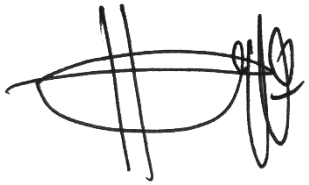
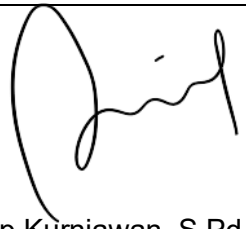
	UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI PROGRAM: SARJANA
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot SKS	Workload (45 Jam X SKS)	Kelompok Mata Kuliah	Semester	Bahan Kajian	Mata Kuliah Pra-Syarat	Tanggal Terbit
Akuntansi Manajemen	PA418	3	45 Jam X 3 SKS	Mata Kuliah Keahlian Program Studi (PKPS)	5	3	-	21 Agustus 2026

Dibuat oleh Dosen Pengampu	Diperiksa oleh TPK Program Studi:	Disetujui oleh Ketua Program Studi:
		
Harpa Sugiharti, S.Pd., S.Li., M.S.Ak.	Dr. Asep Kurniawan, S.Pd., M.Pd.	Dr. Imas Purnamasari, S.Pd., M.M.

DESKRIPSI MATA KULIAH DAN CPL

Deskripsi Matakuliah	Mata kuliah Akuntansi Manajemen membekali mahasiswa dengan pengetahuan, keterampilan, dan sikap dalam menggunakan informasi biaya serta informasi kinerja untuk mengarahkan keputusan dan perilaku di dalam organisasi. Berbeda dari Akuntansi Biaya yang menempatkan biaya dan produk sebagai objek analisis, mata kuliah ini menempatkan unit organisasi dan orang yang diukur sebagai objeknya. Pembelajaran mencakup kedudukan akuntansi manajemen, keterbatasan pembebanan berbasis volume, perhitungan biaya berbasis aktivitas dan berbasis waktu, manajemen berbasis aktivitas, perhitungan biaya variabel dan absorpsi beserta pelaporan laba tersegmentasi, analisis profitabilitas pelanggan, penetapan harga jual dan biaya sasaran, pengelolaan keterbatasan kapasitas, desentralisasi dan akuntansi pertanggungjawaban, ukuran kinerja divisi, harga transfer dan keselarasan tujuan, penyelarasan ukuran kinerja dengan strategi, kartu skor berimbang beserta ukuran kinerja keberlanjutan, serta etika profesi akuntan manajemen dan pemanfaatan analitik data. Melalui pendekatan Case Method yang ditutup observasi lapangan pada satu organisasi mitra, mahasiswa diharapkan mampu menilai informasi manajemen sebagai alat yang mengarahkan perilaku, serta menyatakan batas nilai yang dipegangnya ketika informasi tersebut diminta disesuaikan. Penilaian dilakukan melalui partisipasi dan aktivitas pembelajaran, tugas individu, jurnal reflektif, kuis, penyelesaian kasus kelompok beserta presentasinya, kertas kerja dan laporan observasi lapangan, Ujian Tengah Semester, serta Ujian Akhir Semester.	
	Keterangan: Diambil dari aplikasi kurikulum	
CPL yang dibebankan Pada Mata kuliah	1	Menunjukkan sikap dan perilaku ilmiah, edukatif, dan religius, yang berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan budaya, norma, dan etika akademik.
	3	Menguasai konsep akuntansi dan keuangan sebagai dasar pembelajaran dan praktik profesi yang berwawasan global dan literasi terkini.
	5	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
	7	Mampu menerapkan kompetensi praktik akuntansi keuangan level madya secara akurat dan berwawasan lingkungan.
	Keterangan: Diambil dari aplikasi kurikulum	
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	1	Mahasiswa mampu menganalisis pembentukan angka laba produk, pelanggan, dan segmen pada berbagai dasar pembebanan biaya dan bentuk penyajian laporan segmen, dengan mempertimbangkan keberpihakan yang muncul dari pemilihan dasar pembebanan tersebut (C4 - CPL 3, CPL 7)
	2	Mahasiswa mampu mengkritisi praktik penetapan harga jual dan penilaian profitabilitas pelanggan yang bersandar pada perhitungan biaya semata, dengan mempertimbangkan keterbatasan kapasitas, biaya melayani yang tidak tampak pada perhitungan, serta akibat keputusan tersebut bagi pelanggan dan pemasok yang paling lemah posisi tawarnya. (C5 - CPL 5, CPL 7)
	3	Mahasiswa mampu merancang dan menilai susunan pusat pertanggungjawaban, ukuran kinerja divisi, serta kebijakan harga transfer dengan mempertimbangkan perilaku yang ditimbulkannya pada orang yang diukur, termasuk

