UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
PROGRAM: SARJANA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot SKS	Workload (45 Jam X SKS)	Kelompok Mata Kuliah	Semester	Mata Kuliah Pra-Syarat	Tanggal Terbit
Psikologi Pendidikan dan Bimbingan	DK301	2	90	Pengembangan Kompetensi Dasar Kependidikan (PKDK)	2	-	8 September 2026

Dibuat oleh Dosen Pengampu	Diperiksa oleh TPK Program Studi:	Disetujui oleh Ketua Program Studi:
Tim Dosen PKDK Psikologi Pendidikan dan Bimbingan	Dr. Asep Kurniawan, S.Pd., M.Pd.	Dr. Imas Purnamasari, S.Pd., M.M

DESKRIPSI MATA KULIAH DAN CPL

Deskripsi Matakuliah	Mata Kuliah Psikologi Pendidikan dan Bimbingan adalah mata kuliah wajib bagi mahasiswa UPI program studi Disiplin Ilmu Pendidikan dan Pendidikan Disiplin Ilmu. Mata kuliah ini mengkaji konsep-konsep dasar psikologi pendidikan dan bimbingan yang melandasi penyelenggaraan pembelajaran yang mendidik dan bimbingan peserta didik yang memandirikan. Topik kajian mata kuliah ini mencakup: (1) psikologi pendidikan dalam ilmu dan praksis pendidikan, (2) karakteristik guru efektif dalam perspektif psikologi pendidikan, (3) perkembangan peserta didik, (4) pengembangan motif dan motivasi belajar, (5) pendekatan, strategi, dan teknik bimbingan, (6) pembelajaran berbasis bimbingan, serta (7) evaluasi pendidikan dan asesmen bimbingan. Pendekatan pembelajaran yang digunakan case method. Evaluasi perkuliahan terdiri atas evaluasi proses dan hasil pembelajaran melalui penilaian terhadap partisipasi, tugas, quiz, UTS, dan UAS.		
	Keterangan: Diambil dari aplikasi kurikulum		
CPL yang dibebankan Pada Mata kuliah	1	Menunjukkan sikap dan perilaku ilmiah, edukatif, dan religius, yang berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan budaya, norma, dan etika akademik.	
	2	Menguasai konsep pedagogik untuk melaksanakan pembelajaran akuntansi dan keuangan yang berwawasan global dan literasi terkini.	
	4	Mampu mengintegrasikan kecakapan belajar dan berinovasi, penguasaan teknologi dan informasi, pengembangan karir, dan kecakapan hidup untuk menjadi pembelajar sepanjang hayat.	
	6	Mampu mengevaluasi pembelajaran akuntansi dan keuangan secara inovatif berdasarkan konsep pedagogik dan keilmuan akuntansi-keuangan dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar dan perkembangan teknologi digital.	
	Keterangan: Diambil dari aplikasi kurikulum		
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	1	Mengonstruksi konsep dasar psikologi pendidikan, karakteristik guru efektif, dan pembelajaran sebagai proses pendidikan yang holistik untuk memaknai peran dirinya sebagai calon guru akuntansi yang edukatif dan religius. (C4 - CPL 1, CPL 2)	
	2	Menganalisis perkembangan, kepribadian, potensi, dan kecakapan hidup abad 21 peserta didik serta merancang strategi pengembangannya secara kontekstual sebagai dasar pembelajaran akuntansi dan keuangan yang berpusat pada peserta didik. (C6 - CPL 2, CPL 4)	
	3	Menerapkan konsep, pendekatan, dan teknik bimbingan serta pembelajaran berbasis bimbingan secara etis dan reflektif untuk memfasilitasi motivasi belajar dan kemandirian peserta didik. (C5 - CPL 1, CPL 2, CPL 4)	
	4	Mengevaluasi proses pembelajaran dan mendiagnosis kesulitan belajar peserta didik untuk merancang program remedial teaching dan asesmen bimbingan yang inovatif dengan memanfaatkan teknologi digital. (C5 - CPL 2, CPL 6)	
	Keterangan: Diambil dari aplikasi kurikulum		
Indikator Kinerja (IK)	No	Indikator Kinerja	Kaitan dengan Taksonomi dan CPL

