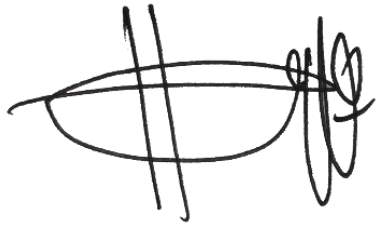
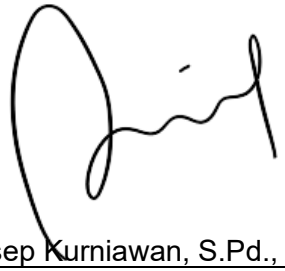
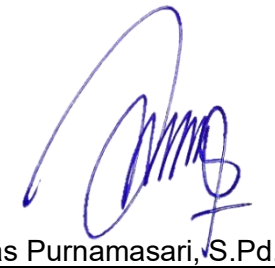
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
PROGRAM: SARJANA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot SKS	Workload (45 Jam X SKS)	Kelompok Mata Kuliah	Semester	Bahan Kajian	Mata Kuliah Pra-Syarat	Tanggal Terbit
Manajemen Investasi dan Portofolio	PA512	3	135	PKPS	7	5	-	21 Agustus 2026

Dibuat Oleh Dosen Pengampu	Diperiksa Oleh TPK Program Studi	Disetujui Oleh Ketua Program Studi
		
Harpa Sugiharti, S.Pd., S.Li., M.S.Ak.	Dr. Asep Kurniawan, S.Pd., M.Pd.	Dr. Imas Purnamasari, S.Pd., M.M.

DESKRIPSI MATA KULIAH DAN CPL

Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Manajemen Investasi dan Portofolio membahas pengambilan keputusan penempatan dana pada aset keuangan dari sudut pandang investor. Pembahasan mencakup instrumen dan mekanisme perdagangan efek di Bursa Efek Indonesia, pengukuran imbal hasil dan risiko, analisis sekuritas secara fundamental dan teknikal, penilaian obligasi, pengenalan efek derivatif, hipotesis pasar efisien, pembentukan portofolio efisien dan optimal, model penetapan harga aset, evaluasi kinerja portofolio, keuangan keperilakuan, serta investasi berkelanjutan dan aset keuangan digital. Materi kesiapan berinvestasi sebagaimana disampaikan pada Sekolah Pasar Modal, yang meliputi pembukaan rekening efek dan rekening dana nasabah, tata cara penyampaian pesanan, biaya transaksi, aksi korporasi, papan pencatatan dan papan pemantauan khusus, serta pengenalan efek syariah, disisipkan pada bagian awal perkuliahan. Pembelajaran dilaksanakan melalui case method dan diperkuat simulasi perdagangan menggunakan sarana IDX Virtual Trading serta dua kegiatan observasi mandiri pada akhir semester. Evaluasi dilakukan melalui penilaian partisipasi dan analisis kasus, tugas terstruktur, jurnal reflektif, laporan portofolio simulasi, laporan observasi, ujian tengah semester, serta ujian akhir semester berbentuk ujian tertulis berbasis kasus baru.		
	Keterangan: Deskripsi disusun ulang oleh penyusun RPS. Deskripsi pada aplikasi kurikulum diperlakukan sebagai bahan sementara dan dikonfirmasi kepada Program Studi.		
CPL yang Dibebankan pada Mata Kuliah	1	Menunjukkan sikap dan perilaku ilmiah, edukatif, dan religius, yang berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan budaya, norma, dan etika akademik.	
	3	Menguasai konsep akuntansi dan keuangan sebagai dasar pembelajaran dan praktik profesi yang berwawasan global dan literasi terkini.	
	5	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.	
	7	Mampu menerapkan kompetensi praktik akuntansi keuangan level madya secara akurat dan berwawasan lingkungan.	
	Keterangan: Rumusan disalin verbatim dari Tabel 2.2 Acuan Penyusunan RPS Revisi 2 sesuai butir K-02.		
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	1	Mahasiswa mampu menilai kembali asumsi bahwa imbal hasil yang tinggi dengan sendirinya menandakan keputusan investasi yang baik dan bahwa harga pasar selalu mencerminkan nilai yang sebenarnya, dengan mempertimbangkan kedudukan risiko, keterbatasan informasi, serta kepentingan pihak yang menyebarkan informasi tersebut.	
	2	Mahasiswa mampu mengkritisi praktik analisis dan rekomendasi investasi yang selama ini diterima sebagai sahih karena disampaikan oleh pihak yang dipandang ahli, dengan mempertimbangkan asumsi yang mendasarinya, batas keandalan setiap alat analisis, serta akibat yang ditanggung investor yang mengikutinya.	
	3	Mahasiswa mampu mengevaluasi keputusan penyusunan dan pengelolaan portofolio dengan mempertimbangkan pertukaran risiko dan imbal hasil, keterbatasan perilaku pengambil keputusan, serta dampak sosial dan lingkungan yang ditimbulkan perusahaan yang menjadi tujuan penempatan dana.	
	4	Mahasiswa mampu merumuskan kembali posisi diri sebagai investor dan sebagai calon pendidik akuntansi melalui penyusunan kebijakan investasi pribadi serta rancangan pembelajaran literasi investasi, dengan menyatakan batas nilai yang dipegang ketika berhadapan dengan tawaran keuntungan cepat.	
	Keterangan: CPMK dirumuskan ulang secara transformatif mengikuti Bab III Acuan dan tidak disalin dari aplikasi kurikulum, sesuai butir K-02.		
Indikator Kinerja (IK)	No	Indikator Kinerja	Kaitan dengan Taksonomi dan CPL

