capaian sub-CPMK yang dapat ditunjukkan oleh mahasiswa	Materi Perkuliahan	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Durasi (jam)	Nomor Referensi	Waktu Akses
				Bentuk Asemen (test/non-tes)	Bobot Penilaian(%)	Sinkron (tatap mukadan tatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)			
5	Memiliki pengetahuan konseptual tentang pengertian, tujuan, fungsi, prinsip, ruang lingkup penilaian, dan kebijakan pemerintah dalam penilaian, sistem penilaian, instrument penilaian, kelayakan instrument, penentuan nilai akhir, dan laporan hasil penilaian penilaian pembelajaran manajemen perkantoran	a. Merancang Rencana Evaluasi yang Efektif b. Menetapkan Tujuan dan Pertanyaan Kunci Evaluasi c. Memilih Metode dan Alat yang Tepat d. Mengumpulkan Data Evaluasi (Metode Kuantitatif dan Metode Kualitatif) e. Menggunakan Alat Digital dan Platform Evaluasi	Merancang dan Melaksanakan Evaluasi Efektif	Partisipatif	5	Tatap muka	Tugas kelompok	2,5	5	02-10-2025 09:30
6	Memiliki pengetahuan konseptual tentang pengertian, tujuan, fungsi, prinsip, ruang lingkup penilaian, dan kebijakan pemerintah dalam penilaian, sistem penilaian, instrument penilaian, kelayakan instrument, penentuan nilai akhir, dan laporan hasil penilaian penilaian pembelajaran manajemen perkantoran	a. Menganalisis Data Evaluasi (Analisis Data Kuantitatif & Analisis Data Kualitatif b. Menginterpretasikan Temuan untuk Kesimpulan yang Kuat c. Menyusun Laporan Evaluasi d. Menyajikan Temuan kepada Pemangku Kepentingan e. Menggunakan Hasil Evaluasi untuk Peningkatan Berkelanjutan f. Mengambil Keputusan Berbasis Data dan Strategi Jangka Panjang	Menganalisis dan Menggunakan Hasil Evaluasi	Partisipatif	5	Tatap muka	Tugas kelompok	2,5	5	09-10-2025 09:30

Minggu ke	Sub-CPMK	Indikator Capaian sub-CPMK yang dapat ditunjukkan oleh mahasiswa	Materi Perkuliahan	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Durasi (jam)	Nomor Referensi	Waktu Akses
				Bentuk Asemen (test/non-tes)	Bobot Penilaian(%)	Sinkron (tatap mukadan tatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)			
7	Memiliki pengetahuan konseptual tentang pengertian, tujuan, fungsi, prinsip, ruang lingkup penilaian, dan kebijakan pemerintah dalam penilaian, sistem penilaian, instrument penilaian, kelayakan instrument, penentuan nilai akhir, dan laporan hasil penilaian penilaian pembelajaran manajemen perkantoran	a. Evaluasi Otomatis Berbasis AI dan Machine Learning b. Gamifikasi dan Evaluasi Autentik c. E-Portofolio dan Penilaian Berbasis Proyek d. Analitik Pembelajaran dan Dashboard Evaluasi e. Tantangan Etis dan Privasi dalam Evaluasi Digital	Inovasi dan Tren Terkini	Partisipatif	5	Tatap muka	Tugas kelompok	2,5	5	16-10-2025 09:30
8	UTS				10					23-10-2025 09:30
9	Memiliki pengetahuan konseptual tentang pengertian, tujuan, fungsi, prinsip, ruang lingkup penilaian, dan kebijakan pemerintah dalam penilaian, sistem penilaian, instrument penilaian, kelayakan instrument, penentuan nilai akhir, dan laporan hasil penilaian penilaian pembelajaran manajemen perkantoran	a. Mengatasi Resistensi Hasil Evaluasi b. Menjaga Evaluasi Tetap Sederhana dan Relevan c. Implikasi Evaluasi terhadap Kebijakan Pendidikan d. Rekomendasi untuk Praktisi dan Pengambil Kebijakan e. Masa Depan Evaluasi Pembelajaran: Adaptif, Holistik, dan Berkelanjutan	Tantangan, Solusi, dan Implikasi Kebijakan	Partisipatif	5	Tatap muka	Tugas kelompok	2,5	4	30-10-2025 09:30