	1.1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar psikologi pendidikan dan menghubungkannya dengan ilmu dan praksis pendidikan.	C2 CPL 1, 2
	1.2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik guru efektif berdasarkan perspektif psikologi pendidikan dan mengaplikasikan karakteristik tersebut dalam praktik pendidikan.	C3 CPL 1, 2
	1.3	Mahasiswa mampu menguraikan dan menganalisis konsep pembelajaran sebagai proses pendidikan yang holistik dan terintegrasi.	C4 CPL 2
	2.1	Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menganalisis konsep perkembangan peserta didik dalam berbagai aspek.	C4 CPL 2
	2.2	Mahasiswa mampu merancang strategi pengembangan kecakapan hidup peserta didik abad 21 sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik mereka.	C6 CPL 2, 4
	2.3	Mahasiswa mampu mengimplementasikan strategi untuk pengembangan kepribadian peserta didik secara optimal.	C3 CPL 2, 4
	2.4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi potensi peserta didik dan mengembangkan program untuk pengembangannya sesuai dengan minat dan bakat.	C6 CPL 2, 4
	3.1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar bimbingan dan konseling serta mengaplikasikannya dalam proses pendidikan.	C3 CPL 1, 2
	3.2	Mahasiswa mampu mengevaluasi peran guru sebagai pembimbing dan menerapkan strategi bimbingan yang efektif.	C5 CPL 1, 2
	3.3	Mahasiswa mampu mengembangkan dan menerapkan pembelajaran berbasis bimbingan yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik.	C6 CPL 2, 4
	3.4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menerapkan pendekatan dan teknik bimbingan yang relevan dengan kebutuhan peserta didik.	C3 CPL 2, 4
	3.5	Mahasiswa mampu mengevaluasi ragam pendekatan, strategi, dan teknik bimbingan serta memilih yang paling efektif dalam berbagai konteks pendidikan.	C5 CPL 2, 4
	4.1	Mahasiswa mampu mengkaji konsep dasar evaluasi pembelajaran dan menerapkannya untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran.	C4 CPL 2, 6
	4.2	Mahasiswa mampu mendiagnosis kesulitan belajar peserta didik dan merancang program remedial teaching yang tepat berdasarkan hasil analisis.	C6 CPL 2, 6
	Keterangan: Rumusan Sub-CPMK harus merujuk pada satu atau lebih CPMK		
Materi perkuliahan	1	Konsep Dasar Psikologi Pendidikan dalam Ilmu dan Praksis Pendidikan - IK 1.1	
	2	Konsep Dasar Karakteristik Guru Efektif dalam Perspektif Psikologi Pendidikan - IK 1.2	
	3	Konsep Dasar Perkembangan Peserta Didik - IK 2.1	
	4	Konsep Dasar Pengembangan Kecakapan Hidup Peserta Didik Abad 21 - IK 2.2	