	1.1	(Pemicu) Mahasiswa mampu menelaah pola keputusan investasi yang dijalankan investor pemula berdasarkan kasus kerugian yang bersumber dari ajakan di media sosial, serta menunjukkan kepekaan terhadap posisi pihak yang menanggung kerugian tersebut.	C4 | A2 — CPL 3
	1.2	(Refleksi) Mahasiswa mampu menguji anggapan bahwa imbal hasil yang tinggi menandakan keputusan investasi yang baik, dengan mempertimbangkan risiko yang menyertainya serta keterbatasan informasi yang tersedia bagi investor ritel.	C4–C5 | A3 — CPL 3
	1.3	(Aksi) Mahasiswa mampu mengukur imbal hasil realisasi, imbal hasil ekspektasian, dan risiko satu aset tunggal berdasarkan data harga historis Bursa Efek Indonesia, serta menelusuri tahapan pembukaan rekening efek, penyampaian pesanan, biaya transaksi, dan kedudukan papan pemantauan khusus.	C4 | P3 — CPL 3, 7
	1.4	(Integrasi) Mahasiswa mampu merumuskan kriteria kelayakan awal atas suatu tawaran investasi yang akan dipakai sepanjang semester, serta menyatakan alasan pemilihan kriteria tersebut.	C5 | A3 — CPL 3, 5
	2.1	(Pemicu) Mahasiswa mampu mengidentifikasi perbedaan simpulan di antara beberapa rekomendasi analis dan pemengaruh keuangan atas satu emiten yang sama, serta merumuskan pertanyaan atas sumber perbedaan tersebut.	C4 | A2 — CPL 7
	2.2	(Refleksi) Mahasiswa mampu menguji anggapan bahwa rekomendasi investasi bersifat objektif karena disusun oleh pihak yang dipandang ahli, dengan mempertimbangkan asumsi yang dipakai serta kepentingan pihak penyusunnya.	C5 | A3 — CPL 5, 7
	2.3	(Aksi) Mahasiswa mampu menyusun penilaian atas satu saham dan satu obligasi dengan menerapkan analisis fundamental, analisis teknikal, dan perhitungan imbal hasil hingga jatuh tempo, disertai penjelasan batas keandalan setiap alat yang digunakan.	C5 | P4 — CPL 7
	2.4	(Integrasi) Mahasiswa mampu mempertahankan hasil penilaian yang disusun di hadapan asumsi tandingan, serta menyatakan batas kesimpulan yang dapat ditarik dari alat analisis yang dipakainya.	C5 | A4 — CPL 1, 7
	3.1	(Pemicu) Mahasiswa mampu mendeteksi kerugian yang timbul dari pemusatan dana pada satu jenis efek berdasarkan data portofolio simulasi yang dikelolanya, serta menunjukkan kepekaan terhadap akibatnya bagi investor yang menggantungkan hidup pada dana tersebut.	C4 | A2 — CPL 5
	3.2	(Refleksi) Mahasiswa mampu menguji anggapan bahwa keputusan investasi diambil secara rasional, dengan mempertimbangkan gejala keuangan keperilakuan seperti kepercayaan diri berlebih, keengganan merealisasi kerugian, dan perilaku ikut-ikutan.	C5 | A3 — CPL 5
	3.3	(Aksi) Mahasiswa mampu mengembangkan portofolio optimal secara berkelompok dengan menerapkan diversifikasi, model indeks tunggal, dan model penetapan harga aset modal, serta mengukur kinerjanya menggunakan indeks Sharpe, Treynor, dan Jensen.	C6 | P4 — CPL 5, 7
	3.4	(Integrasi) Mahasiswa mampu mengevaluasi portofolio yang disusun terhadap kriteria imbal hasil, risiko, dan dampak sosial serta lingkungan perusahaan yang dipilih, dan	C6 | A4 — CPL 1, 5

		menyatakan batas nilai yang tidak akan dilanggar ketika berhadapan dengan peluang keuntungan.	
	4.1	(Pemicu) Mahasiswa mampu mengidentifikasi kesenjangan antara tujuan keuangan pribadi dan pola penempatan dana yang selama ini dijalankannya, serta merumuskan pertanyaan atas kesenjangan tersebut.	C4 | A3 — CPL 1
	4.2	(Refleksi) Mahasiswa mampu merefleksikan akibat kesenjangan tersebut bagi kredibilitasnya sebagai calon pendidik yang kelak mengajarkan literasi investasi, dengan mempertimbangkan keteladanan sebagai bagian dari peran pendidik.	C5 | A4 — CPL 1
	4.3	(Aksi) Mahasiswa mampu menyusun kebijakan investasi pribadi yang memuat tujuan, jangka waktu, batas risiko, dan alokasi aset berdasarkan hasil observasi mandiri atas praktik pengambilan keputusan investor nyata, disertai penjelasan atas kesenjangan antara praktik yang diamati dan kaidah yang dipelajari.	C6 | P4 — CPL 1, 5
	4.4	(Integrasi) Mahasiswa mampu merumuskan kembali posisi diri sebagai investor dan calon pendidik akuntansi berdasarkan hasil observasi mandiri atas satu kegiatan edukasi literasi investasi, dalam bentuk rancangan kegiatan pembelajaran dan rencana tindak lanjut yang memuat langkah nyata, tenggat waktu, dan nilai yang dipegang.	C6 | A5 — CPL 1
	Keterangan: Setiap Indikator Kinerja merujuk pada satu CPMK dan memuat penanda tahap siklus Pemicu, Refleksi, Aksi, atau Integrasi sesuai butir K-05.		
Materi Perkuliahan	1	Hakikat investasi, spekulasi, dan peranan pasar modal; tipe investasi langsung dan tidak langsung — IK 1.1	
	2	Pasangan risiko dan imbal hasil; jenis risiko; keterbukaan informasi emiten dan ketimpangan informasi investor ritel — IK 1.2	
	3	Struktur dan mekanisme pasar modal Indonesia; rekening efek dan rekening dana nasabah; biaya transaksi; aksi korporasi; papan pemantauan khusus; efek syariah — IK 1.3	
	4	Pengukuran imbal hasil realisasi, imbal hasil ekspektasian, dan risiko aset tunggal — IK 1.3	
	5	Tujuan, jangka waktu, dan profil risiko investasi; kriteria kelayakan tawaran investasi; penipuan berkedok investasi — IK 1.4	
	6	Pendekatan ekonomi, industri, dan perusahaan; hipotesis pasar efisien dan anomali pasar — IK 2.1, IK 2.2	
	7	Analisis fundamental: nilai buku, nilai pasar, nilai intrinsik, model diskonto dividen, PER, dan PBV — IK 2.3	
	8	Analisis teknikal: tren, batas dukungan dan tahanan, serta batas keandalannya — IK 2.3	
	9	Penilaian obligasi: harga, imbal hasil hingga jatuh tempo, durasi, peringkat efek, dan risiko gagal bayar — IK 2.3	
	10	Pengenalan efek derivatif: opsi, kontrak berjangka, dan waran; lindung nilai dibandingkan penggunaan spekulatif — IK 2.3, IK 2.4	
	11	Risiko sistematis dan tidak sistematis; diversifikasi, kovarians, dan korelasi antarsekuritas — IK 3.1	
	12	Keuangan keperilakuan: kepercayaan diri berlebih, efek disposisi, perilaku ikut-ikutan, dan penjangkaran — IK 3.2	
	13	Portofolio efisien dan optimal Markowitz; model indeks tunggal; beta; model penetapan harga aset modal; alokasi aset — IK 3.3	
	14	Evaluasi kinerja portofolio dengan indeks Sharpe, Treynor, dan Jensen; penyeimbangan ulang; kinerja reksa dana — IK 3.4	
	15	Investasi berkelanjutan: penyaringan berbasis keberlanjutan, obligasi dan sukuk hijau, serta bursa karbon — IK 3.4	

