



UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Sks	Workload	Kelompok Matakuliah	Semester	Matakuliah Pra-Syarat	Tanggal Terbit
KAJIAN PEDAGOGIK	PS703	2	90	MKPPS	2		2025-09-09 11:26:56

Dibuat Oleh Dosen Pengampu	Diperiksa Oleh TPK Program Studi	Disetujui Oleh Ketua Program Studi
Prof. Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si.	Dr. Rofi Rofaida, S.P., M.Si	MAYA SARI, SE MM

DESKRIPSI MATA KULIAH DAN CPL

Deskripsi Matakuliah	Mata kuliah Kajian Pedagogik mengokohkan wawasan mahasiswa dalam memahami teori dan praktek pendidikan dalam perspektif pedagogik yang mengkaji tentang: (1) konsep dan makna pendidikan, pengajaran, dan pelatihan; (2) Objek Teori Pendidikan dan Pedagogik; (3) Kedudukan pendidikan dalam konteks interaksi sosial bisnis dan konteks manajemen; (4) Pendekatan behaviorisme, kognitif konstruktivisme, sosial konstruktivisme, konektivisme dan humanisme: Konsep dan praktisnya pada konteks pendidikan; (5) Pendekatan kognitif konstruktivisme, konektivisme dan humanisme: implikasi hasil-hasil penelitian dan empirik pendidikan terhadap praktik manajemen; (6) Pendidikan di Era Digital dan Inovasi Pendidikan dan pelatihan dalam bidang Ekonomi dan Bisnis	
CPL yang dibebankan Pada Matakuliah	1	Memahami konsep dan teknik dalam menyusun rencana strategis dan mengimplementasikannya dalam rencana operasional;
	2	Mempunyai kompetensi dalam penguasaan konsep dan teknik dalam menyusun rencana strategis dan mengimplementasikannya dalam rencana operasional;
	3	Memiliki kemampuan mengidentifikasi peluang-peluang bisnis/usaha;
	4	Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi objek penelitian dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;
	5	Mampu mengintegrasikan kecakapan (1) belajar dan berinovasi (learning and innovation skills), (2) penguasaan informasi, media, dan teknologi (information, media and technology skills), dan (3) pengembangan karir dan kecakapan hidup (life and career skills);
	6	Terampil berfikir kritis, kreatif dan inovatif sesuai dengan tuntutan era revolusi industri 4.0
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	1	Memahami konsep dan teknik dalam menyusun rencana strategis dan mengimplementasikannya dalam rencana operasional;
	2	Mempunyai kompetensi dalam penguasaan konsep dan teknik dalam menyusun rencana strategis dan mengimplementasikannya dalam rencana operasional
	3	Memiliki kemampuan mengidentifikasi peluang-peluang bisnis/usaha
	4	Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi objek penelitian dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin
	5	Mampu mengintegrasikan kecakapan (1) belajar dan berinovasi (learning and innovation skills), (2) penguasaan informasi, media, dan teknologi (information, media and technology skills), dan (3) pengembangan karir dan kecakapan hidup (life and career skills)
	6	Terampil berfikir kritis, kreatif dan inovatif sesuai dengan tuntutan era revolusi industri 4.0.