	5	Konsep Dasar Bimbingan dan Konseling - IK 3.1
	6	Peran Guru sebagai Pembimbing - IK 3.2
	7	Konsep Dasar Pembelajaran sebagai Proses Pendidikan - IK 1.3
	8	Konsep Dasar Pembelajaran berbasis Bimbingan - IK 3.3
	9	Pengembangan Kepribadian Peserta Didik - IK 2.3
	10	Pengembangan Potensi Peserta Didik - IK 2.4
	11	Konsep Dasar Pendekatan dan Teknik Bimbingan - IK 3.4
	12	Ragam Pendekatan, Strategi dan Teknik Bimbingan - IK 3.5
	13	Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran - IK 4.1
	14	Diagnostik Kesulitan Belajar dan Remedial Teaching - IK 4.2
	Keterangan: Ditetapkan oleh dosen Pengampu Mata Kuliah	
Hasil belajar yang dapat diperagakan/ditunjukkan dengan bukti di akhir perkuliahan *)	Mahasiswa mampu menghasilkan Laporan Mini Riset Psikologi Pendidikan (draf artikel) yang menganalisis perkembangan dan motivasi belajar peserta didik pada satu jenjang sekolah, disertai Instrumen Asesmen Bimbingan dan Rancangan Program Remedial Teaching berbasis teknologi digital untuk pembelajaran akuntansi/ekonomi, yang dipresentasikan dan direfleksikan dalam seminar mini riset.	
	Keterangan: Hasil belajar dapat diamati dan ditunjukkan buktinya	
Strategi Pembelajaran	√	Case Method
	√	Team-based Project
		Lainnya
	Keterangan: Pilih salah satu yang relevan dan paling dominan	
Deskripsi Umum langkah Pembelajaran (100 – 150 kata)	Pembelajaran mata kuliah ini dilaksanakan dengan pendekatan Outcome-Based Education (OBE) melalui Case Method dan Team-based Project yang berpusat pada mahasiswa. Kegiatan sinkron berupa ceramah interaktif, diskusi, inquiry-discovery learning, dan analisis kasus perilaku belajar peserta didik di sekolah; kegiatan asinkron berupa kajian modul, video dan podcast pembelajaran, latihan, serta penugasan kelompok. Pada paruh pertama semester, mahasiswa mengonstruksi konsep dasar psikologi pendidikan, perkembangan peserta didik, dan bimbingan; pada paruh kedua, mahasiswa secara berkelompok melaksanakan proyek mini riset dengan tahapan analisis kebutuhan, kajian pustaka dan perancangan instrumen, pengambilan data, pengolahan data dan penyusunan draf artikel, serta presentasi dan refleksi. Asesmen dilakukan secara berkelanjutan melalui penilaian autentik berupa partisipasi, kuis dan tugas, ujian tengah semester, laporan mini riset, instrumen asesmen bimbingan, serta presentasi seminar sebagai bukti capaian pembelajaran.	
	Keterangan: Uraikan langkah pembelajaran secara umum sehingga jelas alur pembelajarnnya dengan jumlah kata 100-150 kata	

Referensi	1.	Delors, J., dkk. (1996). Learning: The treasure within. Paris: UNESCO.
	2.	Kadarohman, A., dkk. (2017). Kajian akademik tentang hari sekolah terkait penguatan pendidikan karakter (Naskah akademik penguatan pendidikan karakter). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
	3.	Makmun, A. S. (2005). Psikologi kependidikan (Cet. ke-8). Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
	4.	Natawidjaja, R., dkk. (Eds.). (2007). Rujukan filsafat, teori, dan praksis ilmu pendidikan. Bandung: UPI Press.
	5.	Natawidjaja, R. (2008). Pohon ilmu pendidikan. Dalam M. Supriatna & M. Agustin (Eds.), Rochman Natawidjaja: Integritas pribadi dan karya pendidikan, penelitian, bimbingan & konseling dalam dimensi kesejagatan. Bandung: Psikologi Pendidikan dan Bimbingan, FIP, Universitas Pendidikan Indonesia.
	Keterangan: Menggunakan format APA Style	

RENCANA PEMBELAJARAN

Minggu ke	Indikator Kinerja	Indikator Capaian yang dapat ditunjukkan oleh mahasiswa	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Waktu (jam)	Nomor Referensi
			Bentuk Asemen (test/non-tes)	Bobot Penilaian (%)	Sinkron (tatap muka dan tatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)		
1	IK 1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar psikologi pendidikan dan menghubungkannya dengan ilmu dan praksis pendidikan.	Menjelaskan hakikat dan tujuan pendidikan, arti dan ruang lingkup psikologi pendidikan, serta perannya dalam pendidikan.	Partisipasi dan kuis (menjodohkan)	3%	Ceramah interaktif, inquiry-discovery learning	Kajian modul dan resitasi	2 x 50 menit	(3), (4), (5)
2	IK 1.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik guru efektif berdasarkan perspektif psikologi pendidikan dan mengaplikasikan karakteristik tersebut dalam praktik pendidikan.	Mengidentifikasi misi dan fungsi guru serta karakteristik guru efektif dalam perspektif psikologi pendidikan.	Kuis (pilihan berganda)	3%	Diskusi, inquiry-discovery learning	Kajian mandiri dan diskusi kelompok	2 x 50 menit	(3), (5)

