UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
PROGRAM: SARJANA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot SKS	Workload (45 Jam X SKS)	Kelompok Mata Kuliah	Semester	Mata Kuliah Pra-Syarat	Tanggal Terbit
Pembelajaran Mikro	MT401	4	180	MKPP	6	• Telaah Kurikulum dan Perencanaan Pembelajaran Akuntansi • Strategi Pembelajaran Akuntansi • Evaluasi Pembelajaran Akuntansi • Media Pembelajaran Akuntansi	21 Agustus 2026

Dibuat oleh Dosen Pengampu	Diperiksa oleh TPK Program Studi:	Disetujui oleh Ketua Program Studi:
Dr. Imas Purnamasari, S.Pd., M.M.	Dr. Asep Kurniawan, S.Pd., M.Pd.	Dr. Imas Purnamasari, S.Pd., M.M.

DESKRIPSI MATA KULIAH DAN CPL

Deskripsi Matakuliah	Microteaching merupakan mata kuliah praktik pembentukan kompetensi mengajar yang menjadi muara dari rumpun mata kuliah kependidikan pada Program Studi Pendidikan Akuntansi, tempat mahasiswa menerjemahkan penguasaan pedagogik dan keilmuan akuntansi menjadi praktik mengajar yang nyata dalam lingkungan terkendali. Cakupan materi pokoknya meliputi perancangan pembelajaran akuntansi dalam bentuk modul ajar atau rencana pelaksanaan pembelajaran, penerapan keterampilan dasar mengajar secara terpadu, pelaksanaan praktik pembelajaran mikro dalam dua putaran yang direkam untuk ditelaah, refleksi kritis atas praktik sendiri dan sejawat, serta penyusunan rencana pengembangan profesional berkelanjutan. Pembelajaran dilaksanakan melalui pendekatan Team-Based Project yang memadukan penyusunan perangkat pembelajaran, simulasi mengajar mikro, telaah sejawat, dan refleksi bervideo, sehingga mahasiswa memperoleh pengalaman menyeluruh dari merancang, melaksanakan, hingga memperbaiki pembelajaran. Penilaian ditekankan pada unjuk kerja mengajar, kualitas perangkat dan media pembelajaran, kedalaman jurnal reflektif, kelengkapan portofolio, serta kejelasan rencana pengembangan diri sebagai calon pendidik akuntansi.	
	Keterangan: Diambil dari aplikasi kurikulum	
CPL yang dibebankan Pada Mata kuliah	1	Menunjukkan sikap dan perilaku ilmiah, edukatif, dan religius, yang berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan budaya, norma, dan etika akademik.
	2	Menguasai konsep pedagogik untuk melaksanakan pembelajaran akuntansi dan keuangan.
	4	Menguasai prinsip dan teknik perencanaan, pengelolaan, dan evaluasi pembelajaran akuntansi dan keuangan.
	7	Mampu mengintegrasikan kecakapan belajar dan berinovasi, penguasaan teknologi dan informasi, pengembangan karir, dan kecakapan hidup untuk menjadi pembelajar sepanjang hayat.
	8	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
	9	Mampu merencanakan, mengelola, dan mengevaluasi pembelajaran akuntansi dan keuangan secara inovatif berdasarkan konsep pedagogik dan keilmuan akuntansi dan keuangan dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS.
	10	Mampu mengkaji dan menerapkan berbagai metode dalam pembelajaran akuntansi dan keuangan secara kreatif dan inovatif.
	Keterangan: Diambil dari aplikasi kurikulum	
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	1	Mahasiswa mampu menyusun perangkat pembelajaran akuntansi (Modul Ajar/RPP) yang lengkap, sistematis, dan sesuai dengan prinsip-prinsip desain pembelajaran.
	2	Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran mikro dengan menerapkan keterampilan dasar mengajar secara efektif.