Sub-CPMK	1	CPMK - 1	Mampu memahami tentang makna pendidikan secara umum dan khusus, makna pengajaran dan orientasinya, makna pelatihan dan berbagai dimensinya
	2	CPMK - 1	Mampu memahami tentang Objek Teori Pendidikan dan Pedagogik
	3	CPMK - 2	Mampu memahami, dan menguasai konsep kedudukan pendidikan dalam konteks interaksi sosial bisnis
	4	CPMK - 2	Mampu mengidentifikasi beragam isu di bidang manajemen dan mencari solusi terhadap permasalahan tersebut dengan menerapkan konsep ilmu pedagogi.
	5	CPMK - 4	Mampu memahami landasan konseptual dan praktis beragam pendekatan dalam ilmu pedagogi
	6	CPMK - 5	Mampu memahami landasan konseptual dan praktis Pedagogik di era digital
	7	CPMK - 5	Mampu memahami landasan konseptual dan praktis Inovasi Pendidikan dan pelatihan dalam bidang Ekonomi dan Bisnis
Materi perkuliahan	1		Definisi, signifikansi, dan cakupan pedagogi; dan makna pendidikan, pengajaran, dan pelatihan
	2		Objek Teori Pendidikan dan Pedagogik; dan Kedudukan pendidikan dalam konteks interaksi sosial bisnis
	3		Signifikansi dan implementasi pedagogi dalam konteks manajemen (berbasis contoh model pembelajaran dan pelatihan) situasi dan pranata pendidikan dalam ranah lingkungan dan budaya kerja
	4		Pendekatan behaviourisme: Konsep dan praktisnya pada konteks pendidikan
	5		Pendekatan behaviourisme: Konsep dan praktisnya pada konteks manajemen
	6		Pendekatan kognitif konstruktivisme: Konsep dan praktisnya pada konteks pendidikan
	7		Pendekatan sosial konstruktivisme: Konsep dan praktisnya pada konteks manajemen implikasi hasil-hasil penelitian dan empiri pendidikan terhadap praktik manajemen
	8		Pendekatan konektivisme: Konsep dan praktisnya pada konteks pendidikan implikasi hasil-hasil penelitian dan empiri pendidikan terhadap teori dan praktek pendidikan,
	9		Pendekatan konektivisme: Konsep dan praktisnya pada konteks manajemen implikasi hasil-hasil penelitian dan empiri pendidikan terhadap praktik manajemen
	10		Pendekatan Humanisme: Konsep dan praktisnya pada konteks manajemen implikasi hasil-hasil penelitian dan empiri pendidikan terhadap praktik Pendidikan dan manajemen
	11		Pedagogik di era digital

	12	Inovasi Pendidikan dan pelatihan dalam bidang Ekonomi dan Bisnis
Hasil belajar yang dapat diperagakan/ditunjukkan dengan bukti di akhir perkuliahan *)	Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan pedagogik dalam praktek manajemen Mahasiswa memiliki karya/artikel ilmiah tentang aplikasi pedagogik dalam praktik manajemen	
Strategi Pembelajaran	✓	Case Method
		Team based Project
		Lainnya
Langkah Pembelajaran	Perkuliahan dilakukan baik tatap muka maupun tatap maya, di awal perkuliahan Dosen menjelaskan tentang aturan perkuliahan dan deskripsi mata kuliah (RPS), perkuliahan dilakukan dalam bentuk penjelasan materi oleh dosen dan presentasi mahasiswa untuk topik-topik bahasan tertentu.	
Referensi	1	Allan C. Ornstein & Daniel U Levine (2008). Foundations of Education. Printed in the USA
	2	Danim, S. (2015). Pedagogi, andragogi, dan heutagogi. Cetakan ketiga. Alfabeta.
	3	Herlambang, Y.T. (2018). Telaah kritis ilmu pendidikan dalam multiperspektif. Bumi Aksara
	4	Stehlik, T. (2018). Educational philosophy for 21st century teachers. Palgrave Macmillan
	5	Ottewill, R., Borredon, L., Falque, L., Macfarlane, B., & Wall, A. (2004). Educational innovation in economics and business VIII. Kluwer Academic Publishers.
	6	Barbazette, J. (2006). The art of great training delivery: Strategies, tools, and tactics. Pfeiffer.