		kemungkinan munculnya keputusan yang menguntungkan divisi tetapi merugikan organisasi dan pihak di luarnya (C6 - CPL 3, CPL 5)	
	4	Mahasiswa mampu merumuskan posisi diri sebagai akuntan manajemen dan sebagai calon pendidik akuntansi melalui observasi lapangan atas sistem pengukuran kinerja pada satu organisasi, dengan menyatakan batas nilai yang dipegangnya ketika informasi manajemen diminta disesuaikan demi kepentingan pihak tertentu (C6 - CPL 1, CPL 5)	
	Keterangan: Diambil dari aplikasi kurikulum		
Indikator Kinerja (IK)	No	Indikator Kinerja	Kaitan dengan Taksonomi dan CPL
	1.1	Mahasiswa mampu membandingkan laporan laba per lini produk yang disusun dengan pembebanan berbasis volume dan dengan pembebanan berbasis aktivitas atas data yang sama, serta menaruh perhatian pada berpindahnya status lini produk dari menguntungkan menjadi merugikan.	C4 (Pemicu) CPL 3, 7
	1.2	Mahasiswa mampu menguji keterbatasan pembebanan berbasis volume pada organisasi dengan keragaman produk dan pelanggan yang tinggi, serta menilai asumsi awalnya sendiri bahwa laporan laba segmen menyajikan keadaan yang sudah pasti.	C5 (Refleksi) CPL 3, 7
	1.3	Mahasiswa mampu merancang secara berkelompok model pembebanan berbasis aktivitas dan berbasis waktu atas satu kasus organisasi, serta menyajikan ulang laporan laba tersegmentasi dengan perhitungan biaya variabel dan biaya absorpsi menggunakan lembar kerja elektronik.	C6 (Aksi) CPL 3, 7
	1.4	Mahasiswa mampu merumuskan kembali pengertian profitabilitas segmen sebagai angka yang bergantung pada rancangan pembebanan dan penyajiannya, serta menyatakan komitmen untuk menyertakan dasar pembebanan setiap kali menyajikan laporan laba segmen.	C6 (Integrasi) CPL 3, 7
	2.1	Mahasiswa mampu mendeteksi pelanggan atau pesanan yang secara nilai penjualan tampak besar tetapi menghabiskan sumber daya pelayanan jauh melebihi rata-rata, serta menunjukkan kepekaan terhadap pihak yang menanggung akibat ketika hubungan tersebut dihentikan.	C4 (Pemicu) CPL 5, 7
	2.2	Mahasiswa mampu menganalisis penetapan harga jual berbasis biaya, berbasis pasar, dan berbasis biaya sasaran pada satu kasus organisasi, serta mempertimbangkan akibat masing-masing pendekatan bagi pelanggan dan pemasok yang paling lemah posisi tawarnya.	C5 (Refleksi) CPL 5, 7
	2.3	Mahasiswa mampu mengembangkan secara berkelompok usulan penetapan harga dan penataan bauran produk pada kondisi kapasitas terbatas dengan memakai analisis profitabilitas pelanggan dan pendekatan teori kendala, disertai perkiraan dampaknya bagi pihak yang terkena keputusan.	C6 (Aksi) CPL 5, 7