	3	Mahasiswa mampu mengintegrasikan media dan teknologi pembelajaran dalam praktik mengajar akuntansi.	
	4	Mahasiswa mampu melakukan refleksi kritis terhadap praktik mengajar sendiri dan sejawat untuk perbaikan berkelanjutan.	
	Keterangan: Diambil dari aplikasi kurikulum		
Indikator Kinerja (IK)	No	Indikator Kinerja	Rujukan
	1	Mahasiswa mampu menelaah kesenjangan antara mengajar yang berpusat pada penyampaian materi dan mengajar yang berpusat pada belajar peserta didik, berdasarkan kasus pemicu berupa rekaman pembelajaran akuntansi yang runtut namun tidak diikuti pemahaman peserta didik.	Sub-CPMK 1.1 (Pemicu)
	2	Mahasiswa mampu menilai asumsi awalnya sendiri tentang ciri pengajaran akuntansi yang baik dengan membandingkan pengalamannya dahulu sebagai peserta didik terhadap prinsip perancangan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik.	Sub-CPMK 1.2 (Refleksi)
	3	Mahasiswa mampu menyusun rancangan pembelajaran akuntansi berupa modul ajar atau rencana pelaksanaan pembelajaran untuk satu tujuan pembelajaran, yang menempatkan pengalaman dan capaian belajar peserta didik sebagai titik tolak perancangan.	Sub-CPMK 1.3 (Aksi)
	4	Mahasiswa mampu merumuskan kembali kriteria pembelajaran akuntansi yang baik menurut pandangannya, serta menyatakan komitmen untuk menjadikan capaian belajar peserta didik sebagai ukuran keberhasilan mengajar.	Sub-CPMK 1.4 (Integrasi)
	5	Mahasiswa mampu membandingkan dua cuplikan praktik mengajar yang sama-sama menerapkan keterampilan dasar mengajar namun berbeda dampaknya pada keterlibatan peserta didik, serta mengemukakan pertanyaan kritis atas penyebab perbedaannya.	Sub-CPMK 2.1 (Pemicu)
	6	Mahasiswa mampu menganalisis anggapan bahwa penguasaan keterampilan dasar mengajar sebagai teknik yang terpisah sudah cukup untuk mengajar dengan baik, serta mengakui keterbatasan keterampilan yang diterapkan tanpa membaca kebutuhan peserta didik.	Sub-CPMK 2.2 (Refleksi)
	7	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan keterampilan dasar mengajar secara terpadu dalam praktik pembelajaran mikro putaran pertama, dengan menyesuaikan penerapannya pada respons peserta didik selama pembelajaran berlangsung.	Sub-CPMK 2.3 (Aksi)
	8	Mahasiswa mampu mengevaluasi keterpaduan keterampilan mengajarnya sendiri berdasarkan umpan balik sejawat dan dosen, serta mempertahankan keputusan	Sub-CPMK 2.4 (Integrasi)

		pedagogis yang diambilnya dengan alasan yang berpihak pada kebutuhan belajar peserta didik.	
	9	Mahasiswa mampu mendeteksi peserta didik yang paling berisiko tertinggal pada suatu rancangan pembelajaran akuntansi, serta menunjukkan kepekaan terhadap keragaman kesiapan, akses teknologi, dan latar belakang peserta didik.	Sub-CPMK 3.1 (Pemicu)
	10	Mahasiswa mampu menguji anggapan bahwa pembelajaran yang berjalan lancar dan tuntas materinya dengan sendirinya bermutu, dengan mempertimbangkan keadilan akses, keterlibatan peserta didik yang beragam, dan penggunaan teknologi secara bertanggung jawab.	Sub-CPMK 3.2 (Refleksi)
	11	Mahasiswa mampu melaksanakan praktik pembelajaran mikro putaran kedua secara komprehensif yang memadukan keterampilan mengajar, media, dan teknologi, dengan merancang penyesuaian bagi peserta didik yang beragam kebutuhannya.	Sub-CPMK 3.3 (Aksi)
	12	Mahasiswa mampu mengevaluasi keputusan pedagogisnya sendiri terhadap kriteria keadilan, keterlibatan, dan keberlanjutan lingkungan belajar, serta menyatakan batas nilai yang tidak akan dilanggarnya demi kelancaran atau ketuntasan materi.	Sub-CPMK 3.4 (Integrasi)
	13	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kesenjangan antara gambaran dirinya sebagai calon guru pada awal perkuliahan dan bukti praktik mengajarnya sepanjang dua putaran, serta merespons kesenjangan tersebut sebagai bahan pengembangan diri.	Sub-CPMK 4.1 (Pemicu)
	14	Mahasiswa mampu merefleksikan perkembangan kompetensi dan sikap keguruannya melalui analisis rekaman video dan umpan balik, serta mempertimbangkan implikasinya bagi kredibilitas dan tanggung jawabnya sebagai calon pendidik akuntansi.	Sub-CPMK 4.2 (Refleksi)
	15	Mahasiswa mampu menyusun portofolio pembelajaran mikro dan rencana pengembangan profesional berkelanjutan yang memuat langkah nyata, tenggat waktu, dan sumber belajar yang akan dimanfaatkannya sebagai pembelajar sepanjang hayat.	Sub-CPMK 4.3 (Aksi)
	16	Mahasiswa mampu merumuskan kembali posisi diri sebagai calon pendidik akuntansi dan menyatakan komitmen nilai serta rencana tindak lanjut yang akan dipegangnya dalam menjalankan peran sebagai guru yang reflektif dan terus belajar.	Sub-CPMK 4.4 (Integrasi)
	Keterangan: Rumusan Sub-CPMK harus merujuk pada satu atau lebih CPMK		
Materi perkuliahan	1	Komponen modul ajar/RPP (tujuan, materi, metode, media, asesmen)	
	2	Penyusunan modul ajar/RPP akuntansi berbasis Kurikulum Merdeka	
	3	Pengembangan media dan bahan ajar	
	4	Keterampilan membuka dan menutup pelajaran	

