UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Sks	Workload	Kelompolk Matakuliah	Semester	Matakuliah Pra-Syarat	Tanggal Terbit
FILSAFAT PENDIDIKAN	KA800	2	90	Pengembangan Keterampilan Akademik (PKA)	1	Filsafat Umum	2025-09-09 11:26:56

Dibuat Oleh Dosen Pengampu	Diperiksa Oleh TPK Program Studi	Disetujui Oleh Ketua Program Studi
Dr. Eviana Hikamudin, S.Pd., M.M.	Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.	Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.

DESKRIPSI MATA KULIAH DAN CPL

Deskripsi Matakuliah	Mata kuliah filsafat pendidikan memiliki tujuan untuk mengembangkan kemandirian mahasiswa dalam melakukan pendalaman dan perluasan ilmu pengetahuan melalui daya nalar filsafat dan riset pada bidang pendidikan. Materi utama perkuliahan adalah mempelajari hakikat pendidikan yang meliputi tujuan, latar belakang, cara, hasil, dan hakikat pendidikan. Mahasiswa diharapkan mampu merumuskan masalah pendidikan dan solusinya berdasarkan aliran-aliran filsafat yang berlaku. Materi lainnya adalah tentang pendidikan dan nilai-nilai yang dianut sebagai suatu landasan berpikir dan memengaruhi tatanan hidup suatu masyarakat, relasi antara pendidik dan peserta didik sebagai subjek pendidikan, pemahaman tentang peran kurikulum dalam pendidikan. Pembelajaran menggunakan pembelajaran bauran (blended learning) dan mengutamakan pembelajaran dengan metode kasus. Adapun komponen penilaian dari aktivitas mahasiswa antara lain partisipatif mahasiwa baik pada saat sinkronus maupun asinkronus, tugas, dan test.		
CPL yang dibebankan Pada Matakuliah	1	Menunjukkan sikap dan perilaku ilmiah , edukatif, dan religius, yang berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan budaya, norma, dan etika akademik.	
	2	Mampu mengintegrasikan kecakapan belajar dan berinovasi, penguasaan teknologi dan informasi, pengembangan karir, dan kecakapan hidup untuk menjadi pembelajar sepanjang hayat.	
	3	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru dan memberikan kontribusi pada pengembangan, pengamalan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan penerapan nilai humaniora di bidang keahliannya melalui penelitian ilmiah berdasarkan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin.	
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	1	Mahasiswa secara mandiri mampu melakukan pendalaman dan perluasan ilmu pengetahuan melalui daya nalar filsafat dan riset pada bidang pendidikan.	
	2	Mengusai hakikat pendidikan yang meliputi tujuan, latar belakang, cara, hasil, dan hakikat pendidikan, merumuskan masalah pendidian dan mengajukan solusinya berdasarkan aliran-aliran filsafat yang berlaku.	
	3	Terampil dalam menyampaikan gagasan sesuai alur pikir filsafat pendidikan yaitu tentang ontology, epistimologi, dan aksiologis sehingga terbentuk struktur pikir sebagai sistem nilai dan norma atau isi moral pendidikan yg menjadi tujuan pendidikan	
	4	Mengimplementasikan nilai-nilai pendidikan sebagai suatu landasan berpikir dan memengaruhi tatanan hidup suatu masyarakat, relasi antara pendidik dan peserta didik sebagai subjek pendidikan, pemahaman tentang peran kurikulum dalam pendidikan.	
Sub-CPMK	1	CPMK - 2	Mendeskripsikan hakikat pendidikan menurut aliran Idealisme.
	2	CPMK - 2	Mendeskripsikan hakikat pendidikan menurut aliran Realisme.
	3	CPMK - 2	Mendeskripsikan hakikat pendidikan menurut aliran Scholastisisme.
	4	CPMK - 2	Mendeskripsikan hakikat pendidikan menurut aliran Pragmatisme.
	5	CPMK - 2	Mendeskripsikan hakikat pendidikan menurut aliran Eksistensialisme
	6	CPMK - 2	Mendeskripsikan hakikat pendidikan menurut aliran Postmodernisme.
	7	CPMK - 3	Menganalisis implikasi basis filsafat teori pendidikan Esensialisme yang dijadikan landasan praktik pendidikan kelompok masyarakat tertentu.