RENCANA PEMBELAJARAN

Minggu ke	Sub-CPMK	Indikator Capaian sub-CPMK yang dapat ditunjukkan oleh mahasiswa	Materi Perkuliahan	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Durasi (jam)	Nomor Referensi	Waktu Akses
				Bentuk Asemen (test/non-tes)	Bobot Penilaian(%)	Sinkron (tatap muka dan tatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)			
1	Mampu memahami tentang makna pendidikan secara umum dan khusus, makna pengajaran dan orientasinya, makna pelatihan dan berbagai dimensinya	Mendeskripsikan makna pendidikan, makna pengajaran dan orientasinya, dan makna pelatihan	Definisi, signifikansi, dan cakupan pedagogi; dan makna pendidikan, pengajaran, dan pelatihan	Partisipatif	5	Tatap maya		15.30-17.00	2	06-09-2024 10:11
2	Mampu memahami tentang Objek Teori Pendidikan dan Pedagogik	Mendeskripsikan obyek teori pendidikan dan pedagogik	Objek Teori Pendidikan dan Pedagogik; dan Kedudukan pendidikan dalam konteks interaksi sosial bisnis	Partisipatif	5	Tatap maya	Menemukan sumber terkait materi yang direncanakan	15.30-17.00	1,2,4	20-09-2024 10:14
3	Mampu memahami, dan menguasai konsep kedudukan pendidikan dalam konteks interaksi sosial bisnis	Menganalisis konsep kedudukan pendidikan dalam konteks interaksi sosial bisnis	Signifikansi dan implementasi pedagogi dalam konteks manajemen (berbasis contoh model pembelajaran dan pelatihan) situasi dan pranata pendidikan dalam ranah lingkungan dan budaya kerja	Kinerja	5	Tatap maya	Self study materi terkait	15.30-17.00	3,5	27-09-2024 10:20

Minggu ke	Sub-CPMK	Indikator Capaian sub-CPMK yang dapat ditunjukkan oleh mahasiswa	Materi Perkuliahan	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Durasi (jam)	Nomor Referensi	Waktu Akses
				Bentuk Asemen (test/non-tes)	Bobot Penilaian(%)	Sinkron (tatap mukadan tatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)			
4	Mampu memahami, dan menguasai konsep kedudukan pendidikan dalam konteks interaksi sosial bisnis	Mahasiswa mampu memahami, dan menguasai konsep kedudukan pendidikan dalam konteks interaksi sosial bisnis	Signifikansi dan implementasi pedagogi dalam konteks manajemen (berbasis contoh model pembelajaran dan pelatihan) situasi dan pranata pendidikan dalam ranah lingkungan dan budaya kerja	Partisipatif	5	Tatap muka	Self study materi terkait	15.30-17.00	1,3,4	27-09-2024 21:53
5	Mampu memahami, dan menguasai konsep kedudukan pendidikan dalam konteks interaksi sosial bisnis	mampu memahami, dan menguasai konsep kedudukan pendidikan dalam praktik konteks interaksi sosial bisnis	Signifikansi dan implementasi pedagogi dalam konteks manajemen (berbasis contoh model pembelajaran dan pelatihan) situasi dan pranata pendidikan dalam ranah lingkungan dan budaya kerja	Partisipatif	5	Tatap maya	Self study materi terkait	15.30-17.00	1,2,3,5	04-10-2024 19:58
5	Mampu memahami, dan menguasai konsep kedudukan pendidikan dalam konteks interaksi sosial bisnis	mampu memahami, dan menguasai konsep kedudukan pendidikan dalam praktik konteks interaksi sosial bisnis	Signifikansi dan implementasi pedagogi dalam konteks manajemen (berbasis contoh model pembelajaran dan pelatihan) situasi dan pranata pendidikan dalam ranah lingkungan dan budaya kerja	Partisipatif	5	Tatap maya	Self study materi terkait	15.30-17.00	1,2,3,5	04-10-2024 15:30