	5	Keterampilan menjelaskan
	6	Keterampilan bertanya
	7	Keterampilan memberi penguatan
	8	Keterampilan mengadakan variasi
	9	Keterampilan mengelola kelas
	10	Pembelajaran akuntansi komprehensif
	11	Refleksi praktik mengajar (What-So What-Now What)
	12	Pengembangan profesional berkelanjutan
	Keterangan: Ditetapkan oleh dosen Pengampu Mata Kuliah	
Hasil belajar yang dapat diperagakan/ditunjukkan dengan bukti di akhir perkuliahan *)	Mahasiswa mampu menunjukkan kompetensi pedagogik dan profesional melalui: • Portofolio modul ajar/RPP lengkap dengan media pembelajaran • Video rekaman praktik mengajar putaran 1 (keterampilan dasar) • Video rekaman praktik mengajar putaran 2 (pembelajaran komprehensif) • Dokumen peer assessment dan self-assessment • Jurnal refleksi praktik mengajar (2 jurnal) • Rencana pengembangan diri sebagai calon guru profesional	
	Keterangan: Hasil belajar dapat diamati dan ditunjukkan buktinya	
Strategi Pembelajaran	√	Case Method
	√	Team-based Project
		Lainnya
	Keterangan: Pilih salah satu yang relevan dan paling dominan	
Langkah Pembelajaran	Pembelajaran disusun sebagai spiral transformatif Pemicu–Refleksi–Aksi–Integrasi. Pertemuan 1–4 berfokus pada pengujian asumsi tentang pembelajaran yang baik, refleksi pengalaman belajar, perancangan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, dan integrasi kriteria keberhasilan pembelajaran. Pertemuan 5–8 menguji keterbatasan keterampilan dasar mengajar sebagai teknik terpisah melalui analisis kasus, praktik microteaching putaran pertama, umpan balik berbasis bukti, dan pertanggungjawaban keputusan pedagogis. Pertemuan 9–12 mengangkat keragaman peserta didik, keadilan akses, teknologi, dan nilai dalam keputusan pedagogis, yang diwujudkan melalui analisis kasus, praktik microteaching putaran kedua, dan audit keputusan pedagogis. Pertemuan 13–16 mengarahkan mahasiswa membaca perubahan dirinya	

	melalui bukti praktik, menyusun portofolio dan rencana pengembangan profesional, serta merumuskan kembali posisi dan komitmennya sebagai calon pendidik akuntansi.	
	Keterangan: Uraikan langkah pembelajaran secara umum sehingga jelas alur pembelajarnnya dengan jumlah kata 100-150 kata	
Referensi	1	Allen, D. W., & Ryan, K. (2019). Microteaching (2nd ed.). Addison-Wesley.
	2	Brown, G., & Edmondson, R. (2018). Questioning skills for teachers. Routledge.
	3	Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2020). Models of teaching (10th ed.). Pearson.
	4	Stronge, J. H. (2018). Qualities of effective teachers (3rd ed.). ASCD.
	5	Farrell, T. S. C. (2019). Reflective practice in the L2 classroom. Equinox.
	6	Brookfield, S. D. (2017). Becoming a critically reflective teacher (2nd ed.).
	7	Peraturan Menteri Pendidikan tentang Standar Proses Pendidikan.
	8	Panduan Pengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka (2022). Kemendikbudristek.
	Keterangan: Menggunakan format APA Style	