	8	CPMK - 2	Mendeskripsikan hakikat pendidikan menurut Filsafat Pendidikan Nasional (Pancasila).
	9	CPMK - 3	Menganalisis implikasi basis filsafat teori pendidikan Perenialisme yang dijadikan landasan praktik pendidikan kelompok masyarakat tertentu.
	10	CPMK - 3	Menganalisis implikasi basis filsafat teori pendidikan Rekonstruksionisme yang dijadikan landasan praktik pendidikan kelompok masyarakat tertentu.
	11	CPMK - 4	Mengkritisi hakikat pendidikan menurut suatu aliran filsafat dengan berbasis kepada filsafat pendidikan nasional.
	12	CPMK - 4	Mengkritisi teori pendidikan menurut aliran tertentu berbasis kepada filsafat pendidikan nasional.
	13	CPMK - 1	Memahami konsep filsafat pendidikan sebagai basis perluasan dan pendalaman pemahaman hakikat pendidikan menurut berbagai aliran filsafat
	14	CPMK - 2	Menganalisis implikasi basis filsafat teori pendidikan Progresivisme yang dijadikan landasan praktik pendidikan kelompok masyarakat tertentu.
Materi perkuliahan	1	Konsep Filsafat Pendidikan.	
	2	Filsafat pendidikan Idealisme	
	3	Filsafat pendidikan Realisme.	
	4	Filsaafat pendidikan Scholastisisme	
	5	Filsafat pendidikan Pragmatisme.	
	6	Filsafat pendidikan Eksistensialisme	
	7	Filsafat pendidikan Postmodernisme.	
	8	Filsafat Pendidikan Nasional (Pancasila).	
	9	Teori pendidikan Progresivisme.	
	10	Teori pendidikan Esensialisme.	
	11	Teori pendidikan Perenialisme.	
	12	Teori pendidikan Rekonstruksionisme.	
	13	Kritik atas hakikat pendidikan suatu aliran filsafat pendidikan.	
	14	Kritik atas suatu teori pendidikan.	
Hasil belajar yang dapat diperagakan/ditunjukkan dengan bukti di akhir perkuliahan *)	Mahasiswa menghasilkan karya tulis ilmiah (makalah, resensi buku, atau artikel) dan menyampaikan gagasan dalam bentuk diskusi ilmiah tentang masalah-masalah pendidikan dan alternatif solusinya dalam perspektif filsafat penddikan.		

Strategi Pembelajaran		Case Method
		Team based Project
	✓	Lainnya
Langkah Pembelajaran	Mata kuliah ini menyajikan bahasan tentang konsep filsafat pendidikan, berbagai aliran filsafat pendidikan, teori pendidikan, dan filsafat pendidikan nasional. Pada setiap pertemuan dikaji satu tema atau pokok bahasan sesuai dengan urutan materi perkuliahan. Pada pertemuan kedelapan akan diselenggarakan Ujian Tengah Semester (UTS) dan pada pertemuan keenam belas akan diselenggarakan Ujian Akhir Semester (UAS). Perkuliahan dirancang secara bauran (blended learning). Pembelajaran secara sinkronus dilakukan dengan tatap muka dan sesekali dapat dilakukan dengan tatap maya (online). Adapun tugas dikerjakan secara asinkronus dengan beban belajar (workload) yang memadai.	
Referensi	1	Eby, F. (1952). The Development of Modern Education. New York. Prentice – Hall, Inc.
	2	Callahan, J.F dan Clark L.H. (1983). Foundations of Education. New York. Macmilla Publishing Co. Inc.
	3	Henderson, S. v. P., (1959), Introduction to Philosophy of Education, The University of Chicago Press, Chicago.
	4	Kneller, G. F. (1971). Introduction to the Philosohy of Education. Canada. John Wiley & Sons.
	5	Kneller, G. F. (1971). Foundations of Education. New York. John Wiley & Sons.
	6	Ornstein, A.C. dan Levine D.U. (1984). An Introduction to the Foundations of Education. Boston. Houghton Mifflin Co.
	7	Ornstein, A.C., Levine D.U., Gutek G.L., dan Vocke D.E. (2011). Foundations of Education. USA. Wadsworth
	8	Ozmon, H.A. dan Craver S.M. (1981). Philosophical Foundations of Education. Columbus, Ohio. Bell & Howell Company
	9	Power, E. J. (1982). Philosophy of Education: Studies in Philosohies, Schooling, and Educational Policies. New Jersey. Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs
	10	Syaripudin, T. dan Kurniasih (2017). Pengantar Filsafat Pendidikan. Bandung. Percikan Ilmu.
	11	Syam, M.N. (1984). Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila. Surabaya. Usaha Nasional.
	12	Ulich, R. (1950). History of Educational Thought. New York. American Book Company.