	2.4	Mahasiswa mampu mengevaluasi usulan yang dihasilkan terhadap kriteria kelayakan usaha dan kepatutan perlakuan terhadap mitra usaha, serta mempertahankan pendiriannya di hadapan pandangan yang berbeda dengan menunjukkan dasar perhitungan dan dasar pertimbangan nilainya.	C5 (Integrasi) CPL 5, 7
	3.1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi perilaku yang timbul pada satu kasus nyata ketika kinerja divisi diukur dengan imbal hasil investasi, seperti penolakan investasi yang sebenarnya menguntungkan organisasi, serta merespons kemungkinan bahwa ukuran kinerjalah yang menimbulkan perilaku tersebut.	C4 (Pemicu) CPL 3, 5
	3.2	Mahasiswa mampu membedakan akibat pemakaian imbal hasil investasi, laba residual, dan nilai tambah ekonomi sebagai ukuran kinerja divisi, serta mempertimbangkan tanggung jawab perancang ukuran atas perilaku yang ditimbulkannya pada orang yang diukur.	C5 (Refleksi) CPL 3, 5
	3.3	Mahasiswa mampu merancang secara berkelompok susunan pusat pertanggungjawaban beserta kebijakan harga transfer bagi satu organisasi berdivisi, yang menjaga keselarasan tujuan antara kepentingan divisi dan kepentingan organisasi secara keseluruhan.	C6 (Aksi) CPL 3, 5
	3.4	Mahasiswa mampu mengevaluasi rancangan yang dihasilkan terhadap kemungkinan penyalahgunaannya, seperti pengalihan laba antaryurisdiksi atau penekanan biaya pada unit yang paling lemah, serta menyatakan batas nilai yang tidak akan dilanggarnya ketika merancang ukuran kinerja bagi orang lain.	C6 (Integrasi) CPL 3, 5
	4.1	Mahasiswa mampu menelaah ukuran keberhasilan yang dipakai satu organisasi nyata berdasarkan bahan pendahuluan dan wawancara awal, serta merumuskan pertanyaan yang akan diajukannya pada observasi lapangan mengenai keselarasan ukuran tersebut dengan strategi yang dinyatakan.	C4 (Pemicu) CPL 1, 5
	4.2	Mahasiswa mampu merefleksikan jarak antara strategi yang dinyatakan organisasi dan ukuran kinerja yang benar-benar dipakai menilai orang di dalamnya, serta mengakui keterbatasan ukuran keuangan dalam menangkap keberhasilan yang bersifat jangka panjang, sosial, dan lingkungan.	C5 (Refleksi) CPL 1, 5
	4.3	Mahasiswa mampu melaksanakan observasi lapangan pada satu organisasi untuk menelusuri sistem pengukuran kinerja yang berjalan, serta menyusun peta strategi dan kartu skor berimbang sederhana yang memetakan ukuran keuangan, pelanggan, proses, serta pembelajaran dan pertumbuhan, disertai keterbatasan datanya.	C6 (Aksi) CPL 1, 5
	4.4	Mahasiswa mampu mengonfirmasi hasil pemetaan kepada pengelola organisasi pada kunjungan kedua, lalu merumuskan kembali posisi diri sebagai akuntan manajemen dan sebagai calon pendidik akuntansi dalam bentuk rencana tindak lanjut yang memuat batas nilai yang dipegang dan rancangan penyampaian materi bagi peserta didik.	C6 (Integrasi) CPL 1, 5

	Keterangan: Rumusan Sub-CPMK harus merujuk pada satu atau lebih CPMK	
Materi perkuliahan	1	Kedudukan Akuntansi Manajemen dan Peran Akuntan Manajemen - IK 1.1
	2	Keterbatasan Pembebanan Biaya Berbasis Volume - IK 1.2
	3	Perhitungan Biaya Berbasis Aktivitas dan Manajemen Berbasis Aktivitas - IK 1.3
	4	Perhitungan Biaya Variabel dan Absorpsi serta Pelaporan Laba Tersegmentasi - IK 1.4
	5	Analisis Profitabilitas Pelanggan dan Biaya Melayani Pelanggan - IK 2.1 dan 2.2
	6	Penetapan Harga Jual dan Biaya Sasaran - IK 2.3
	7	Keterbatasan Kapasitas dan Teori Kendala - IK 2.4
	8	Desentralisasi dan Akuntansi Pertanggungjawaban - IK 3.1
	9	Ukuran Kinerja Divisi: Imbal Hasil Investasi, Laba Residual, dan Nilai Tambah Ekonomi - IK 3.2
	10	Harga Transfer dan Keselarasan Tujuan - IK 3.3
	11	Perilaku Disfungsional dan Penyalahgunaan Ukuran Kinerja - IK 3.4
	12	Penyelarasan Ukuran Kinerja dengan Strategi dan Peta Strategi - IK 4.1 dan 4.2
	13	Kartu Skor Berimbang dan Ukuran Kinerja Keberlanjutan - IK 4.3
	14	Etika Profesi Akuntan Manajemen dan Analitik Data - IK 4.4
	Keterangan: Ditetapkan oleh dosen Pengampu Mata Kuliah	
Hasil belajar yang dapat diperagakan/ditunjukkan dengan bukti di akhir perkuliahan *)	Mahasiswa mampu menghasilkan laporan telaah sistem pengukuran kinerja pada satu organisasi mitra beserta peta strategi dan kartu skor berimbang sederhana, yang disusun berdasarkan kertas kerja perhitungan biaya berbasis aktivitas, usulan penetapan harga pada kondisi kapasitas terbatas, dan rancangan pusat pertanggungjawaban beserta kebijakan harga transfer, serta menyusun rencana tindak lanjut perorangan yang memuat batas nilai yang dipegang ketika informasi manajemen diminta disesuaikan.	
	Keterangan: Hasil belajar dapat diamati dan ditunjukkan buktinya	
Strategi Pembelajaran	√	Case Method
		Team-based Project
		Lainnya
	Keterangan: Pilih salah satu yang relevan dan paling dominan	
Deskripsi Umum langkah Pembelajaran (100 – 150 kata)	Pembelajaran ditempuh melalui empat siklus berturut-turut yang masing-masing memuat tahap Pemicu, Refleksi, Aksi, dan Integrasi. Setiap siklus dibuka kasus yang mengguncang anggapan mahasiswa, dilanjutkan penelaahan asumsi secara individu dan kelompok, kemudian penyusunan luaran nyata, dan ditutup perumusan sikap. Siklus pertama menguji anggapan	