RENCANA PEMBELAJARAN

Minggu ke	Sub-CPMK	Indikator Capaian Sub-CPMK yang dapat ditunjukkan oleh mahasiswa	Materi Perkuliahan	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Durasi (jam)	Nomor Referensi	Waktu Akses
				Bentuk Asesmen (tes / nontes)	Bobot Penilaian (%)	Sinkron (tatap muka dan tatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)			
1	Sub-CPMK 1.1 (Pemicu)	Mahasiswa mampu menelaah kesenjangan antara mengajar yang berpusat pada penyampaian materi dan mengajar yang berpusat pada belajar peserta didik berdasarkan kasus pembelajaran akuntansi.	Kasus pembelajaran akuntansi; pembelajaran berpusat pada guru vs peserta didik; bukti pemahaman peserta didik; hakikat pembelajaran mikro.	Analisis kasus dan pertanyaan kritis	5	Sinkron Tatap Muka Case Method; diskusi terarah; refleksi awal Analisis kasus/video; diskusi pemicu; identifikasi masalah, bukti, dan asumsi yang mendasari praktik mengajar.	Refleksi singkat tentang pengalaman sebagai peserta didik dan asumsi awal tentang guru yang baik.	11,2	1, 4, 6	
2	Sub-CPMK 1.2 (Refleksi)	Mahasiswa mampu menilai asumsi awal tentang pengajaran akuntansi yang baik dengan membandingkan pengalaman sebagai peserta didik dengan prinsip pembelajaran	Tujuan pembelajaran; pengalaman belajar peserta didik; asesmen sebagai bukti belajar; keterkaitan tujuan–aktivitas–asesmen.	Jurnal reflektif	5	Sinkron Tatap Muka Reflective dialogue; case discussion Reflective dialogue; membandingkan pengalaman pribadi dengan prinsip desain pembelajaran;	Jurnal: asumsi yang saya bawa, bukti yang menggoyahkannya, dan implikasinya bagi rancangan mengajar.	11,2	4, 6, 7	

		berpusat pada peserta didik.				mengidentifikasi asumsi yang dipertahankan dan dipertanyakan.				
3	Sub-CPMK 1.3 (Aksi)	Mahasiswa mampu menyusun rancangan pembelajaran akuntansi berupa modul ajar/RPP untuk satu tujuan pembelajaran dengan menempatkan pengalaman dan capaian belajar peserta didik sebagai titik tolak.	Komponen modul ajar/RPP; perumusan tujuan terukur; aktivitas; asesmen; media; keterpaduan komponen.	Modul ajar/RPP dan media pendukung	10	Sinkron Tatap Muka Collaborative workshop; peer review; konsultasi dosen Workshop desain; pemilihan topik akuntansi; penyusunan rancangan; peer review dengan fokus pada bukti belajar peserta didik.	Finalisasi draft berdasarkan umpan balik dan menyiapkan perangkat untuk praktik microteaching.	11,2	7, 8	
4	Sub-CPMK 1.4 (Integrasi)	Mahasiswa mampu merumuskan kembali kriteria pembelajaran akuntansi yang baik dan menyatakan komitmen untuk menjadikan capaian belajar peserta didik sebagai ukuran	Kriteria pembelajaran yang baik; keterlibatan peserta didik; hubungan rancangan, praktik, dan bukti belajar.	Analisis komparatif + refleksi integratif	5	Sinkron Tatap Muka Case Method; video analysis; reflective dialogue Membandingkan dua cuplikan praktik yang sama-sama menerapkan keterampilan dasar tetapi	Menulis kriteria pribadi pembelajaran yang baik dan komitmen penerapannya dalam praktik.	11,2	1, 4, 6	

		keberhasilan mengajar.				berbeda dampaknya; merumuskan kriteria pribadi dan komitmen.				
5	Sub-CPMK 2.1 (Pemicu)	Mahasiswa mampu menganalisis anggapan bahwa penguasaan keterampilan dasar mengajar sebagai teknik terpisah sudah cukup untuk mengajar dengan baik serta mengakui keterbatasannya.	Enam keterampilan dasar mengajar; keterpaduan keterampilan; respons peserta didik; keputusan pedagogis.	Analisis kasus	5	Sinkron Tatap Muka Case Method; video analysis; diskusi kelompok Analisis dua cuplikan praktik; mengidentifikasi kapan teknik yang sama berdampak berbeda; mendiskusikan keterbatasan pendekatan berbasis teknik.	Menyiapkan fokus keterampilan dan skenario untuk praktik putaran pertama.	11,2	1, 2, 4	
6	Sub-CPMK 2.2 (Refleksi)	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan keterampilan dasar mengajar secara terpadu dalam praktik pembelajaran mikro putaran pertama dengan menyesuaikannya pada respons peserta didik.	Keterampilan membuka-menutup, menjelaskan, bertanya, memberi penguatan, variasi, dan mengelola kelas.	Unjuk kerja + peer assessment	10	Sinkron Tatap Muka Microteaching; simulasi; observasi sejawat; feedback Microteaching putaran 1; mahasiswa mempraktikkan keterampilan	Menonton rekaman praktik; melakukan self-assessment; mencatat bukti keberhasilan dan masalah.	11,2	1, 2, 4	