Minggu ke	Sub-CPMK	Indikator Capaian sub-CPMK yang dapat ditunjukkan oleh mahasiswa	Materi Perkuliahan	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Durasi (jam)	Nomor Referensi	Waktu Akses
				Bentuk Asemen (test/non-tes)	Bobot Penilaian(%)	Sinkron (tatap mukadan tatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)			
6	Mampu mengidentifikasi beragam isu di bidang manajemen dan mencari solusi terhadap permasalahan tersebut dengan menerapkan konsep ilmu pedagogi.	mampu memahami landasan konseptual dan praktis beragam pendekatan dalam ilmu pedagogi.	Definisi, signifikansi, dan cakupan pedagogi; dan makna pendidikan, pengajaran, dan pelatihan	Kinerja	5	Tatap maya	Self study materi terkait	15.30-17.00	2,4,5,6	11-10-2024 15:30
7	Mampu mengidentifikasi beragam isu di bidang manajemen dan mencari solusi terhadap permasalahan tersebut dengan menerapkan konsep ilmu pedagogi.	mampu memahami landasan konseptual dan praktis beragam pendekatan dalam ilmu pedagogi.	Pendekatan behaviourisme: Konsep dan praktisnya pada konteks manajemen	Partisipatif	10	Tatap maya	Self study materi terkait	15.30-17.00	1,2,3,5	18-10-2024 19:58
8	UTS				10					25-10-2024 22:41
9	Mampu mengidentifikasi beragam isu di bidang manajemen dan mencari solusi terhadap permasalahan tersebut dengan menerapkan konsep ilmu pedagogi.	mampu memahami landasan konseptual dan praktis beragam pendekatan dalam ilmu pedagogi.	Pendekatan kognitif konstruktivisme: Konsep dan praktisnya pada konteks pendidikan	Partisipatif	5	Tatap maya	Self study materi terkait	15.30-17.00	1,3,5	01-11-2024 22:43

Minggu ke	Sub-CPMK	Indikator Capaian sub-CPMK yang dapat ditunjukkan oleh mahasiswa	Materi Perkuliahan	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Durasi (jam)	Nomor Referensi	Waktu Akses
				Bentuk Asemen (test/non-tes)	Bobot Penilaian(%)	Sinkron (tatap mukadan tatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)			
10	Mampu memahami landasan konseptual dan praktis beragam pendekatan dalam ilmu pedagogi	mampu memahami landasan konseptual dan praktis beragam pendekatan dalam ilmu pedagogi.	Pendekatan konektivisme: Konsep dan praktisnya pada konteks manajemen implikasi hasil-hasil penelitian dan empiri pendidikan terhadap praktik manajemen	Kinerja	5	Tatap muka	Self study materi terkait	15.30-17.00	1,2,3,4,5,6	22-11-2024 22:54
11	Mampu memahami landasan konseptual dan praktis beragam pendekatan dalam ilmu pedagogi	mampu memahami landasan konseptual dan praktis beragam pendekatan dalam ilmu pedagogi.	Pendekatan konektivisme: Konsep dan praktisnya pada konteks pendidikan implikasi hasil-hasil penelitian dan empiri pendidikan terhadap teori dan praktek pendidikan,	Kinerja	5	Tatap maya	Self study materi terkait	15.30-17.00	1,2,3,4,5,6	22-11-2024 22:52
12	Mampu mengidentifikasi beragam isu di bidang manajemen dan mencari solusi terhadap permasalahan tersebut dengan menerapkan konsep ilmu pedagogi.	mampu memahami landasan konseptual dan praktis beragam pendekatan dalam ilmu pedagogi.	Pendekatan kognitif konstruktivisme: Konsep dan praktisnya pada konteks pendidikan	Kinerja	5	Tatap maya	Self study materi terkait	15.30-17.00	1,2,3,4,5,6	15-11-2024 22:51
13	Mampu memahami landasan konseptual dan praktis beragam pendekatan dalam ilmu pedagogi	mampu memahami landasan konseptual dan praktis beragam pendekatan dalam ilmu pedagogi.	Pendekatan Humanisme: Konsep dan praktisnya pada konteks manajemen implikasi hasil-hasil penelitian dan empiri pendidikan terhadap praktik Pendidikan dan manajemen	Partisipatif	5	Tatap maya	Self study materi terkait	15.30-17.00	1,2,3,4,5,6	29-11-2024 22:58