3	IK 2.1 Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menganalisis konsep perkembangan peserta didik dalam berbagai aspek.	Mendeskripsikan dan menganalisis perkembangan peserta didik pada aspek kognitif, sosial, emosional, dan fisik.	Partisipatif, analisis kasus	7%	Diskusi, studi kasus	Laporan analisis kasus perkembangan peserta didik	2 x 50 menit	(3)
4	IK 2.2 Mahasiswa mampu merancang strategi pengembangan kecakapan hidup peserta didik abad 21 sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik mereka.	Menganalisis definisi, rincian, dan prinsip pembelajaran untuk mengembangkan kecakapan hidup abad 21 serta merancang strateginya.	Kuis (isian singkat), tugas	4%	Diskusi, inquiry-discovery learning	Rancangan strategi kecakapan hidup abad 21	2 x 50 menit	(1), (3)
5	IK 3.1 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar bimbingan dan konseling serta mengaplikasikannya dalam proses pendidikan.	Menjelaskan konsep, tujuan, fungsi, azas, dan prinsip bimbingan dan konseling serta penerapannya dalam pendidikan.	Kuis (isian singkat)	3%	Ceramah interaktif, diskusi	Kajian modul dan resitasi	2 x 50 menit	(3), (5)
6	IK 3.2 Mahasiswa mampu mengevaluasi peran guru sebagai pembimbing dan menerapkan strategi bimbingan yang efektif.	Mengidentifikasi peran pendidik dalam bimbingan, menganalisis peran guru sebagai pembimbing, dan merancang tindakan bimbingan dalam mata pelajaran akuntansi/ekonomi.	Tugas (uraian)	4%	Diskusi, studi kasus	Rancangan tindakan bimbingan dalam mata pelajaran	2 x 50 menit	(3)
7	IK 1.3 Mahasiswa mampu menguraikan dan menganalisis konsep pembelajaran sebagai proses pendidikan yang holistik dan terintegrasi.	Menganalisis pengertian dan ciri belajar, membandingkan teori behavioral, kognitif, dan humanistik, serta menerapkan ragam strategi pembelajaran.	Tugas (uraian)	4%	Diskusi, inquiry-discovery learning	Analisis perbandingan teori belajar	2 x 50 menit	(3)
8	Ujian Tengah Semester	Menunjukkan penguasaan konsep psikologi pendidikan, perkembangan peserta didik, dan bimbingan minggu 1–7.	Tes tertulis	15%	Evaluasi	–	2 x 50 menit	(1)–(5)

9	IK 3.3 Mahasiswa mampu mengembangkan dan menerapkan pembelajaran berbasis bimbingan yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik.	Menyintesiskan pengertian, prinsip, dan ciri pembelajaran berbasis bimbingan serta merancangnya untuk kebutuhan peserta didik.	Tugas (uraian), project	6%	Workshop, pendampingan	Observasi lapangan dan analisis kebutuhan mini riset	2 x 50 menit	(3)
10	IK 2.3 Mahasiswa mampu mengimplementasikan strategi untuk pengembangan kepribadian peserta didik secara optimal.	Menjelaskan definisi, teori, aspek, dan faktor kepribadian, mengidentifikasi alat ungkap kepribadian, serta menjabarkan strategi pengembangan kepribadian peserta didik.	Tugas (uraian), project	6%	Diskusi, studi kasus	Perancangan instrumen pengumpulan data mini riset	2 x 50 menit	(3)
11	IK 2.4 Mahasiswa mampu mengidentifikasi potensi peserta didik dan mengembangkan program untuk pengembangannya sesuai dengan minat dan bakat.	Mendefinisikan potensi peserta didik, urgensi dan ragam upaya pengembangannya, serta menganalisis masalah dalam pengembangan potensi.	Tugas (uraian), project	6%	Diskusi, pendampingan	Pengambilan data mini riset di sekolah	2 x 50 menit	(2), (3)
12	IK 3.4 Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menerapkan pendekatan dan teknik bimbingan yang relevan dengan kebutuhan peserta didik.	Mendefinisikan dan membedakan pendekatan bimbingan serta mengidentifikasi pendekatan yang tepat untuk masalah belajar peserta didik.	Tugas (uraian), project	6%	Diskusi, studi kasus	Pengolahan data mini riset	2 x 50 menit	(3)
13	IK 3.5 Mahasiswa mampu mengevaluasi ragam pendekatan, strategi, dan teknik bimbingan serta memilih yang paling efektif dalam berbagai konteks pendidikan.	Mengevaluasi kelebihan dan kekurangan ragam strategi dan teknik bimbingan serta merancang strategi berdasarkan analisis kebutuhan peserta didik.	Kuis (pilihan berganda), project	6%	Workshop, pendampingan	Perancangan instrumen asesmen bimbingan digital	2 x 50 menit	(3)
14	IK 4.1 Mahasiswa mampu mengkaji konsep dasar evaluasi pembelajaran dan	Mengkaji konsep dasar evaluasi pembelajaran dan menerapkannya untuk	Tugas (uraian), project	4%	Workshop	Finalisasi draf artikel mini riset dan uji	2 x 50 menit	(3), (4)