	bahwa laba segmen merupakan angka yang sudah pasti. Siklus kedua menguji anggapan bahwa harga yang menutup biaya sudah dengan sendirinya tepat. Siklus ketiga menguji anggapan bahwa ukuran kinerja bersifat netral. Siklus keempat dilaksanakan melalui observasi lapangan pada organisasi mitra, sehingga jarak antara strategi yang dinyatakan dan ukuran yang benar-benar dipakai disaksikan langsung. Objek transformasi menanjak dari asumsi keilmuan, ke praktik profesional, ke keputusan bernilai, dan berakhir pada posisi diri sebagai akuntan manajemen sekaligus calon pendidik akuntansi.	
	Keterangan: Uraikan langkah pembelajaran secara umum sehingga jelas alur pembelajarnnya dengan jumlah kata 100-150 kata	
Referensi	1.	Atkinson, A. A., Kaplan, R. S., Matsumura, E. M., & Young, S. M. (2020). Management Accounting: Information for Decision-Making and Strategy Execution. Pearson.
	2.	Blocher, E. J., Juras, P. E., & Smith, S. D. (2022). Cost Management: A Strategic Emphasis. McGraw-Hill Education.
	3.	Garrison, R. H., Noreen, E. W., & Brewer, P. C. (2021). Managerial Accounting. McGraw-Hill Education.
	4.	Hansen, D. R., & Mowen, M. M. (2018). Cornerstones of Cost Management. Cengage Learning.
	5.	Ikatan Akuntan Indonesia. (2021). Kode Etik Akuntan Indonesia. Jakarta: Ikatan Akuntan Indonesia.
	6.	Institute of Management Accountants. (2017). IMA Statement of Ethical Professional Practice. Montvale: IMA.
	7.	Kaplan, R. S., & Anderson, S. R. (2007). Time-Driven Activity-Based Costing. Boston: Harvard Business School Press.
	8.	Kaplan, R. S., & Norton, D. P. (2004). Strategy Maps: Converting Intangible Assets into Tangible Outcomes. Boston: Harvard Business School Press.
	9.	Siregar, B., Suripto, B., Hapsoro, D., Widodo Lo, E., & Biyanto, F. (2013). Akuntansi Manajemen. Jakarta: Salemba Empat.
	Keterangan: Menggunakan format APA Style	

RENCANA PEMBELAJARAN

Minggu ke	Indikator Kinerja	Indikator Capaian yang dapat ditunjukkan oleh mahasiswa	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Waktu (jam)	Nomor Referensi
			Bentuk Asemen (test/non-tes)	Bobot Penilaian (%)	Sinkron (tatap muka dan tatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)		
1	IK 1.1 Mahasiswa mampu membandingkan laporan laba per lini produk pada dua dasar pembebanan yang berbeda. (Pemicu)	Membandingkan dua laporan laba per lini produk yang memakai dasar pembebanan berbeda atas data yang sama, dan mengemukakan pertanyaan atas perbedaan simpulannya.	Partisipasi dan diskusi	0%	Orientasi, kontrak perkuliahan, diskusi kasus pemicu	Telaah bahan pemicu dan bacaan pengantar	3 x 50 menit	(3), (4), (9)
2	IK 1.2 Mahasiswa mampu menguji keterbatasan pembebanan berbasis volume. (Refleksi)	Menguraikan keterbatasan pembebanan berbasis volume dan menyatakan asumsi awalnya sendiri mengenai keandalan laporan laba segmen.	Jurnal reflektif	3%	Diskusi terarah dan analisis insiden kritis	Penulisan jurnal reflektif	3 x 50 menit	(1), (4), (9)
3	IK 1.3 Mahasiswa mampu merancang model pembebanan berbasis aktivitas dan berbasis waktu. (Aksi)	Menyusun model pembebanan berbasis aktivitas dan berbasis waktu atas satu kasus organisasi dengan lembar kerja elektronik.	Tugas kelompok dan kertas kerja	4%	Lokakarya perhitungan berbasis aktivitas	Penyusunan kertas kerja perhitungan	3 x 50 menit	(4), (7), (9)
4	IK 1.4 Mahasiswa mampu merumuskan kembali pengertian profitabilitas segmen. (Integrasi)	Menyajikan ulang laporan laba tersegmentasi dan merumuskan simpulan mengenai kebergantungan angka laba pada rancangan pembebanan.	Presentasi dan portofolio	5%	Presentasi kelompok dan diskusi pleno	Perbaikan kertas kerja dan penyusunan portofolio	3 x 50 menit	(1), (3), (4)
5	IK 2.1 dan IK 2.2 Mahasiswa mampu mendeteksi pelanggan berbiaya layanan tinggi dan menganalisis	Mengenali pelanggan yang biaya melayaninya melampaui rata-rata, dan menguraikan akibat tiga	Analisis kasus individu	4%	Kasus profitabilitas pelanggan	Penyusunan analisis kasus	3 x 50 menit	(1), (2), (4)