						secara terpadu, bukan terpisah, sambil membaca respons peserta didik.				
7	Sub-CPMK 2.3 (Aksi)	Mahasiswa mampu mengevaluasi keterpaduan keterampilan mengajar berdasarkan umpan balik sejawat dan dosen serta mempertahankan keputusan pedagogis dengan alasan yang berpihak pada kebutuhan belajar peserta didik.	Peer feedback; self-assessment; bukti video; pengambilan dan pertanggungjawaban keputusan pedagogis.	Video analysis + self/peer assessment + pedagogical defense	10	Sinkron Tatap Muka Video-based reflection; peer review; feedback conference Video review; membandingkan self- dan peer-assessment; konferensi umpan balik; mahasiswa mempertahankan keputusan pedagogis berdasarkan bukti.	Menyusun revisi skenario mengajar berdasarkan bukti dan umpan balik.	11,2	4, 5, 6	
8	Sub-CPMK 2.4 (Integrasi)	Mahasiswa mampu mendeteksi peserta didik yang paling berisiko tertinggal pada rancangan pembelajaran akuntansi serta menunjukkan kepekaan terhadap	Keragaman kesiapan belajar; learner profile; hambatan belajar; akses teknologi; diferensiasi dan	Analisis kasus + revisi rancangan	5	Sinkron Tatap Muka Case Method; learner-profile analysis; collaborative revision Analisis profil peserta didik;	Menyiapkan penyesuaian pembelajaran yang akan diuji pada putaran kedua.	11,2	6, 7, 8	

		keragaman kesiapan, akses teknologi, dan latar belakang peserta didik.	penyesuaian pembelajaran.			pemetaan risiko ketertinggalan; revisi rancangan berdasarkan kebutuhan peserta didik.				
9	Sub-CPMK 3.1 (Pemicu)	Mahasiswa mampu menguji anggapan bahwa pembelajaran yang berjalan lancar dan tuntas materinya dengan sendirinya bermutu dengan mempertimbangkan keadilan akses, keterlibatan, keragaman, dan teknologi.	Kualitas pembelajaran; equity; engagement; akses; teknologi yang bertanggung jawab.	Analisis kasus	5	Sinkron Tatap Muka Case Method; critical discussion; stakeholder/learner analysis Analisis kasus kelas yang tampak lancar tetapi sebagian peserta didik pasif atau tidak memahami; menguji indikator keberhasilan yang berpusat pada guru.	Menentukan kriteria yang akan digunakan untuk menilai kualitas praktik putaran kedua.	11,2	4, 6, 8	
10	Sub-CPMK 3.2 (Refleksi)	Mahasiswa mampu melaksanakan praktik pembelajaran mikro putaran kedua secara komprehensif yang memadukan keterampilan	Pembelajaran komprehensif; integrasi media dan teknologi; diferensiasi; pengelolaan waktu dan transisi.	Unjuk kerja microteaching + performance assessment	10	Sinkron Tatap Muka Microteaching; simulation; peer observation; feedback Microteaching putaran 2;	Menonton rekaman; mencatat perubahan dari putaran pertama; mengumpulkan bukti penggunaan	11,2	1, 2, 3, 4	

		mengajar, media, teknologi, dan penyesuaian bagi peserta didik yang beragam.				mengintegrasikan seluruh keterampilan dan minimal satu penyesuaian bagi kebutuhan peserta didik; peer observation.	media/teknologi.			
11	Sub-CPMK 3.3 (Aksi)	Mahasiswa mampu mengevaluasi keputusan pedagogis terhadap kriteria keadilan, keterlibatan, dan keberlanjutan lingkungan belajar serta menyatakan batas nilai yang tidak akan dilanggar demi kelancaran atau ketuntasan materi.	Ethical teaching; keadilan; keterlibatan; keberlanjutan lingkungan belajar; tanggung jawab penggunaan teknologi.	Jurnal refleksi + ethical position statement	10	Sinkron Tatap Muka Video audit; reflective dialogue; ethical case discussion Pedagogical decision audit terhadap video putaran kedua; mengidentifikasi keputusan yang membantu/menghambat peserta didik; merumuskan batas nilai.	Menulis audit keputusan pedagogis dan menyusun prinsip/non-negotiable values pribadi.	11,2	5, 6	
12	Sub-CPMK 3.4 (Integrasi)	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kesenjangan antara gambaran dirinya sebagai calon guru pada awal perkuliahan	Refleksi lintas waktu; bukti perkembangan; identitas guru; hubungan feedback dan	Refleksi perkembangan + evidence map	5	Sinkron Tatap Muka Reflective dialogue; portfolio workshop; evidence	Menyusun peta perkembangan dan menentukan prioritas	11,2	5, 6	