	16	Etika investasi, kebijakan investasi pribadi, dan pembelajaran literasi investasi bagi peserta didik jenjang menengah — IK 4.1, IK 4.2, IK 4.3, IK 4.4
	Keterangan: Ditetapkan oleh dosen pengampu mata kuliah. Materi tidak berulang antarpertemuan sesuai butir 1.3 Acuan.	
Hasil Belajar yang Dapat Diperagakan/Ditunjukkan dengan Bukti di Akhir Perkuliahan	Catatan pertanyaan kritis atas kasus pemicu; empat jurnal reflektif; rumusan kriteria kelayakan tawaran investasi; laporan perhitungan imbal hasil dan risiko aset tunggal; laporan penilaian satu saham dan satu obligasi; bahan presentasi beserta sanggahan terstruktur; laporan akhir portofolio investasi simulasi beserta pengukuran kinerjanya; dua catatan lapangan hasil observasi mandiri; dokumen kebijakan investasi pribadi; rancangan kegiatan pembelajaran literasi investasi; serta rencana tindak lanjut yang memuat pernyataan batas nilai.	
	Keterangan: Hasil belajar dapat diamati dan ditunjukkan buktinya.	
Strategi Pembelajaran	√	**Case Method**
		Team-based Project
		Lainnya
	Keterangan: Dipilih satu yang paling dominan sesuai butir K-06. Konsekuensi butir K-07: Ujian Akhir Semester berbentuk ujian tertulis berbasis kasus baru. Simulasi IDX Virtual Trading dan dua kegiatan observasi mandiri berkedudukan sebagai sumber kasus dan tugas kolaboratif, bukan sebagai strategi dominan.	
Deskripsi Umum Langkah Pembelajaran (100 – 150 kata)	Perkuliahan bergerak melalui empat siklus Pemicu, Refleksi, Aksi, dan Integrasi yang objeknya menanjak dari blok ke blok. Siklus pertama berangkat dari kasus kerugian investor pemula untuk menggoyahkan anggapan bahwa imbal hasil tinggi menandakan keputusan yang baik, lalu ditutup dengan perumusan kriteria kelayakan yang dipakai sepanjang semester. Siklus kedua mempersoalkan rekomendasi investasi yang diterima begitu saja, menuntun mahasiswa menyusun penilaian sendiri atas saham dan obligasi, dan menutupnya dengan mempertahankan hasil penilaian di hadapan asumsi tandingan. Siklus ketiga memakai data portofolio simulasi yang dikelola mahasiswa sendiri sebagai pemicu, membedah keterbatasan perilaku pengambil keputusan, lalu menghasilkan portofolio optimal yang dievaluasi bukan hanya dari imbal hasil melainkan juga dari dampak sosial dan lingkungannya. Siklus keempat memindahkan objek ke diri sendiri melalui dua kegiatan observasi mandiri, dan berakhir pada kebijakan investasi pribadi serta rancangan pembelajaran literasi investasi.	
	Keterangan: Uraikan langkah pembelajaran secara umum sehingga jelas alur pembelajarannya dengan jumlah kata 100–150 kata.	
Referensi	1.	Tandelilin, E. (2017). Pasar modal: Manajemen portofolio dan investasi. Kanisius.
	2.	Hartono, J. (2022). Teori portofolio dan analisis investasi (Edisi ke-12). BPFE.
	3.	Zubir, Z. (2011). Manajemen portofolio: Penerapannya dalam investasi saham. Salemba Empat.
	4.	Bodie, Z., Kane, A., & Marcus, A. J. (2021). Investments (12th ed.). McGraw-Hill Education.
	5.	Reilly, F. K., & Brown, K. C. (2019). Investment analysis and portfolio management (11th ed.). Cengage Learning.
	6.	Fabozzi, F. J., & Mann, S. V. (2021). Bond markets, analysis, and strategies (10th ed.). MIT Press.
	7.	Hull, J. C. (2022). Options, futures, and other derivatives (11th ed.). Pearson.
	8.	Hartono, J. (2015). Pasar efisien secara keputusan. Gramedia Pustaka Utama.
	9.	Ackert, L. F., & Deaves, R. (2010). Behavioral finance: Psychology, decision-making, and markets. South-Western Cengage Learning.
	10.	Bursa Efek Indonesia. (2025). Materi Sekolah Pasar Modal dan panduan IDX Virtual Trading. Bursa Efek Indonesia.
	11.	Undang-Undang Nomor 8 Tahun 1995 tentang Pasar Modal.
	12.	Undang-Undang Nomor 4 Tahun 2023 tentang Pengembangan dan Penguatan Sektor Keuangan.

	13.	Otoritas Jasa Keuangan. (2025). Peraturan OJK Nomor 23 Tahun 2025 tentang Perubahan atas Peraturan OJK Nomor 27 Tahun 2024 tentang Penyelenggaraan Perdagangan Aset Keuangan Digital termasuk Aset Kripto.
	14.	Otoritas Jasa Keuangan. (2023). Peraturan OJK Nomor 14 Tahun 2023 tentang Perdagangan Karbon melalui Bursa Karbon.
	15.	Peraturan Presiden Nomor 110 Tahun 2025 tentang Penyelenggaraan Instrumen Nilai Ekonomi Karbon dan Pengendalian Emisi Gas Rumah Kaca Nasional.
	16.	Ikatan Akuntan Indonesia. (2024). PSAK 109 Instrumen Keuangan, PSAK 107 Instrumen Keuangan: Pengungkapan, dan PSAK 113 Pengukuran Nilai Wajar. Ikatan Akuntan Indonesia.
	17.	Otoritas Jasa Keuangan. (2026). Statistik pasar modal dan laporan perkembangan aset keuangan digital. Otoritas Jasa Keuangan.
	Keterangan: Menggunakan format APA Style. Daftar ini merupakan usulan penyusun dan ditetapkan dosen pengampu sesuai butir K-11.	