	pendekatan penetapan harga. (Pemicu dan Refleksi)	pendekatan penetapan harga bagi pihak berposisi lemah.			dan diskusi terarah			
6	IK 2.3 Mahasiswa mampu mengembangkan usulan penetapan harga pada kapasitas terbatas. (Aksi)	Menyusun usulan penetapan harga dan penataan bauran produk pada kondisi kapasitas terbatas beserta perkiraan dampaknya.	Tugas kelompok	5%	Lokakarya penetapan harga dan teori kendala	Penyusunan usulan kelompok	3 x 50 menit	(2), (4), (9)
7	IK 2.4 Mahasiswa mampu mengevaluasi usulan dan mempertahankan pendiriannya. (Integrasi)	Mempertahankan usulan di hadapan pandangan berbeda dengan menunjukkan dasar perhitungan dan dasar pertimbangan nilainya.	Presentasi dan penilaian sejawat	6%	Sidang argumen antarkelompok	Perbaikan usulan dan catatan reflektif	3 x 50 menit	(1), (2), (5)
8	Ujian Tengah Semester	Menyelesaikan kasus baru yang menuntut penilaian atas dasar pembebanan dan atas keputusan penetapan harga.	Ujian tertulis berbasis kasus	12%	Ujian tertulis	Persiapan mandiri	120 menit	(1), (2), (3), (4), (9)
9	IK 3.1 dan IK 3.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi perilaku akibat ukuran kinerja dan membedakan akibat ketiga ukuran. (Pemicu dan Refleksi)	Mengenali perilaku yang timbul akibat ukuran kinerja, dan membedakan akibat imbal hasil investasi, laba residual, serta nilai tambah ekonomi.	Analisis kasus individu	5%	Kasus perilaku akibat ukuran kinerja dan diskusi terarah	Penyusunan analisis kasus	3 x 50 menit	(1), (3), (9)
10	IK 3.3 Mahasiswa mampu merancang pusat pertanggungjawaban dan kebijakan harga transfer. (Aksi)	Menyusun rancangan susunan pusat pertanggungjawaban beserta kebijakan harga transfer yang menjaga keselarasan tujuan.	Tugas kelompok	6%	Lokakarya rancangan organisasi berdivisi	Penyusunan rancangan kelompok	3 x 50 menit	(1), (3), (4)
11	IK 3.4 Mahasiswa mampu mengevaluasi rancangan terhadap kemungkinan penyalahgunaannya. (Integrasi)	Menguji ketahanan rancangan terhadap kemungkinan penyalahgunaan dan menyatakan batas nilai yang dipegang.	Presentasi dan portofolio	7%	Uji ketahanan rancangan dan diskusi pleno	Perbaikan rancangan dan penyusunan portofolio	3 x 50 menit	(1), (5), (6)
12	IK 4.1 Mahasiswa mampu menelaah ukuran keberhasilan organisasi mitra	Menyusun instrumen observasi dan pertanyaan wawancara berdasarkan	Instrumen observasi	4%	Penyiapan observasi dan	Telaah bahan pendahuluan dan	3 x 50 menit	(3), (8)