Minggu ke	Sub-CPMK	Indikator Capaian sub-CPMK yang dapat ditunjukkan oleh mahasiswa	Materi Perkuliahan	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Durasi (jam)	Nomor Referensi	Waktu Akses
				Bentuk Asemen (test/non-tes)	Bobot Penilaian(%)	Sinkron (tatap mukadan tatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)			
14	Mampu memahami landasan konseptual dan praktis Pedagogik di era digital	mampu memahami landasan konseptual dan praktis Pedagogik di era digital	Pedagogik di era digital	Kinerja	5	Tatap maya	Self study materi terkait	15.30-17.00	1,3,5,6	06-12-2024 23:02
15	Mampu memahami landasan konseptual dan praktis Inovasi Pendidikan dan pelatihan dalam bidang Ekonomi dan Bisnis	Memahami landasan konseptual dan praktis Inovasi Pendidikan dan pelatihan dalam bidang Ekonomi dan Bisnis	Inovasi Pendidikan dan pelatihan dalam bidang Ekonomi dan Bisnis	Partisipatif	5	Tatap maya	Self study materi terkait	15.30-17.00	1,2,3,4,5,6	13-12-2024 23:11
16	UAS				10					19-12-2024 15:15

WAKTU BELAJAR MAHASISWA (WORKLOAD)

	AKTIVITAS	SINKRONUS (Tatap Muka / Tatap Maya)	ASINKRONUS (Terstruktur / Mandiri)	PERSIAPAN BELAJAR MAHASISWA	JUMLAH WAKTU BELAJAR DAN PEMBELAJARAN MAHASISWA
PEMBELAJARAN	Perkuliahan/Responsi/Tutorial	7 x 90 menit = 630 menit	7 x 60 menit = 420 menit	7 x 60 menit = 420 menit	1470 menit (24.5 jam)
	Pembelajaran berbasis projek	1 x 60 menit = 60 menit	1 x 60 menit = 60 menit	1 x 60 menit = 60 menit	180 menit (3.0 jam)
	Diskusi (pembelajaran berbasis kasus)	7 x 50 menit = 350 menit	7 x 60 menit = 420 menit	7 x 60 menit = 420 menit	1190 menit (19.8 jam)
	JUMLAH				2840 menit (47.3 jam)
PENILAIAN	Penilaian Berkelanjutan				
	Partisipasi Selama Pembelajaran	7 x 45 menit = 315 menit	7 x 50 menit = 350 menit	7 x 30 menit = 210 menit	875 menit (14.6 jam)
	Pengerjaan Proyek	1 x 50 menit = 50 menit	1 x 50 menit = 50 menit	1 x 50 menit = 50 menit	150 menit (2.5 jam)
	Tugas	7 x 60 menit = 420 menit	7 x 50 menit = 350 menit	7 x 50 menit = 350 menit	1120 menit (18.7 jam)
	Kuis	2 x 50 menit = 100 menit	2 x 50 menit = 100 menit	2 x 50 menit = 100 menit	300 menit (5.0 jam)
	Formatif				60 menit (1.0 jam)
	Sumatif				90 menit (1.5 jam)
	JUMLAH				2595 menit (43.3 jam)

JUMLAH WORKLOAD	5435 Menit (90.58333333333333 Jam)
JUMLAH JAM IDEAL	90 Jam
SKS	2
KESESUAIAN DENGAN JUMLAH SKS	TIDAK SESUAI