	menerapkannya untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran.	meningkatkan kualitas proses pembelajaran akuntansi/ekonomi.				coba instrumen		
15	IK 4.2 Mahasiswa mampu mendiagnosis kesulitan belajar peserta didik dan merancang program remedial teaching yang tepat berdasarkan hasil analisis.	Mendefinisikan diagnostik kesulitan belajar, menjelaskan prosedurnya, menganalisis kesulitan belajar peserta didik, dan merancang program remedial teaching; mempresentasikan mini riset.	Project, presentasi seminar	8%	Seminar mini riset	Penyusunan program remedial teaching	2 x 50 menit	(3)
16	Ujian Akhir Semester	Menyerahkan laporan final mini riset, instrumen asesmen bimbingan, dan program remedial teaching serta mempertanggungjawabkannya.	Evaluasi portofolio	15%	Evaluasi	Penyerahan portofolio	2 x 50 menit	(1)–(5)

WAKTU BELAJAR MAHASISWA (WORKLOAD)

	AKTIVITAS		SINKRONUS	ASINKRONUS	PERSIAPAN BELAJAR MAHASISWA	JUMLAH WAKTU BELAJAR DAN PEMBELAJARAN MAHASISWA
PEMBELAJARAN	Perkuliahan/Responsi/Tutorial		16 × 50 menit = 800 menit	8 × 50 menit = 400 menit	3 × 40 menit = 120 menit	1.320 menit (22,0 jam)
	Case Method (analisis kasus perilaku belajar peserta didik)		8 × 60 menit = 480 menit	6 × 60 menit = 360 menit	3 × 40 menit = 120 menit	960 menit (16,0 jam)
	Team-based Project (mini riset psikologi pendidikan dan instrumen asesmen bimbingan)		6 × 90 menit = 540 menit	6 × 90 menit = 540 menit	3 × 40 menit = 120 menit	1.200 menit (20,0 jam)
	JUMLAH					**3.480 menit (58,0 jam)**
PENILAIAN	Bobot (%)	Penilaian Berkelanjutan				
	15%	Partisipasi selama pembelajaran	16 × 20 menit = 320 menit	4 × 30 menit = 120 menit	2 × 30 menit = 60 menit	500 menit (8,3 jam)
	25%	Penugasan (analisis kasus perilaku belajar peserta didik)	6 × 40 menit = 240 menit	4 × 45 menit = 180 menit	2 × 30 menit = 60 menit	480 menit (8,0 jam)
	30%	Pengerjaan Project (mini riset psikologi pendidikan dan instrumen asesmen bimbingan)	8 × 40 menit = 320 menit	6 × 40 menit = 240 menit	2 × 30 menit = 60 menit	620 menit (10,3 jam)
	15%	Ujian Tengah Semester	100 menit	–	60 menit	160 menit (2,7 jam)
	15%	Ujian Akhir Semester (portofolio dan presentasi proyek)	100 menit	–	60 menit	160 menit (2,7 jam)
					JUMLAH	**1.920 menit (32,0 jam)**
					JUMLAH WORKLOAD	**5.400 menit (90,0 jam)**
					SKS	**2 SKS (2 x 45 jam = 90 jam target workload)**
					KESESUAIAN DENGAN JUMLAH SKS	**SESUAI**