	dan menyusun instrumen observasi. (Pemicu)	telaah bahan pendahuluan organisasi mitra.			penetapan organisasi mitra	penyusunan instrumen		
13	IK 4.2 Mahasiswa mampu merefleksikan jarak antara strategi dan ukuran kinerja. (Refleksi)	Menguraikan jarak antara strategi yang dinyatakan organisasi dan ukuran kinerja yang dipakai menilai orang di dalamnya.	Jurnal reflektif	6%	Telaah keselarasan strategi dan ukuran	Penulisan jurnal reflektif	3 x 50 menit	(3), (8)
14	IK 4.3 Mahasiswa mampu melaksanakan observasi lapangan dan menyusun peta strategi. (Aksi)	Menelusuri sistem pengukuran kinerja yang berjalan dan menyusun peta strategi beserta kartu skor berimbang sederhana.	Kertas kerja observasi	7%	Observasi lapangan pertama pada organisasi mitra	Penyusunan kertas kerja dan pemetaan	180 menit (lapangan)	(3), (8)
15	IK 4.4 Mahasiswa mampu mengonfirmasi temuan dan merumuskan posisi diri. (Integrasi)	Mengonfirmasi hasil pemetaan kepada pengelola organisasi dan menyusun rencana tindak lanjut yang memuat batas nilai yang dipegang.	Laporan observasi dan rencana tindak lanjut	8%	Observasi lapangan kedua dan konfirmasi temuan	Penyusunan laporan dan rencana tindak lanjut	180 menit (lapangan)	(5), (6), (8)
16	Ujian Akhir Semester	Menyelesaikan kasus baru yang menuntut penilaian atas rancangan ukuran kinerja beserta akibatnya pada perilaku orang.	Ujian tertulis berbasis kasus baru	18%	Ujian tertulis	Persiapan mandiri	150 menit	(1), (3), (5), (6), (8)

WAKTU BELAJAR MAHASISWA (WORKLOAD)

	AKTIVITAS		SINKRONUS	ASINKRONUS	PERSIAPAN BELAJAR MAHASISWA	JUMLAH WAKTU BELAJAR DAN PEMBELAJARAN MAHASISWA
PEMBELAJARAN	Perkuliahan/Responsi/Tutorial		16 × 150 menit = 2.400 menit	8 × 90 menit = 720 menit	6 × 45 menit = 270 menit	3.390 menit (56,50 jam)
	Case Method (analisis kasus dan sidang argumen)		10 × 60 menit = 600 menit	8 × 60 menit = 480 menit	3 × 45 menit = 135 menit	1.215 menit (20,25 jam)
	Observasi lapangan pada organisasi mitra		2 × 180 menit = 360 menit	2 × 120 menit = 240 menit	2 × 45 menit = 90 menit	690 menit (11,50 jam)
	JUMLAH					5.295 menit (88,25 jam)
PENILAIAN	Bobot (%)	Penilaian Berkelanjutan				
	10%	Partisipasi selama pembelajaran	16 × 30 menit = 480 menit	4 × 30 menit = 120 menit	3 × 45 menit = 135 menit	735 menit (12,25 jam)
	20%	Tugas individu, jurnal reflektif, dan kuis	8 × 45 menit = 360 menit	6 × 45 menit = 270 menit	3 × 45 menit = 135 menit	765 menit (12,75 jam)
	25%	Penyelesaian kasus kelompok dan presentasi	6 × 60 menit = 360 menit	4 × 60 menit = 240 menit	2 × 45 menit = 90 menit	690 menit (11,50 jam)
	15%	Kertas kerja dan laporan observasi lapangan	2 × 90 menit = 180 menit	2 × 60 menit = 120 menit	1 × 45 menit = 45 menit	345 menit (5,75 jam)
	12%	Ujian Tengah Semester	120 menit	–	–	120 menit (2,00 jam)
	18%	Ujian Akhir Semester	150 menit	–	–	150 menit (2,50 jam)
	JUMLAH					2.805 menit (46,75 jam)
JUMLAH						**8.100 menit (135,00 jam)**
SKS						**3**
KESESUAIAN DENGAN JUMLAH SKS						**SESUAI**