		dan bukti praktik mengajarnya sepanjang dua putaran serta meresponsnya sebagai bahan pengembangan diri.	perubahan praktik.			comparison Membandingkan refleksi awal, video putaran 1 dan 2, peer feedback, dan hasil asesmen; menyusun before–after teaching identity map.	pengembangan diri.			
13	Sub-CPMK 4.1 (Pemicu)	Mahasiswa mampu merefleksikan perkembangan kompetensi dan sikap keguruannya melalui analisis rekaman video dan umpan balik serta mempertimbangkan implikasinya bagi kredibilitas dan tanggung jawab sebagai calon pendidik akuntansi.	Kredibilitas guru; tanggung jawab profesional; teacher identity; bukti kompetensi.	Analisis video + refleksi	3	Sinkron Tatap Muka Video analysis; reflective dialogue; case discussion Video self-confrontation; memilih bukti yang menunjukkan perubahan/masalah; diskusi tentang guru seperti apa yang sedang dibentuk.	Memilih artefak yang akan dimasukkan ke portofolio dan menuliskan alasan pemilihannya.	11,2	5, 6	
14	Sub-CPMK 4.2 (Refleksi)	Mahasiswa mampu menyusun portofolio pembelajaran mikro dan rencana pengembangan profesional berkelanjutan yang	Portofolio; lifelong learning; professional development; evidence of growth.	Portofolio + draft professional development plan	4	Sinkron Tatap Muka Portfolio workshop; peer review; konsultasi Kurasi RPP/modul,	Finalisasi portofolio dan rencana pengembangan profesional dengan target, tenggat, dan	11,2	5, 6, 7	

		memuat langkah nyata, tenggat waktu, dan sumber belajar.				media, video, peer/self-assessment, dan jurnal; menilai perkembangan terhadap CPMK; menyusun rencana pengembangan.	sumber belajar.			
15	Sub-CPMK 4.3 (Aksi)	Mahasiswa mampu merumuskan langkah pengembangan profesional yang realistis berdasarkan kesenjangan kompetensi yang ditemukan serta menunjukkan kesiapan untuk belajar secara berkelanjutan.	Self-directed professional development; SMART goals; sumber belajar; komunitas profesi.	Professional Development Plan final	3	Sinkron Tatap Muka Peer review; coaching; reflective planning Peer review terhadap professional development plan; simulasi konsultasi profesional; revisi target berdasarkan masukan.	Menyusun rencana tindak lanjut jangka pendek dan panjang serta indikator keberhasilannya.	11,2	5, 6	
16	Sub-CPMK 4.4 (Integrasi)	Mahasiswa mampu merumuskan kembali posisi diri sebagai calon pendidik akuntansi dan menyatakan komitmen nilai serta rencana	Teacher identity; professional commitment; lifelong learning; integrasi bukti transformasi.	Portofolio final + presentasi /refleksi integratif	5	Sinkron Tatap Muka Integrative reflection; presentation; portfolio assessment Final	Penyerahan portofolio final dan komitmen tertulis untuk praktik profesional mendatang.	11,2	5, 6	

		tindak lanjut sebagai guru yang reflektif dan terus belajar.				integrative reflection; presentasi perjalanan transformasi; membandingkan keyakinan awal dengan bukti perubahan dan menetapkan komitmen profesional.				