KRITERIA PENILAIAN CPMK

No	CPMK	Taksonomi Bloom	Capaian Pembelajaran Lulusan				Teknik Penilaian dan Instrumen	Kriteria Pencapaian CPMK
			CPL 1	CPL 3	CPL 5	CPL 9		
1	Mengonstruksi konsep dasar psikologi pendidikan, karakteristik guru efektif, dan pembelajaran sebagai proses pendidikan yang holistik untuk memaknai peran dirinya sebagai calon guru akuntansi.	C4 (Analyze)	✓	✓			Kuis, tugas uraian, tes tertulis; rubrik tugas, kisi-kisi UTS	Mahasiswa memperoleh nilai minimal 65 pada gabungan IK 1.1, IK 1.2, dan IK 1.3.
2	Menganalisis perkembangan, kepribadian, potensi, dan kecakapan hidup abad 21 peserta didik serta merancang strategi pengembangannya secara kontekstual.	C6 (Create)		✓	✓		Analisis kasus, tugas, project; rubrik analisis kasus, rubrik mini riset	Mahasiswa memperoleh nilai minimal 65 pada gabungan IK 2.1 sampai IK 2.4.
3	Menerapkan konsep, pendekatan, dan teknik bimbingan serta pembelajaran berbasis bimbingan secara etis dan reflektif untuk memfasilitasi motivasi belajar dan kemandirian peserta didik.	C5 (Evaluate)	✓	✓	✓		Kuis, tugas uraian, project; rubrik rancangan bimbingan, rubrik instrumen asesmen bimbingan	Mahasiswa memperoleh nilai minimal 65 pada gabungan IK 3.1 sampai IK 3.5.
4	Mengevaluasi proses pembelajaran dan mendiagnosis kesulitan belajar peserta didik untuk merancang program remedial teaching dan asesmen bimbingan yang inovatif berbasis teknologi digital.	C5 (Evaluate)		✓		✓	Project, presentasi seminar, portofolio; rubrik program remedial teaching, rubrik presentasi	Mahasiswa memperoleh nilai minimal 65 pada gabungan IK 4.1 dan IK 4.2.

PROPORSI DAN SKALA PENILAIAN

No	Kategori	Proporsi
1	Partisipasi dan Aktivitas Pembelajaran	15%
2	Kuis, Tugas, dan Laporan Analisis Kasus	25%
3	Ujian Tengah Semester	15%
4	Proyek Mini Riset dan Instrumen Asesmen Bimbingan (laporan, instrumen, presentasi seminar)	30%
5	Ujian Akhir Semester (portofolio proyek)	15%
Total		100%

Skala Penilaian		
No	Skor Nilai	Nilai
1	92-100	A
2	86-91	A-
3	81-85	B+
4	76-80	B
5	71-75	B-
6	66-70	C+
7	60-65	C
8	55-59	D
9	Lebih kecil dari 55	E

RANCANGAN TUGAS KOLABORATIF

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot sks	Workload (45 jam x sks)	Kelompok Mata Kuliah	Semester	Mata Kuliah Pra-Syarat	Tanggal Terbit
Psikologi Pendidikan dan Bimbingan	DK301	2	90	Pengembangan Kompetensi Dasar Kependidikan (PKDK)	2	-	8 September 2026

Dosen pengampu :
1. Tim Dosen PKDK Psikologi Pendidikan dan Bimbingan
2.
3.

JUDUL TUGAS	Proyek Mini Riset Psikologi Pendidikan dan Perancangan Instrumen Asesmen Bimbingan Peserta Didik
METODE PEMBELAJARAN	Case Method dan Team-based Project
WAKTU (MENIT)	480 menit
BOBOT PENILAIAN	30% (akumulasi seluruh tahapan proyek)
SUB-CPMK	IK 2.1, IK 2.2, IK 3.3, IK 3.5, IK 4.1, dan IK 4.2: Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan dan kecakapan hidup peserta didik, mengembangkan pembelajaran berbasis bimbingan, mengevaluasi dan memilih teknik bimbingan yang efektif, serta mendiagnosis kesulitan belajar dan merancang program remedial teaching beserta instrumen asesmen bimbingan.
DESKRIPSI TUGAS	