KRITERIA PENILAIAN CPMK

No	CPMK	Taksonomi Bloom	Capaian Pembelajaran Lulusan				Bobot CPMK	Teknik Penilaian dan Instrumen	Kriteria Pencapaian CPMK
			CPL 1	CPL 3	CPL 5	CPL 7			
1	Mahasiswa mampu menganalisis pembentukan angka laba produk, pelanggan, dan segmen pada berbagai dasar pembebanan biaya dan bentuk penyajian laporan segmen, dengan mempertimbangkan keberpihakan yang muncul dari pemilihan dasar pembebanan tersebut.	C4 (Analyze)		✓		✓	17%	Jurnal reflektif, tugas kelompok perhitungan berbasis aktivitas, presentasi; rubrik jurnal reflektif dan rubrik kertas kerja perhitungan	Mahasiswa memperoleh nilai minimal 70 sebanyak 70% dari keseluruhan mahasiswa pada penilaian CPMK 1.
2	Mahasiswa mampu mengkritisi praktik penetapan harga jual dan penilaian profitabilitas pelanggan yang bersandar pada perhitungan biaya semata, dengan mempertimbangkan keterbatasan kapasitas, biaya melayani yang tidak tampak pada perhitungan, serta akibat keputusan tersebut bagi pelanggan dan pemasok yang paling lemah posisi tawarnya.	C5 (Evaluate)			✓	✓	22%	Analisis kasus individu, tugas kelompok penetapan harga, sidang argumen; rubrik analisis kasus dan rubrik presentasi argumentatif	Mahasiswa memperoleh nilai minimal 70 sebanyak 70% dari keseluruhan mahasiswa pada penilaian CPMK 2.
3	Mahasiswa mampu merancang dan menilai susunan pusat pertanggungjawaban, ukuran kinerja divisi, serta kebijakan harga transfer dengan mempertimbangkan perilaku yang ditimbulkannya pada orang yang diukur, termasuk kemungkinan munculnya keputusan yang menguntungkan divisi tetapi merugikan organisasi dan pihak di luarnya.	C6 (Create)		✓	✓		26%	Analisis kasus individu, tugas rancangan pusat pertanggungjawaban dan harga transfer, presentasi uji ketahanan; rubrik rancangan dan rubrik presentasi	Mahasiswa memperoleh nilai minimal 70 sebanyak 70% dari keseluruhan mahasiswa pada penilaian CPMK 3.
4	Mahasiswa mampu merumuskan posisi diri sebagai akuntan manajemen dan sebagai calon pendidik akuntansi melalui observasi lapangan atas sistem pengukuran kinerja pada satu organisasi, dengan menyatakan batas nilai yang dipegangnya ketika	C6 (Create)	✓		✓		35%	Instrumen observasi, kertas kerja observasi lapangan, laporan observasi dan rencana tindak lanjut, ujian tertulis berbasis kasus baru;	Mahasiswa memperoleh nilai minimal 70 sebanyak 70% dari keseluruhan mahasiswa pada penilaian CPMK 4.

	informasi manajemen diminta disesuaikan demi kepentingan pihak tertentu.							rubrik laporan observasi dan rubrik refleksi	
	Jumlah								

PROPORSI DAN SKALA PENILAIAN

No	Kategori	Proporsi
1	Partisipasi dan Aktivitas Pembelajaran	10%
2	Tugas Individu, Jurnal Reflektif, dan Kuis	20%
3	Penyelesaian Kasus Kelompok dan Presentasi	25%
4	Kertas Kerja dan Laporan Observasi Lapangan	15%
5	Ujian Tengah Semester	12%
6	Ujian Akhir Semester	18%
Total		**100%**

Skala Penilaian		
No	Skor Nilai	Nilai
1	92-100	A
2	86-91	A-
3	81-85	B+
4	76-80	B
5	71-75	B-
6	66-70	C+
7	60-65	C
8	55-59	D
9	Lebih kecil dari 55	E

RANCANGAN TUGAS KOLABORATIF

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot sks	Workload (45 jam x sks)	Kelompok Mata Kuliah	Semester	Bahan Kajian	Mata Kuliah Pra-Syarat	Tanggal Terbit
Akuntansi Manajemen	PA418	3	45 jam x 3 sks	Mata Kuliah Keahlian Program Studi (PKPS)	5	3	-	

Dosen pengampu :

1.
2.