RENCANA PEMBELAJARAN

Minggu ke	Indikator Kinerja	Indikator Capaian yang dapat ditunjukkan oleh mahasiswa	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Waktu (jam)	Nomor Referensi
			Bentuk Asesmen (tes/non-tes)	Bobot Penilaian (%)	Sinkron (tatap muka dan tatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)		
1	IK 1.1 Menelaah pola keputusan investasi investor pemula berdasarkan kasus kerugian dari ajakan media sosial.	Menjelaskan perbedaan menabung, berinvestasi, dan berspekulasi, serta merumuskan tiga pertanyaan kritis atas kasus kerugian investor pemula.	Partisipasi dan catatan pertanyaan kritis	0%	Ceramah interaktif; diskusi kasus pemicu; penyepakatan kontrak perkuliahan	Penelusuran mandiri satu berita kerugian investor dan pengunggahannya pada LMS	3 x 50 menit	(1), (2), (10)
2	IK 1.2 Menguji anggapan bahwa imbal hasil tinggi menandakan keputusan investasi yang baik.	Menunjukkan keterkaitan antara imbal hasil, risiko, dan mutu informasi pada satu keputusan investasi nyata.	Jurnal reflektif 1	2%	Diskusi terarah; telaah berpasangan atas dua sumber informasi yang bertentangan	Penulisan jurnal reflektif pada LMS	3 x 50 menit	(1), (2), (11)
3	IK 1.3 Mengukur imbal hasil dan risiko aset tunggal serta menelusuri mekanisme perdagangan efek.	Menghitung imbal hasil realisasi, imbal hasil ekspektasian, dan risiko satu saham, serta menjelaskan tahapan pembukaan rekening efek dan tata cara penyampaian pesanan.	Penugasan individu (tugas terstruktur 1)	3%	Praktik terbimbing pengolahan data harga; simulasi penyampaian pesanan (materi Sekolah Pasar Modal)	Pembukaan akun IDX Virtual Trading; pengunduhan data harga historis	3 x 50 menit	(1), (3), (10), (11)
4	IK 1.4 Merumuskan kriteria kelayakan awal atas tawaran investasi.	Menyusun kriteria kelayakan tawaran investasi dan menerapkannya pada satu tawaran nyata, termasuk mengenali ciri penipuan berkedok investasi.	Presentasi kelompok kecil dan dokumen kriteria	4%	Diskusi pleno; presentasi kelompok kecil; penyepakatan kriteria bersama	Penelusuran daftar entitas tidak berizin dan penyusunan rumusan kriteria	3 x 50 menit	(1), (10), (13)
5	IK 2.1 dan IK 2.2 Mengidentifikasi perbedaan rekomendasi atas satu emiten dan	Membandingkan dua rekomendasi yang bertentangan atas satu emiten dan menunjukkan	Analisis kasus dan jurnal reflektif 2	4%	Case method; dialog kelompok; pembandingan asumsi	Penulisan analisis kasus dan jurnal reflektif pada LMS	3 x 50 menit	(1), (2), (8)

	menguji anggapan objektivitasnya.	asumsi yang membedakan keduanya.			antarrekomendasi			
6	IK 2.3 Menyusun penilaian saham dan obligasi dengan beberapa alat analisis.	Menghasilkan laporan penilaian satu saham dan satu obligasi menggunakan analisis fundamental, analisis teknikal, dan perhitungan imbal hasil hingga jatuh tempo, disertai batas keandalannya.	Penugasan individu (tugas terstruktur 2)	5%	Praktik terbimbing; pengolahan data dengan lembar sebar; pengenalan efek derivatif	Penyusunan laporan penilaian disertai pengungkapan penggunaan kecerdasan artifisial	3 x 50 menit	(1), (4), (6), (7)
7	IK 2.4 Mempertahankan hasil penilaian di hadapan asumsi tandingan.	Mempertahankan hasil penilaian dengan alasan yang tepat dan menyatakan batas kesimpulan yang dapat ditarik dari alat analisis yang dipakai.	Presentasi dan sanggahan terstruktur	6%	Presentasi kelompok; sanggahan berpasangan; umpan balik sejawat	Pengunggahan bahan presentasi dan catatan perbaikan pascasanggahan	3 x 50 menit	(1), (5), (8)
8	**Ujian Tengah Semester**	Menyelesaikan ujian tertulis berbasis kasus baru pada aras analisis dan evaluasi atas CPMK 1 dan CPMK 2.	Ujian tertulis berbasis kasus baru	**13%**	Ujian tertulis terjadwal	Persiapan mandiri	2 x 60 menit	(1) – (8)
9	IK 3.1 Mendeteksi kerugian akibat pemusatan dana pada portofolio simulasi.	Menunjukkan akibat pemusatan dana pada portofolio simulasi sendiri dan mengenali pihak yang paling menanggung akibatnya.	Catatan temuan dan partisipasi	4%	Diskusi atas data simulasi mahasiswa; pembandingan antarkelompok	Penarikan data portofolio dan penyusunan catatan temuan	3 x 50 menit	(1), (3), (10)
10	IK 3.2 Menguji anggapan bahwa keputusan investasi diambil secara rasional.	Mengenali gejala keperilakuan yang bekerja pada satu keputusan investasinya sendiri dan menjelaskan akibatnya.	Jurnal reflektif 3	5%	Diskusi kasus; telaah insiden kritis atas keputusan sendiri	Penulisan jurnal reflektif pada LMS	3 x 50 menit	(9), (2)
11	IK 3.3 Mengembangkan portofolio optimal secara berkelompok.	Menyusun portofolio optimal dengan model indeks tunggal dan model penetapan harga aset modal, beserta perhitungan beta yang dapat ditelusuri.	Project (draf portofolio kelompok)	6%	Workshop; kerja kelompok terbimbing; pendampingan perhitungan	Pengolahan data dan penyusunan draf portofolio kelompok	3 x 50 menit	(1), (2), (4)
12	IK 3.4 Mengevaluasi portofolio terhadap kriteria imbal hasil,	Mengukur kinerja portofolio dengan indeks Sharpe, Treynor, dan Jensen, serta	Project (laporan akhir)	7%	Presentasi dan pertanggungjaw	Pengunggahan laporan akhir portofolio beserta	3 x 50 menit	(1), (14), (15), (17)

	risiko, dan keberlanjutan.	mengevaluasinya terhadap dampak sosial dan lingkungan perusahaan yang dipilih.	dan presentasi		aban; penilaian sejawat	pernyataan batas nilai		
13	IK 4.1 dan IK 4.2 Mengidentifikasi kesenjangan tujuan keuangan pribadi dan merefleksikan akibatnya bagi peran pendidik.	Menunjukkan kesenjangan antara tujuan keuangan pribadi dan pola penempatan dananya, serta menyiapkan instrumen observasi yang sesuai etika.	Jurnal reflektif 4 dan lembar rencana observasi	7%	Ceramah; diskusi dilema etis; pembekalan pelaksanaan observasi mandiri	Penyusunan instrumen observasi dan penulisan jurnal reflektif	3 x 50 menit	(1), (10), (13)
14	IK 4.3 Menyusun kebijakan investasi pribadi berdasarkan hasil observasi mandiri.	Menghasilkan catatan lapangan hasil observasi praktik pengambilan keputusan investor nyata dan dokumen kebijakan investasi pribadi yang menanggapi temuan lapangan.	Observasi mandiri dan penugasan individu	8%	Kegiatan lapangan mandiri terbimbing sesuai protokol observasi	Penyusunan catatan lapangan dan kebijakan investasi pribadi; konsultasi daring	3 x 50 menit setara	(1), (10), (13)
15	IK 4.4 Merumuskan kembali posisi diri berdasarkan observasi atas kegiatan edukasi literasi investasi.	Menghasilkan rancangan kegiatan pembelajaran literasi investasi bagi peserta didik jenjang menengah dan rencana tindak lanjut yang memuat pernyataan batas nilai.	Observasi mandiri dan portofolio akhir	9%	Kegiatan lapangan mandiri terbimbing; pemaparan singkat hasil observasi	Pengunggahan portofolio akhir pada LMS	3 x 50 menit setara	(1), (10), (13)
16	**Ujian Akhir Semester**	Menyelesaikan ujian tertulis berbasis kasus baru yang menuntut evaluasi keputusan portofolio dan pengambilan sikap atas dilema nilai.	Ujian tertulis berbasis kasus baru	**17%**	Ujian tertulis terjadwal	Persiapan mandiri	2 x 60 menit	(1) – (17)
			JUMLAH	**100%**				