WAKTU BELAJAR MAHASISWA

	AKTIVITAS	SINKRONUS (Tatap Muka / Tatap Maya)	ASINKRONUS (Terstruktur / Mandiri)	PERSIAPAN BELAJAR MAHASISWA	JUMLAH WAKTU BELAJAR DAN PEMBELAJARAN MAHASISWA
PEMBELAJARAN	Perkuliahan/Workshop (2 pertemuan)	2 x 150 menit = 300 menit (5 jam)	2 x 210 menit = 420 menit (7 jam)	-	720 menit (12 jam)
	Praktik Putaran 1 (6 pertemuan) Keterampilan dasar mengajar	6 x 150 menit = 900 menit (15 jam)	6 x 120 menit = 720 menit (12 jam)	-	1.620 menit (27 jam)
	Refleksi Putaran 1 (1 pertemuan)	1 x 150 menit = 150 menit (2,5 jam)	1 x 180 menit = 180 menit (3 jam)	-	330 menit (5,5 jam)
	Praktik Putaran 2 (6 pertemuan) Pembelajaran komprehensif	6 x 150 menit = 900 menit (15 jam)	6 x 120 menit = 720 menit (12 jam)	-	1.620 menit (27 jam)
	Refleksi Akhir & Penutup (1 pertemuan)	1 x 150 menit = 150 menit (2,5 jam)	1 x 180 menit = 180 menit (3 jam)	-	330 menit (5,5 jam)
	JUMLAH PEMBELAJARAN	**2.400 menit (40 jam)**	**2.220 menit (37 jam)**	**-**	**4.620 menit (77 jam)**
PENILAIAN	**Penilaian Berkelanjutan**				
	Penilaian Berkelanjutan	-	480 menit (8 jam)	-	480 menit (8 jam)
	Peer Assessment (12 sesi @ 45 menit)	540 menit (9 jam)	-	-	540 menit (9 jam)
	Self-Assessment & Video Reflection	-	1.080 menit (18 jam)	-	1.080 menit (18 jam)
	Penyusunan Jurnal Refleksi (2 kali)	-	480 menit (8 jam)	-	480 menit (8 jam)
	Persiapan Praktik & Rehearsal	-	-	1.800 menit (30 jam)	1.800 menit (30 jam)
	Pengembangan Media Pembelajaran	-	1.200 menit (20 jam)	-	1.200 menit (20 jam)
	Konsultasi & Perbaikan	-	600 menit (10 jam)	-	600 menit (10 jam)
	JUMLAH PENILAIAN & PENGEMBANGAN	**540 menit (9 jam)**	**3.840 menit (64 jam)**	**1.800 menit (30 jam)**	**6.180 menit (103 jam)**
	JUMLAH				**10.800 menit (180 jam)**
JUMLAH WORKLOAD					**10.800 Menit (180 jam)**
JUMLAH JAM IDEAL					**180 Jam**
SKS					**4**
KESESUAIAN DENGAN JUMLAH SKS					**SESUAI**

KRITERIA PENILAIAN CPMK

No	CPMK	CPL							Taksonomi	Bobot	Kriteria Pencapaian CPMK
		CPL1	CPL2	CPL4	CPL7	CPL8	CPL9	CPL10			
1	Mahasiswa mampu menyusun modul ajar/RPP akuntansi yang lengkap, sistematis, dengan tujuan pembelajaran terukur, skenario pembelajaran yang jelas, dan media pembelajaran yang mendukung		√	√			√	√	C3 - C5	25%	75% mahasiswa nilai ≥75
2	Mahasiswa mampu menerapkan 6 keterampilan dasar mengajar (membuka-menutup, menjelaskan, bertanya, memberi penguatan, mengadakan variasi, mengelola kelas) dalam praktik microteaching putaran 1		√		√		√	√	P3 - P4	30%	75% mahasiswa nilai ≥75
3	Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran akuntansi secara komprehensif dengan mengintegrasikan seluruh keterampilan dasar mengajar dalam praktik microteaching putaran 2		√		√	√	√	√	P4 - P5	30%	75% mahasiswa nilai ≥75
4	Mahasiswa mampu melakukan refleksi kritis terhadap praktik mengajar sendiri melalui analisis video, peer feedback, dan penyusunan jurnal refleksi dengan model What-So What-Now What	√			√			√	C4 - C5	15%	75% mahasiswa nilai ≥75

RANCANGAN TUGAS KOLABORATIF

JUDUL TUGAS	Penyusunan Modul Ajar/RPP Akuntansi Berbasis Kurikulum Merdeka dengan Workshop Kolaboratif
METODE PEMBELAJARAN	Project-Based Learning (PjBL), Collaborative Workshop, Peer Review
WAKTU	Pertemuan 1-2 (Minggu 1-2), total 22,4 jam
BOBOT PENILAIAN	20
Sub-CPMK 1.1:	Mengidentifikasi komponen-komponen esensial dalam modul ajar/RPP
Sub-CPMK 1.2:	Menyusun modul ajar/RPP akuntansi yang lengkap dan sistematis
Sub-CPMK 1.3:	Mengembangkan media dan bahan ajar pendukung pembelajaran

DESKRIPSI TUGAS

Mahasiswa menyusun modul ajar/RPP mata pelajaran akuntansi untuk jenjang SMK/SMA secara individu yang lengkap dan sistematis sesuai format Kurikulum Merdeka. Elemen kolaboratif terletak pada proses workshop bersama dimana mahasiswa saling memberikan masukan (peer review), diskusi kelompok kecil untuk berbagi ide pengembangan media, dan konsultasi bersama dengan dosen. Modul ajar harus memuat komponen lengkap sesuai Kurikulum Merdeka dan dilengkapi dengan minimal 1 media pembelajaran digital berkualitas.