JUDUL TUGAS	Telaah Sistem Pengukuran Kinerja pada Organisasi Mitra melalui Observasi Lapangan
METODE PEMBELAJARAN	Case Method, dengan observasi lapangan sebagai sarana pembuktian sikap
WAKTU (MENIT)	1.035 menit, terdiri atas 690 menit kegiatan observasi dan 345 menit penyusunan luaran
BOBOT PENILAIAN	15% dari nilai akhir, yaitu akumulasi asesmen pertemuan ke-14 dan ke-15
SUB-CPMK	Mahasiswa mampu merumuskan posisi diri sebagai akuntan manajemen dan sebagai calon pendidik akuntansi melalui telaah sistem pengukuran kinerja pada satu organisasi mitra secara kolaboratif, yang mencakup Sub-CPMK 4.1 Pemicu, 4.2 Refleksi, 4.3 Aksi, dan 4.4 Integrasi.
DESKRIPSI TUGAS	Mahasiswa bekerja secara berkelompok yang terdiri atas tiga sampai lima orang untuk menelaah sistem pengukuran kinerja pada satu organisasi mitra. Telaah diarahkan pada perbandingan antara strategi yang dinyatakan organisasi dan ukuran kinerja yang benar-benar dipakai menilai orang di dalamnya. Hasil telaah dipetakan ke dalam peta strategi dan kartu skor berimbang sederhana, dikonfirmasi kepada pengelola organisasi, lalu ditutup dengan perumusan posisi diri setiap anggota kelompok. Seluruh proses mengedepankan pemikiran kritis, kolaborasi, komunikasi, serta etika akademik dan etika penelitian lapangan.
LANGKAH PENGERJAAN TUGAS	Tahap 1. Menelaah bahan pendahuluan organisasi mitra dan menyusun instrumen observasi beserta pertanyaan wawancara. Luaran: Instrumen Observasi. Tahap 2. Melaksanakan observasi lapangan pertama untuk menelusuri sistem pengukuran kinerja yang berjalan, mencakup ukuran yang dipakai, cara penetapannya, dan pihak yang dinilai dengannya. Luaran: Kertas Kerja Observasi. Tahap 3. Menyusun peta strategi dan kartu skor berimbang sederhana yang memetakan ukuran keuangan, pelanggan, proses, serta pembelajaran dan pertumbuhan, disertai catatan keterbatasan data. Luaran: Peta Strategi dan Kartu Skor Berimbang.

	Tahap 4. Melaksanakan observasi lapangan kedua untuk mengonfirmasi hasil pemetaan kepada pengelola organisasi dan mencatat tanggapannya. Luaran: Catatan Konfirmasi. Tahap 5. Menyusun laporan akhir beserta rencana tindak lanjut perorangan yang memuat batas nilai yang dipegang ketika informasi manajemen diminta disesuaikan, dan rancangan penyampaian materi bagi peserta didik. Luaran: Laporan Telaah dan Rencana Tindak Lanjut.
RINCIAN LUARAN YANG DIHASILKAN	Instrumen Observasi Kertas Kerja Observasi Lapangan Peta Strategi dan Kartu Skor Berimbang Sederhana Catatan Konfirmasi Laporan Telaah Sistem Pengukuran Kinerja Rencana Tindak Lanjut Perorangan
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN	Ketepatan instrumen observasi terhadap pertanyaan telaah, 15%. Kelengkapan dan kejujuran kertas kerja observasi, termasuk pencantuman keterbatasan data, 25%. Ketepatan pemetaan ukuran ke dalam empat perspektif beserta pertautannya dengan strategi, 25%. Kedalaman laporan telaah dalam menjelaskan jarak antara strategi dan ukuran, 20%. Kejelasan rencana tindak lanjut perorangan dalam menyatakan batas nilai yang dipegang, 15%. Seluruhnya dinilai dengan rubrik berskala empat sesuai butir K-09.
JADWAL PELAKSANAAN	Tahap 1 pada pertemuan ke-12. Tahap 2 dan Tahap 3 pada pertemuan ke-13 dan ke-14. Tahap 4 pada pertemuan ke-15. Tahap 5 diselesaikan paling lambat satu minggu setelah pertemuan ke-15, sebelum pelaksanaan Ujian Akhir Semester.
LAIN-LAIN	Kelompok terdiri atas tiga sampai lima mahasiswa. Persetujuan tertulis organisasi mitra diperoleh sebelum observasi dilaksanakan. Data yang bersifat rahasia tidak dicantumkan pada laporan, dan nama organisasi dapat disamarkan atas permintaan pengelola. Setiap anggota kelompok wajib memiliki kontribusi yang dapat dipertanggungjawabkan. Rencana tindak lanjut disusun perorangan, bukan berkelompok, karena menyangkut posisi diri. Semua sumber informasi harus dikutip sesuai APA Style edisi ke-7. Penggunaan alat bantu kecerdasan artifisial diungkapkan pada lembar pernyataan yang dilampirkan.
DAFTAR RUJUKAN	Atkinson, A. A., Kaplan, R. S., Matsumura, E. M., & Young, S. M. (2020). Management Accounting: Information for Decision-Making and Strategy Execution. Pearson. Garrison, R. H., Noreen, E. W., & Brewer, P. C. (2021). Managerial Accounting. McGraw-Hill Education. Ikatan Akuntan Indonesia. (2021). Kode Etik Akuntan Indonesia. Ikatan Akuntan Indonesia. Institute of Management Accountants. (2017). IMA Statement of Ethical Professional Practice. IMA. Kaplan, R. S., & Norton, D. P. (2004). Strategy Maps: Converting Intangible Assets into Tangible Outcomes. Harvard Business School Press.