Minggu ke	Sub-CPMK	Indikator Capaian sub-CPMK yang dapat ditunjukkan oleh mahasiswa	Materi Perkuliahan	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Durasi (jam)	Nomor Referensi	Waktu Akses
				Bentuk Asemen (test/non-tes)	Bobot Penilaian(%)	Sinkron (tatap mukadan tatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)			
10	Memiliki pengetahuan konseptual tentang pengertian, tujuan, fungsi, prinsip, ruang lingkup penilaian, dan kebijakan pemerintah dalam penilaian, sistem penilaian, instrument penilaian, kelayakan instrument, penentuan nilai akhir, dan laporan hasil penilaian penilaian pembelajaran manajemen perkantoran	Menyusun instrumen evaluasi	Merancang dan Melaksanakan Evaluasi Efektif	Kinerja	5	Tatap muka	Tugas mandiri	2,5	4	06-11-2025 09:30
11	Memiliki pengetahuan konseptual tentang pengertian, tujuan, fungsi, prinsip, ruang lingkup penilaian, dan kebijakan pemerintah dalam penilaian, sistem penilaian, instrument penilaian, kelayakan instrument, penentuan nilai akhir, dan laporan hasil penilaian penilaian pembelajaran manajemen perkantoran	Menyusun instrumen evaluasi	Merancang dan Melaksanakan Evaluasi Efektif	Kinerja	5	Tatap muka	Tugas Mandiri	2,5	4	13-11-2025 09:30

Minggu ke	Sub-CPMK	Indikator Capaian sub-CPMK yang dapat ditunjukkan oleh mahasiswa	Materi Perkuliahan	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Durasi (jam)	Nomor Referensi	Waktu Akses
				Bentuk Asemen (test/non-tes)	Bobot Penilaian(%)	Sinkron (tatap mukadan tatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)			
12	Memiliki pengetahuan konseptual tentang pengertian, tujuan, fungsi, prinsip, ruang lingkup penilaian, dan kebijakan pemerintah dalam penilaian, sistem penilaian, instrument penilaian, kelayakan instrument, penentuan nilai akhir, dan laporan hasil penilaian penilaian pembelajaran manajemen perkantoran	Menyusun instrumen evaluasi	Merancang dan Melaksanakan Evaluasi Efektif	Kinerja	5	Tatap muka	Tugas mandiri	2,5	4	20-11-2025 09:30
13	Memiliki pengetahuan konseptual tentang pengertian, tujuan, fungsi, prinsip, ruang lingkup penilaian, dan kebijakan pemerintah dalam penilaian, sistem penilaian, instrument penilaian, kelayakan instrument, penentuan nilai akhir, dan laporan hasil penilaian penilaian pembelajaran manajemen perkantoran	Observasi lapangan	Merancang dan Melaksanakan Evaluasi Efektif	Observasi	5	Tatap maya	Tugas mandiri	2,5	4	27-11-2025 09:30

Minggu ke	Sub-CPMK	Indikator Capaian sub-CPMK yang dapat ditunjukkan oleh mahasiswa	Materi Perkuliahan	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Durasi (jam)	Nomor Referensi	Waktu Akses
				Bentuk Asemen (test/non-tes)	Bobot Penilaian(%)	Sinkron (tatap mukadan tatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)			
14	Memiliki pengetahuan konseptual tentang pengertian, tujuan, fungsi, prinsip, ruang lingkup penilaian, dan kebijakan pemerintah dalam penilaian, sistem penilaian, instrument penilaian, kelayakan instrument, penentuan nilai akhir, dan laporan hasil penilaian penilaian pembelajaran manajemen perkantoran	Observasi lapangan	Merancang dan Melaksanakan Evaluasi Efektif	Observasi	5	Tatap maya	Tugas mandiri	2,5	4	04-12-2025 09:30
15	Memiliki pengetahuan konseptual tentang pengertian, tujuan, fungsi, prinsip, ruang lingkup penilaian, dan kebijakan pemerintah dalam penilaian, sistem penilaian, instrument penilaian, kelayakan instrument, penentuan nilai akhir, dan laporan hasil penilaian penilaian pembelajaran manajemen perkantoran	Observasi lapangan	Konsep Dasar dan Prinsip Evaluasi	Observasi	5	Tatap maya	Tugas mandiri	2,5	4	11-12-2025 09:30
16	UAS				20					18-12-2025 09:30

WAKTU BELAJAR MAHASISWA (WORKLOAD)