LANGKAH PENGERJAAN TUGAS

Minggu 1 - Pertemuan 1:

1. Mengikuti orientasi dan penjelasan komponen modul ajar
2. Memilih topik akuntansi yang akan diajarkan (konsultasi dengan dosen)
3. Menyusun outline/kerangka modul ajar
4. Mengidentifikasi media pembelajaran yang akan dikembangkan

Minggu 2 - Pertemuan 2:

1. Mengikuti workshop penyusunan modul ajar lengkap
2. Menyusun draft modul ajar dengan semua komponen
3. Mengembangkan media pembelajaran digital
4. Konsultasi individual/kelompok dengan dosen
5. Finalisasi dan penyerahan modul ajar + media

RINCIAN LUARAN YANG DIHASILKAN

Dokumen Modul Ajar/RPP (format Word/PDF) yang memuat:

1. Informasi umum (identitas sekolah, mata pelajaran, fase, durasi)
2. Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran
3. Asesmen (diagnostik, formatif, sumatif)
4. Materi pembelajaran yang terstruktur
5. Kegiatan pembelajaran (pembukaan-inti-penutup) dengan alokasi waktu
6. Refleksi guru dan peserta didik

7. Lampiran (LKPD, instrumen penilaian, bahan bacaan)
   Media Pembelajaran Digital (pilih salah satu):
8. PowerPoint interaktif dengan animasi dan hyperlink
9. Video pembelajaran berdurasi 5-10 menit
10. Media digital lainnya (Canva, Prezi, Padlet, dll)
    Link Google Drive yang berisi kedua file di atas

INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Kriteria Keberhasilan	Bobot (%)
1	Kelengkapan Komponen	Semua komponen modul ajar tercantum lengkap	Memuat minimal 7 komponen utama modul ajar Kurikulum Merdeka secara lengkap dan terstruktur.	20
2	Kualitas Tujuan Pembelajaran	Tujuan pembelajaran jelas, terukur, dan sesuai dengan Capaian Pembelajaran	Tujuan pembelajaran menggunakan kata kerja operasional yang jelas, spesifik, dapat diukur (measurable), dan selaras dengan CP fase/kelas.	15
3	Kejelasan Skenario Pembelajaran	Langkah-langkah pembelajaran tersusun sistematis dan logis	Kegiatan pembukaan-inti-penutup dirancang dengan jelas, alokasi waktu proporsional, metode/strategi sesuai tujuan, ada variasi aktivitas.	20
4	Kesesuaian Asesmen	Instrumen asesmen sesuai dengan tujuan pembelajaran	Asesmen mencakup diagnostik/formatif/sumatif, rubrik/kisi-kisi jelas, instrumen valid dan reliabel secara sederhana	15
5	Kualitas Media Pembelajaran	Media menarik, interaktif, dan mendukung pencapaian tujuan	Media dirancang dengan baik (estetis, mudah dipahami), interaktif (melibatkan siswa), dan relevan dengan materi	20
6	Kesesuaian dengan Konteks Akuntansi	Materi dan contoh sesuai dengan pembelajaran akuntansi	Menggunakan terminologi akuntansi yang tepat, contoh kasus relevan, perhitungan/ilustrasi akurat	10

JADWAL PELAKSANAAN

Minggu 1 (Pertemuan 1): Orientasi, pemilihan topik, penyusunan outline (5%)
Minggu 2 (Pertemuan 2): Workshop, finalisasi, dan penyerahan modul ajar lengkap + media (20%)

DAFTAR RUJUKAN

1. Kemendikbudristek. (2022). Panduan Pengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka. Jakarta: Kemendikbudristek.
2. Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2020). Models of teaching (10th ed.). Pearson.
3. Peraturan Menteri Pendidikan tentang Standar Proses Pendidikan.
4. Stronge, J. H. (2018). Qualities of effective teachers (3rd ed.). ASCD.