WAKTU BELAJAR MAHASISWA (WORKLOAD)

	AKTIVITAS		SINKRONUS	ASINKRONUS	PERSIAPAN BELAJAR MAHASISWA	JUMLAH WAKTU BELAJAR DAN PEMBELAJARAN MAHASISWA
PEMBELAJARAN	Perkuliahan/Responsi/Tutorial		16 × 45 menit = 720 menit	8 × 45 menit = 360 menit	3 × 45 menit = 135 menit	1.215 menit (20,3 jam)
	Case Method (analisis kasus, penilaian sekuritas, evaluasi portofolio)		16 × 105 menit = 1.680 menit	8 × 75 menit = 600 menit	3 × 45 menit = 135 menit	2.415 menit (40,3 jam)
	Simulasi IDX Virtual Trading dan observasi mandiri lapangan		10 × 60 menit = 600 menit	8 × 90 menit = 720 menit	3 × 45 menit = 135 menit	1.455 menit (24,3 jam)
	JUMLAH		**3.000 menit**	**1.680 menit**	**405 menit**	**5.085 menit (84,75 jam)**
PENILAIAN	**Bobot (%)**	**Penilaian Berkelanjutan**				
	6%	Partisipasi dan analisis kasus	16 × 30 menit = 480 menit	4 × 30 menit = 120 menit	3 × 45 menit = 135 menit	735 menit (12,3 jam)
	13%	Jurnal reflektif	4 × 45 menit = 180 menit	4 × 45 menit = 180 menit	45 menit	405 menit (6,8 jam)
	8%	Tugas terstruktur (perhitungan dan penilaian sekuritas)	2 × 90 menit = 180 menit	2 × 90 menit = 180 menit	90 menit	450 menit (7,5 jam)
	10%	Presentasi dan pertanggungjawaban	3 × 60 menit = 180 menit	3 × 30 menit = 90 menit	45 menit	315 menit (5,3 jam)
	13%	Tugas kolaboratif portofolio investasi simulasi	2 × 90 menit = 180 menit	4 × 90 menit = 360 menit	135 menit	675 menit (11,3 jam)
	20%	Observasi mandiri dan portofolio akhir	60 menit	2 × 45 menit = 90 menit	45 menit	195 menit (3,3 jam)
	13%	Ujian Tengah Semester	120 menit	–	–	120 menit (2,0 jam)
	17%	Ujian Akhir Semester	120 menit	–	–	120 menit (2,0 jam)
	JUMLAH		**1.320 menit**	**1.020 menit**	**675 menit**	**3.015 menit (50,25 jam)**
JUMLAH						**8.100 menit (135 jam)**
SKS						**3**
KESESUAIAN DENGAN JUMLAH SKS						**SESUAI**

KRITERIA PENILAIAN CPMK

No	CPMK	Taksonomi Bloom	Capaian Pembelajaran Lulusan				Teknik Penilaian dan Instrumen	Bobot	Kriteria Pencapaian CPMK
			CPL 1	CPL 3	CPL 5	CPL 7			
1	Menilai kembali asumsi bahwa imbal hasil yang tinggi dengan sendirinya menandakan keputusan investasi yang baik dan bahwa harga pasar selalu mencerminkan nilai yang sebenarnya.	C5 (Evaluate) | A3		✓			Catatan pertanyaan kritis, jurnal reflektif, tugas terstruktur, dokumen kriteria kelayakan, dan porsi UTS. Instrumen: Rubrik 1, Rubrik 2, Rubrik 3.	15%	70% dari keseluruhan mahasiswa memperoleh nilai sekurang-kurangnya 70 pada penilaian CPMK 1.
2	Mengkritisi praktik analisis dan rekomendasi investasi yang selama ini diterima sebagai sahih karena disampaikan oleh pihak yang dipandang ahli.	C5 (Evaluate) | A4	✓			✓	Analisis kasus, jurnal reflektif, laporan penilaian saham dan obligasi, presentasi dan sanggahan, serta porsi UTS. Instrumen: Rubrik 1, Rubrik 2, Rubrik 3, Rubrik 5.	22%	70% dari keseluruhan mahasiswa memperoleh nilai sekurang-kurangnya 70 pada penilaian CPMK 2.
3	Mengevaluasi keputusan penyusunan dan pengelolaan portofolio dengan mempertimbangkan risiko, keterbatasan perilaku, serta dampak sosial dan lingkungan.	C6 (Create–Evaluate) | A4			✓	✓	Catatan temuan portofolio, jurnal reflektif, draf dan laporan akhir portofolio kelompok, presentasi pertanggungjawaban, serta porsi UAS. Instrumen: Rubrik 2, Rubrik 3, Rubrik 5.	32%	70% dari keseluruhan mahasiswa memperoleh nilai sekurang-kurangnya 70 pada penilaian CPMK 3.
4	Merumuskan kembali posisi diri sebagai investor dan calon pendidik akuntansi melalui kebijakan investasi pribadi dan rancangan pembelajaran literasi investasi.	C6 (Create) | A5	✓		✓		Jurnal reflektif, catatan lapangan observasi mandiri, kebijakan investasi pribadi, rancangan kegiatan pembelajaran, rencana tindak lanjut, serta porsi UAS. Instrumen: Rubrik 2, Rubrik 4, Rubrik 5.	31%	70% dari keseluruhan mahasiswa memperoleh nilai sekurang-kurangnya 70 pada penilaian CPMK 4.
							Jumlah	**100%**	

PROPORSI DAN SKALA PENILAIAN

No	Kategori	Proporsi
1	Partisipasi dan Analisis Kasus	6%
2	Jurnal Reflektif	13%
3	Tugas Terstruktur (Perhitungan dan Penilaian Sekuritas)	8%
4	Presentasi dan Pertanggungjawaban	10%
5	Tugas Kolaboratif Portofolio Investasi Simulasi	13%
6	Laporan Observasi Mandiri dan Portofolio Akhir	20%
7	Ujian Tengah Semester	13%
8	Ujian Akhir Semester	17%
	Total	**100%**

Skala Penilaian		
No	**Skor Nilai**	**Nilai**
1	92-100	A
2	86-91	A-
3	81-85	B+
4	76-80	B
5	71-75	B-
6	66-70	C+
7	60-65	C
8	55-59	D
9	Lebih kecil dari 55	E

Konversi Skor Rubrik menjadi Nilai (butir K-09)		
Skor Rata-rata	**Kategori**	**Nilai**
3,51–4,00	Sangat Baik	86–100
2,76–3,50	Baik	76–85
2,01–2,75	Cukup	60–75
1,00–2,00	Kurang	kurang dari 60

RANCANGAN TUGAS KOLABORATIF

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot SKS	Workload (45 Jam X SKS)	Kelompok Mata Kuliah	Semester	Bahan Kajian	Mata Kuliah Pra-Syarat	Tanggal Terbit
Manajemen Investasi dan Portofolio	PA512	3	135	PKPS	7	5	-	

Dosen pengampu :

1.
2.
3.