	AKTIVITAS	SINKRONUS (Tatap Muka / Tatap Maya)	ASINKRONUS (Terstruktur / Mandiri)	PERSIAPAN BELAJAR MAHASISWA	JUMLAH WAKTU BELAJAR DAN PEMBELAJARAN MAHASISWA
PEMBELAJARAN	Perkuliahan/Responsi/Tutorial	12 x 50 menit = 600 menit	2 x 50 menit = 100 menit	14 x 50 menit = 700 menit	1400 menit (23.3 jam)
	Pembelajaran berbasis projek	8 x 50 menit = 400 menit	8 x 50 menit = 400 menit	8 x 50 menit = 400 menit	1200 menit (20.0 jam)
	Diskusi (pembelajaran berbasis kasus)	8 x 50 menit = 400 menit	1 x 50 menit = 50 menit	8 x 50 menit = 400 menit	850 menit (14.2 jam)
	JUMLAH				3450 menit (57.5 jam)
PENILAIAN	Penilaian Berkelanjutan				
	Partisipasi Selama Pembelajaran	14 x 50 menit = 700 menit	14 x 50 menit = 700 menit	14 x 50 menit = 700 menit	2100 menit (35.0 jam)
	Pengerjaan Proyek	14 x 50 menit = 700 menit	2 x 50 menit = 100 menit	2 x 50 menit = 100 menit	900 menit (15.0 jam)
	Tugas	14 x 50 menit = 700 menit	2 x 50 menit = 100 menit	2 x 50 menit = 100 menit	900 menit (15.0 jam)
	Kuis	3 x 50 menit = 150 menit	3 x 50 menit = 150 menit	3 x 50 menit = 150 menit	450 menit (7.5 jam)
	Formatif				150 menit (2.5 jam)
	Sumatif				150 menit (2.5 jam)
	JUMLAH				4650 menit (77.5 jam)
JUMLAH WORKLOAD					8100 Menit (135 Jam)
JUMLAH JAM IDEAL					135 Jam
SKS					3
KESESUAIAN DENGAN JUMLAH SKS					SESUAI

KRITERIA PENILAIAN CPMK

No	CPMK	CPL			TAKSONOMI	Bobot	KRITERIA PENCAPAIAN CPMK
		CPL-1	CPL-2	CPL-3			
1	Mampu menerapkan perbedaan istilah pengukuran, penilaian, dan evaluasi dalam konteks hasil pembelajaran sesuai karakteristik program studi.				4	70	25% dari keseluruhan mahasiswa mendapat nilai sekurang-kurangnya 25 (skala 100)
2	Mengimplementasikan prinsip-prinsip penilaian, bentuk instrumen, teknik penilaian, dan karakteristik data hasil penilaian pembelajaran sesuai program studi;				4	0	25% dari keseluruhan mahasiswa mendapat nilai sekurang-kurangnya 25 (skala 100)
3	Mengembangkan prosedur penilaian beserta instrument penilaian berbasis keterampilan berpikir tingkat tinggi (higher order thinking skills atau HOTS) dalam berbagai bentuk petunjuk;					0	0% dari keseluruhan mahasiswa mendapat nilai sekurang-kurangnya 0 (skala 100)
4	Mampu merencanakan, mengelola, dan mengevaluasi pelaksanaan program yang berada dibawah tanggung jawabnya dengan memanfaatkan pengetahuan dan bidang keahliannya					0	0% dari keseluruhan mahasiswa mendapat nilai sekurang-kurangnya 0 (skala 100)
5	Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran					0	0% dari keseluruhan mahasiswa mendapat nilai sekurang-kurangnya 0 (skala 100)

RANCANGAN TUGAS KOLABORATIF

JUDUL TUGAS	Kontruksi Konsep Evaluasi Pembelajaran
METODE PEMBELAJARAN	Team based Project
WAKTU	
BOBOT PENILAIAN	50
SUB-CPMK	Memiliki pengetahuan konseptual tentang pengertian, tujuan, fungsi, prinsip, ruang lingkup penilaian, dan kebijakan pemerintah dalam penilaian, sistem penilaian, instrument penilaian, kelayakan instrument, penentuan nilai akhir, dan laporan hasil penilaian penilaian pembelajaran manajemen perkantoran

DESKRIPSI TUGAS

Mahasiswa diminta untuk mengkontruksi sendiri konsep tentang evaluasi pembejaran

LANGKAH Pengerjaan Tugas

1. Mahasiswa mempelajari konsep-konsep tentang evaluasi 2. Membuat batasan konsep 3. Meahasiswa membuat sintesa

RINCIAN LUARAN YANG DIHASILKAN

Mahasiswa memiliki pemahaman tentang konsep evasluasi pembelajaran

INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAI

25%

JADWAL PELAKSANAAN

Keterangan: Jumlah hari pada satu semester adalah $16 \times 7 = 112$ hari. Penerapan Jadwal dapat ditetapkan berdasarkan hitungan hari

Kegiatan	Waktu Pelaksanaan
Tugas	150

LAIN-LAIN

DAFTAR RUJUKAN

1. Drs. Amirono, MT (2016), Evaluasi & Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013, Gava Media, Yogyakarta.