KRITERIA PENILAIAN CPMK

No	CPMK	CPL						TAKSONOMI	Bobot	KRITERIA PENCAPAIAN CPMK
		CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6			
1	Memahami konsep dan teknik dalam menyusun rencana strategis dan mengimplementasikannya dalam rencana operasional;							0	10	75% dari keseluruhan mahasiswa mendapat nilai sekurang-kurangnya 80 (skala 100)
2	Mempunyai kompetensi dalam penguasaan konsep dan teknik dalam menyusun rencana strategis dan mengimplementasikannya dalam rencana operasional							0	45	75% dari keseluruhan mahasiswa mendapat nilai sekurang-kurangnya 80 (skala 100)
3	Memiliki kemampuan mengidentifikasi peluang-peluang bisnis/usaha							0	0	75% dari keseluruhan mahasiswa mendapat nilai sekurang-kurangnya 75 (skala 100)
4	Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi objek penelitian dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin							0	15	76% dari keseluruhan mahasiswa mendapat nilai sekurang-kurangnya 75 (skala 100)
5	Mampu mengintegrasikan kecakapan (1) belajar dan berinovasi (learning and innovation skills), (2) penguasaan informasi, media, dan teknologi (information, media and technology skills), dan (3) pengembangan karir dan kecakapan hidup (life and career skills)							0	10	75% dari keseluruhan mahasiswa mendapat nilai sekurang-kurangnya 75 (skala 100)
6	Terampil berfikir kritis, kreatif dan inovatif sesuai dengan tuntutan era revolusi industri 4.0.							0	0	75% dari keseluruhan mahasiswa mendapat nilai sekurang-kurangnya 70 (skala 100)

RANCANGAN TUGAS KOLABORATIF

JUDUL TUGAS	Mengidentifikasi dan menganalisis aplikasi kajian-kajian pedagogik kedalam praktik manajemen
METODE PEMBELAJARAN	Case Method
WAKTU	
BOBOT PENILAIAN	50
SUB-CPMK	Mampu memahami landasan konseptual dan praktis Inovasi Pendidikan dan pelatihan dalam bidang Ekonomi dan Bisnis

DESKRIPSI TUGAS

Mengkaji permasalahan dalam ilmu manajemen dilihat dari aspek-aspek pedagogik

LANGKAH Pengerjaan Tugas

Mengkaji permasalahan dalam ilmu manajemen dilihat dari aspek-aspek pedagogik
Menemukan artikel jurnal terkait.
Mengakjaji/mereview artikel jurnal untuk penulisan makalah.
Menyusun makalah sesuai dengan isu-isu manajemen dengan pendekatan pedagogik
Mempresentasi makalah

RINCIAN LUARAN YANG DIHASILKAN

Makalah dan bahan presentasi isu-isu dalam praktik manajemen dengan pendekatan pedagogik

INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAI

Mengidentifikasi masalah - jelas dan konkrit - 20%

Meereview artikel jurnal - relevan - 25%

Makalah - sesuai dengan rambu-rambu - 25%

Bahan presentasi -relevan -10%

Presentasi makalah -menguasai - 20%

JADWAL PELAKSANAAN

Keterangan: Jumlah hari pada satu semester adalah $16 \times 7 = 112$ hari. Penerapan Jadwal dapat ditetapkan berdasarkan hitungan hari

Kegiatan	Waktu Pelaksanaan
----------	-------------------

LAIN-LAIN

-

DAFTAR RUJUKAN

1. Allan C. Ornstein & Daniel U Levine (2008). Foundations of Education. Printed in the USA
2. Danim, S. (2015). Pedagogi, andragogi, dan heutagogi. Cetakan ketiga. Alfabeta.
3. Herlambang, Y.T. (2018). Telaah kritis ilmu pendidikan dalam multiperspektif. Bumi Aksara
4. Stehlik, T. (2018). Educational philosophy for 21st century teachers. Palgrave Macmillan
5. Ottewill, R., Borredon, L., Falque, L., Macfarlane, B., & Wall, A. (2004). Educational innovation in economics and business VIII. Kluwer Academic Publishers.
6. Barbazette, J. (2006). The art of great training delivery: Strategies, tools, and tactics. Pfeiffer.