JUDUL TUGAS	Penyusunan dan Pertanggungjawaban Portofolio Investasi Simulasi
METODE PEMBELAJARAN	Case Method dengan tugas kolaboratif berbasis data pasar nyata melalui sarana IDX Virtual Trading
WAKTU (MENIT)	675 menit
BOBOT PENILAIAN	13% terhadap nilai akhir, yaitu 6% pada minggu ke-11 dan 7% pada minggu ke-12
SUB-CPMK	IK 3.3 (Aksi) dan IK 3.4 (Integrasi). Mahasiswa mampu mengembangkan portofolio optimal secara berkelompok dan mengevaluasinya terhadap kriteria imbal hasil, risiko, serta dampak sosial dan lingkungan.

DESKRIPSI TUGAS

Setiap kelompok yang beranggotakan empat sampai lima mahasiswa mengelola satu portofolio simulasi berisi sekurang-kurangnya enam sekuritas dari tiga sektor berbeda, dengan dana awal yang seragam. Kelompok menyusun portofolio optimal menggunakan model indeks tunggal dan model penetapan harga aset modal, mengukur kinerjanya dengan indeks Sharpe, Treynor, dan Jensen, lalu mengevaluasinya bukan hanya dari imbal hasil melainkan juga dari risiko yang ditanggung serta dampak sosial dan lingkungan perusahaan yang dipilih. Hasilnya dipertanggungjawabkan di hadapan kelompok penyanggah.

LANGKAH PENGERJAAN TUGAS

Tahap 1. Pembentukan kelompok dan penetapan peran. Luaran: daftar anggota dan pembagian peran.
Tahap 2. Pembukaan akun simulasi dan penetapan dana awal yang seragam. Luaran: bukti akun aktif.
Tahap 3. Pengelolaan portofolio selama sepuluh minggu disertai pencatatan alasan setiap keputusan beli dan jual. Luaran: catatan keputusan.
Tahap 4. Pembacaan hasil paruh pertama dan pengenalan akibat pemusatan dana. Luaran: catatan temuan.
Tahap 5. Penyusunan portofolio optimal serta perhitungan beta dan ukuran kinerja. Luaran: draf portofolio dan berkas perhitungan.
Tahap 6. Penyusunan laporan akhir yang memuat evaluasi terhadap kriteria imbal hasil, risiko, dan keberlanjutan. Luaran: laporan akhir.
Tahap 7. Presentasi dan pertanggungjawaban di hadapan kelompok penyanggah. Luaran: bahan presentasi dan catatan perbaikan.

RINCIAN LUARAN YANG DIHASILKAN

Catatan keputusan beli dan jual beserta alasannya; berkas perhitungan portofolio optimal dan ukuran kinerja; laporan akhir portofolio investasi simulasi; bahan presentasi; catatan perbaikan pascasanggahan; pernyataan batas nilai kelompok yang memuat hal yang tidak akan dilanggar demi keuntungan.

INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN

Indikator	Kriteria	Bobot
Ketepatan pemilihan sekuritas dan dasar pertimbangannya	Sekuritas dipilih berdasarkan analisis, bukan berdasarkan popularitas	20%

Ketepatan perhitungan portofolio optimal dan pengukuran kinerja	Perhitungan model indeks tunggal, beta, serta indeks Sharpe, Treynor, dan Jensen dapat ditelusuri	25%
Kedalaman evaluasi terhadap risiko dan dampak sosial serta lingkungan	Evaluasi menjangkau pihak terdampak, bukan hanya angka imbal hasil	20%
Mutu pertanggungjawaban di hadapan sanggahan	Pendirian dipertahankan dengan alasan dan ditinjau ulang bila alasannya kuat	20%
Kesetaraan peran anggota kelompok	Seluruh anggota menguasai dan mempertanggungjawabkan bagiannya	15%
	JUMLAH	**100%**

JADWAL PELAKSANAAN

Waktu	Kegiatan
Pertemuan ke-3	Pembentukan kelompok, pembukaan akun IDX Virtual Trading, dan penetapan dana awal
Pertemuan ke-3 s.d. ke-11	Pengelolaan portofolio simulasi disertai pencatatan alasan setiap keputusan beli dan jual
Pertemuan ke-9	Pembacaan hasil paruh pertama dan penyusunan catatan temuan
Pertemuan ke-11	Penyusunan portofolio optimal dan penyerahan draf beserta berkas perhitungan
Pertemuan ke-12	Penyerahan laporan akhir, presentasi, dan pertanggungjawaban di hadapan kelompok penyanggah
Setelah pertemuan ke-12	Perbaikan akhir berdasarkan sanggahan dan umpan balik dosen

LAIN-LAIN

Kelompok terdiri atas 4–5 mahasiswa. Data harga bersumber dari Bursa Efek Indonesia dan dirujuk lengkap. Setiap anggota kelompok wajib memiliki kontribusi yang dapat dipertanggungjawabkan, dan presentasi dilakukan oleh seluruh anggota. Penggunaan kecerdasan artifisial diperkenankan sebagai alat bantu dan wajib diungkapkan pada bagian akhir laporan, disertai keterangan bagian yang dibantu dan cara pemeriksaannya. Kelompok tidak diperkenankan menyampaikan rekomendasi investasi kepada pihak di luar kelas. Semua sumber informasi dikutip sesuai APA Style edisi ke-7.

DAFTAR RUJUKAN

Rujukan nomor (1), (2), (3), (4), (10), (14), (15), dan (17) pada daftar Referensi.