Mahasiswa bekerja secara berkelompok (3–4 orang) melaksanakan mini riset psikologi pendidikan dan diagnostik bimbingan pada peserta didik satu jenjang sekolah, diutamakan pada pembelajaran akuntansi/ekonomi di SMA/SMK. Proyek mencakup analisis kebutuhan dan diagnostik kesulitan belajar berbasis kasus nyata, penyusunan laporan mini riset berupa draf artikel yang mengkaji dinamika motivasi belajar dan perkembangan peserta didik, perancangan instrumen asesmen bimbingan dan program remedial teaching berbasis teknologi digital, serta presentasi dan refleksi hasil dalam seminar mini riset di kelas.

LANGKAH PENGERJAAN TUGAS

Tahap 1. Observasi lapangan, analisis kebutuhan, dan kajian literatur psikologi pendidikan (Minggu 9). Luaran: Laporan analisis kebutuhan. Tahap 2. Merancang instrumen pengumpulan data perkembangan dan motivasi belajar peserta didik (Minggu 10). Luaran: Instrumen pengumpulan data. Tahap 3. Pengambilan data diagnostik kesulitan belajar di sekolah/lingkungan belajar (Minggu 11). Luaran: Data lapangan. Tahap 4. Pengolahan data, perancangan instrumen asesmen bimbingan digital, dan penyusunan program remedial teaching (Minggu 12–13). Luaran: Instrumen asesmen bimbingan dan program remedial teaching. Tahap 5. Finalisasi draf artikel mini riset dan uji coba instrumen (Minggu 14). Luaran: Draf artikel mini riset. Tahap 6. Presentasi kelompok, seminar mini riset, refleksi, dan pengumpulan laporan final (Minggu 15–16). Luaran: Slide presentasi dan portofolio proyek.

RINCIAN LUARAN YANG DIHASILKAN

Laporan analisis kebutuhan; Instrumen pengumpulan data; Laporan mini riset (draf artikel); Instrumen asesmen bimbingan berbasis digital; Rancangan program remedial teaching; Slide presentasi seminar; Portofolio proyek.

INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAI

IK	Luaran	Bobot
2.1, 2.2	Kedalaman analisis psikologi pendidikan, perkembangan, dan diagnostik peserta didik.	25%
3.3, 3.5, 4.2	Kualitas rancangan instrumen asesmen bimbingan dan program remedial teaching.	30%
4.1	Pemanfaatan teknologi digital, literasi data, dan inovasi solusi bimbingan.	20%
2.1-4.2	Kualitas laporan mini riset (draf artikel), presentasi, dan kerja sama tim	25%
Total		100%

JADWAL PELAKSANAAN

Kegiatan	Waktu Pelaksanaan
Observasi dan analisis kebutuhan	Minggu 9
Perancangan instrumen pengumpulan data	Minggu 10
Pengambilan data	Minggu 11
Pengolahan data dan perancangan instrumen asesmen bimbingan	Minggu 12-13
Finalisasi draf artikel dan uji coba instrumen	Minggu 14

Seminar mini riset dan refleksi Penyerahan portofolio	Minggu 15 Minggu 16	

LAIN-LAIN
Kelompok terdiri atas 3–4 mahasiswa. Pengambilan data di sekolah wajib menjaga etika penelitian dan kerahasiaan identitas peserta didik. Seluruh laporan disusun menggunakan format yang ditetapkan dosen. Setiap anggota kelompok wajib memiliki kontribusi yang dapat dipertanggungjawabkan. Presentasi dilakukan oleh seluruh anggota kelompok. Semua sumber informasi harus dikutip sesuai APA Style edisi ke-7.
DAFTAR RUJUKAN
Delors, J., dkk. (1996). Learning: The treasure within. UNESCO. Makmun, A. S. (2005). Psikologi kependidikan (Cet. ke-8). PT Remaja Rosdakarya. Natawidjaja, R., dkk. (Eds.). (2007). Rujukan filsafat, teori, dan praksis ilmu pendidikan. UPI Press.