RINCIAN ASESMEN

Minggu ke	Bentuk Asesmen	Deskripsi Kegiatan Mahasiswa	Tagihan atau Luaran	Instrumen Penilaian
1	Catatan pertanyaan kritis	Mahasiswa menuliskan tiga pertanyaan atas kasus kerugian investor pemula beserta alasan pemilihan pertanyaan tersebut.	Lembar catatan pertanyaan kritis	Rubrik 1 — Respons Awal dan Analisis Kasus
2	Jurnal reflektif 1	Mahasiswa menguji anggapannya sendiri mengenai hubungan imbal hasil dan keputusan yang baik, dengan menunjuk satu pengalaman atau pengamatan nyata.	Jurnal reflektif pada LMS	Rubrik 2 — Refleksi Kritis

3	Tugas terstruktur 1	Mahasiswa menghitung imbal hasil realisasi, imbal hasil ekspektasian, dan risiko satu saham pilihan, serta membuka akun IDX Virtual Trading dan melaporkan tangkapan layarnya.	Laporan perhitungan dan bukti pembukaan akun simulasi	Rubrik 3 — Produk Analisis
4	Rumusan kriteria kelayakan	Mahasiswa menyusun kriteria kelayakan tawaran investasi yang akan dipakainya sepanjang semester dan mempresentasikannya secara singkat.	Dokumen kriteria kelayakan dan bahan presentasi	Rubrik 3 — Produk Analisis; Rubrik 5 — Presentasi
5	Analisis kasus tertulis dan jurnal reflektif 2	Mahasiswa membandingkan dua rekomendasi yang bertentangan atas satu emiten, menelusuri asumsi masing-masing, dan menuliskan refleksi atas kepercayaannya terhadap rekomendasi ahli.	Analisis kasus dan jurnal reflektif	Rubrik 1; Rubrik 2
6	Tugas terstruktur 2	Mahasiswa menyusun penilaian atas satu saham dan satu obligasi dengan tiga alat analisis, disertai penjelasan batas keandalan masing-masing dan pengungkapan penggunaan kecerdasan artifisial.	Laporan penilaian saham dan obligasi	Rubrik 3 — Produk Analisis
7	Presentasi dan sanggahan terstruktur	Mahasiswa mempertahankan hasil penilaiannya di hadapan kelompok penyanggah yang menyiapkan asumsi tandingan, lalu menuliskan catatan perbaikan.	Bahan presentasi dan catatan perbaikan pascasanggahan	Rubrik 5 — Presentasi dan Pertanggungjawaban
8	Ujian Tengah Semester	Ujian tertulis berbasis satu kasus baru yang menuntut penilaian sekuritas dan pemeriksaan asumsi rekomendasi.	Lembar jawaban ujian	Kunci dan pedoman penskoran UTS
9	Catatan temuan portofolio	Mahasiswa membaca hasil portofolio simulasinya, menunjukkan akibat pemusatan dana, dan menuliskan siapa yang paling menanggung akibatnya.	Lembar catatan temuan	Rubrik 1 — Respons Awal dan Analisis Kasus
10	Jurnal reflektif 3	Mahasiswa menelaah satu keputusan investasinya sendiri dan mengenali gejala keperilakuan yang bekerja di dalamnya.	Jurnal reflektif pada LMS	Rubrik 2 — Refleksi Kritis
11	Draf portofolio kelompok	Kelompok menyusun portofolio optimal dengan model indeks tunggal dan model penetapan harga aset modal, serta menyerahkan draf beserta perhitungannya.	Draf portofolio dan berkas perhitungan	Rubrik 3 — Produk Analisis
12	Laporan akhir dan presentasi portofolio	Kelompok mengukur kinerja portofolio, mengevaluasinya terhadap kriteria imbal hasil, risiko, dan keberlanjutan, lalu mempertanggungjawabkannya di depan kelas.	Laporan akhir portofolio dan bahan presentasi	Rubrik 3; Rubrik 5

13	Jurnal reflektif 4 dan lembar rencana observasi	Mahasiswa menuliskan kesenjangan antara tujuan keuangannya dan praktiknya, serta menyusun rencana observasi beserta instrumennya.	Jurnal reflektif dan lembar rencana observasi	Rubrik 2 — Refleksi Kritis
14	Catatan lapangan A dan kebijakan investasi pribadi	Mahasiswa melaksanakan observasi mandiri atas praktik investor nyata, lalu menyusun kebijakan investasi pribadi yang menanggapi temuan lapangannya.	Catatan lapangan bertanda tangan narasumber dan dokumen kebijakan investasi pribadi	Rubrik 4 — Laporan Observasi Lapangan
15	Catatan lapangan B, rancangan pembelajaran, dan rencana tindak lanjut	Mahasiswa mengamati satu kegiatan edukasi literasi investasi, merancang kegiatan pembelajaran bagi peserta didik jenjang menengah, dan menuliskan rencana tindak lanjut beserta batas nilainya.	Catatan lapangan, rancangan pembelajaran, dan rencana tindak lanjut	Rubrik 4; Rubrik 2
16	Ujian Akhir Semester	Ujian tertulis berbasis satu kasus baru yang menuntut evaluasi keputusan portofolio dan pengambilan sikap atas dilema nilai.	Lembar jawaban ujian	Kunci dan pedoman penskoran UAS

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik 1 - Respons Awal dan Analisis Kasus

Aspek Penilaian	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Ketajaman pertanyaan atau permasalahan yang diangkat	Pertanyaan menembus akar persoalan dan membuka sudut pandang yang belum terpikirkan	Pertanyaan mengarah pada persoalan pokok	Pertanyaan masih berkutat pada permukaan kasus	Pertanyaan tidak berkaitan dengan kasus
Penggunaan bukti dan data dari kasus	Seluruh pernyataan bersandar pada bukti yang ditunjuk secara tepat	Sebagian besar pernyataan bersandar pada bukti	Bukti disebut tetapi tidak dihubungkan dengan pernyataan	Pernyataan tidak bersandar pada bukti
Pengenalan pihak yang menanggung akibat	Pihak yang paling menanggung akibat dikenali beserta alasannya	Pihak yang menanggung akibat dikenali	Pihak yang menanggung akibat disebut sekilas	Pihak yang menanggung akibat tidak disinggung
Kejelasan penyampaian	Runtut, padat, dan mudah diikuti	Runtut dan dapat diikuti	Kurang runtut sehingga perlu dibaca berulang	Tidak runtut

Rubrik 2 - Refleksi Kritis

Aspek Penilaian	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Kedalaman pengujian asumsi diri	Asumsi awal dinyatakan secara tegas, diuji, dan ditunjukkan letak kekeliruannya	Asumsi awal dinyatakan dan diuji	Asumsi awal disebut tetapi tidak diuji	Asumsi awal tidak dinyatakan

Kejujuran menyebut keterbatasan diri	Keterbatasan diakui secara terbuka disertai contoh nyata	Keterbatasan diakui	Keterbatasan disinggung secara umum	Keterbatasan tidak disinggung
Keterkaitan dengan pengalaman nyata	Refleksi bertumpu pada pengalaman atau data pribadi yang konkret	Refleksi bertumpu pada pengalaman yang disebutkan	Pengalaman disebut tanpa dihubungkan dengan refleksi	Tidak ada rujukan pengalaman
Perubahan cara pandang yang dinyatakan	Perubahan cara pandang dinyatakan beserta akibatnya bagi tindakan berikutnya	Perubahan cara pandang dinyatakan	Perubahan cara pandang dinyatakan secara samar	Tidak ada pernyataan perubahan
Kebakuan bahasa	Baku, cermat, dan bebas kesalahan	Baku dengan sedikit kesalahan	Cukup baku dengan beberapa kesalahan	Tidak baku

Rubrik 3 - Produk Analisis dan Portofolio

Aspek Penilaian	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Ketepatan perhitungan	Seluruh perhitungan tepat dan dapat ditelusuri langkahnya	Perhitungan tepat dengan kekeliruan kecil yang tidak mengubah simpulan	Terdapat kekeliruan yang mengubah sebagian simpulan	Perhitungan tidak dapat dipertanggungjawabkan
Ketepatan pemilihan dan penerapan alat analisis	Alat dipilih tepat dan penerapannya sesuai dengan sifat data	Alat dipilih tepat dengan penerapan yang memadai	Alat dipilih kurang tepat	Alat tidak sesuai dengan persoalan
Pengakuan atas batas keandalan alat	Batas keandalan dijelaskan beserta akibatnya bagi simpulan	Batas keandalan dijelaskan	Batas keandalan disebut sekilas	Batas keandalan tidak disebut
Mutu dan keterlacakan sumber data	Sumber data mutakhir, resmi, dan dirujuk lengkap	Sumber data resmi dan dirujuk	Sumber data disebut tanpa perincian	Sumber data tidak jelas
Pengungkapan penggunaan kecerdasan artifisial	Penggunaan diungkapkan lengkap beserta bagian yang dibantu dan pemeriksaan yang dilakukan	Penggunaan diungkapkan	Pengungkapan tidak lengkap	Tidak ada pengungkapan

Rubrik 4 - Laporan Observasi Lapangan

Aspek Penilaian	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Kelengkapan dan kecermatan catatan lapangan	Catatan lengkap, terperinci, dan disertai bukti pelaksanaan	Catatan lengkap dan disertai bukti	Catatan kurang terperinci	Catatan tidak memadai
Pemisahan antara pengamatan dan penafsiran	Pengamatan dan penafsiran dipisahkan secara jelas dan taat asas	Pengamatan dan penafsiran umumnya terpisah	Pengamatan dan penafsiran sering bercampur	Tidak ada pemisahan

Kaitan temuan lapangan dengan kaidah yang dipelajari	Kesenjangan antara praktik dan kaidah ditunjukkan beserta penjelasannya	Kesenjangan ditunjukkan	Kaitan disebut secara umum	Tidak ada kaitan
Ketaatan pada etika observasi	Persetujuan narasumber, penyamaran identitas, dan batas data dipatuhi seluruhnya	Ketentuan etika dipatuhi	Terdapat ketentuan yang terlewat	Ketentuan etika dilanggar
Mutu tindak lanjut yang dirumuskan	Tindak lanjut nyata, terukur, bertenggat, dan menanggapi temuan	Tindak lanjut nyata dan bertenggat	Tindak lanjut bersifat umum	Tidak ada tindak lanjut

Rubrik 5 — Presentasi dan Pertanggungjawaban

Aspek Penilaian	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Kekuatan argumen	Argumen kokoh, bersandar bukti, dan tertata	Argumen bersandar bukti	Argumen lemah pada beberapa bagian	Argumen tidak bersandar bukti
Ketahanan menghadapi sanggahan	Sanggahan ditanggapi dengan alasan yang tepat dan pendirian tetap terjaga	Sanggahan ditanggapi memadai	Tanggapan atas sanggahan kurang meyakinkan	Tidak mampu menanggapi sanggahan
Kesediaan meninjau ulang pendirian	Peninjauan ulang dilakukan atas dasar alasan, bukan tekanan	Peninjauan ulang dilakukan	Pendirian berubah tanpa alasan yang dinyatakan	Pendirian dipertahankan tanpa alasan
Pembagian peran dalam kelompok	Seluruh anggota berperan dan penguasaannya merata	Sebagian besar anggota berperan	Peran terpusat pada beberapa anggota	Peran tidak terbagi
Penggunaan waktu dan media	Waktu tepat dan media memperjelas isi	Waktu tepat dan media memadai	Waktu berlebih atau media kurang membantu	Waktu dan media tidak terkelola

Lampiran Kasus Pemicu

Kasus 1 - Pertemuan ke-1: “Untung Sebentar, Rugi Setahun”
Seorang mahasiswa menempatkan seluruh tabungan hasil kerja paruh waktunya pada satu saham yang sedang ramai dibicarakan di media sosial. Dalam dua pekan nilainya naik hampir separuh, dan ia menambah dana dengan meminjam dari teman. Sebulan kemudian saham tersebut dipindahkan ke papan pemantauan khusus, harganya turun tajam, dan penjualan menjadi sulit dilakukan. Pihak yang mengajaknya membeli tidak pernah menyatakan kepemilikannya sendiri atas saham itu.
Pertanyaan pemandu: Atas dasar apa keputusan pembelian diambil? Informasi apa yang tersedia tetapi tidak diperiksa? Siapa yang diuntungkan oleh penyebaran ajakan tersebut? Bila Anda berada pada posisi mahasiswa itu, pada titik mana keputusan seharusnya berbeda?

Kasus 2 - Pertemuan ke-5: “Dua Simpulan, Satu Emiten”
Dua laporan analisis atas emiten yang sama terbit pada pekan yang berdekatan. Yang pertama merekomendasikan pembelian dengan target harga jauh di atas harga berjalan; yang kedua menyarankan penjualan. Keduanya memakai data laporan keuangan yang sama, tetapi berbeda pada asumsi

pertumbuhan pendapatan dan tingkat diskonto. Salah satu penerbit laporan memiliki hubungan bisnis dengan emiten tersebut, dan hal itu dinyatakan pada bagian akhir laporan dengan huruf kecil.
Pertanyaan pemandu: Asumsi mana yang paling menentukan perbedaan simpulan? Bagaimana cara menguji kewajaran asumsi tersebut? Apa akibat bagi investor yang mengikuti salah satu rekomendasi tanpa memeriksanya? Apakah pengungkapan hubungan bisnis sudah memadai?

Kasus 3 - Pertemuan ke-9: "Satu Keranjang"
Sebuah kelompok mahasiswa mengelola portofolio simulasi selama delapan pekan. Mereka menempatkan sebagian besar dana pada tiga saham dari satu sektor yang sama karena ketiganya sedang menguat. Ketika sektor tersebut terkena kebijakan baru, seluruh portofolio turun bersamaan. Pada catatan mereka tertulis bahwa penempatan itu sudah dianggap terdiversifikasi karena melibatkan tiga perusahaan yang berbeda.
Pertanyaan pemandu: Mengapa penempatan pada tiga saham tersebut tidak mengurangi risiko? Bagian risiko mana yang dapat dihilangkan dan mana yang tidak? Bila dana itu milik orang tua yang menggantungkan biaya hidup padanya, apa yang berubah dari cara Anda menyusunnya?