RENCANA PEMBELAJARAN

Minggu ke	Sub-CPMK	Indikator Capaian sub-CPMK yang dapat ditunjukkan oleh mahasiswa	Materi Perkuliahan	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Durasi (jam)	Nomor Referensi	Waktu Akses
				Bentuk Asemen (test/non-tes)	Bobot Penilaian(%)	Sinkron (tatap muka dan tatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)			
1	Memahami konsep filsafat pendidikan sebagai basis perluasan dan pendalaman pemahaman hakikat pendidikan menurut berbagai aliran filsafat	- Mendefinisikan filsafat pendidikan. - Mendeskripsikan alur pikir filsafat pendidikan. - Menganalisis karakteristik filsafat pendidikan. - Mengidentifikasi fungsi filsafat pendidikan bagi pendidik.	Konsep Filsafat Pendidikan.	Uraian	5	Tatap muka dengan metode diskusi kelas.	Tugas mandiri: Menyusun bagan rangkuman konsep filsafat umum Idealisme dan implikasinya terhadap hakikat pendidikan.	100 menit	3,4,8,10	01-02-2025 13:00
2	Mendeskripsikan hakikat pendidikan menurut aliran Idealisme.	- Merangkum konsep filsafat umum Idealisme (metafisika, epistemologi, aksiologi). - Menganalisis implikasi konsep filsafat umum Idealisme terhadap konsep pendidikan (Tujuan pendidikan, kurikulum, metode, peranan pendidik dan peserta didik).	Filsafat pendidikan Idealisme	Uraian	5	Tatap muka dengan metode diskusi kelas.	Tugas mandiri: Menyusun bagan rangkuman konsep filsafat umum Realisme dan implikasinya terhadap hakikat pendidikan	100 menit	1,4,5,6,7,8,9,10	08-02-2025 13:00

Minggu ke	Sub-CPMK	Indikator Capaiansub-CPMK yangdapat ditunjukkanoleh mahasiswa	Materi Perkuliahan	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Durasi (jam)	Nomor Referensi	Waktu Akses
				Bentuk Asemen (test/non-tes)	Bobot Penilaian(%)	Sinkron (tatap muka dan tatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)			
3	Mendeskripsikan hakikat pendidikan menurut aliran Realisme.	- Merangkum konsep filsafat umum Realisme (metafisika, epistemologi, aksiologi). - Menganalisis implikasi konsep filsafat umum Realisme terhadap konsep pendidikan (Tujuan pendidikan, kurikulum, metode, peranan pendidik dan peserta didik).	Filsafat pendidikan Realisme.	Uraian	5	Tatap muka/tatap maya dengan metode diskusi kelas.	Tugas mandiri: Menyusun bagan rangkuman konsep filsafat umum Scholastisisme dan implikasinya terhadap hakikat pendidikan.	100 menit	1,4,5,6,7,8,9,10	15-02-2025 13:00
4	Mendeskripsikan hakikat pendidikan menurut aliran Scholastisisme.	- Merangkum konsep filsafat umum Scholastisisme (metafisika, epistemologi, aksiologi). - Menganalisis implikasi konsep filsafat umum Scholastisisme terhadap konsep pendidikan (Tujuan pendidikan, kurikulum, metode, peranan pendidik dan peserta didik).	Filsaafat pendidikan Scholastisisme	Uraian	5	Tatap muka/tatap maya dengan metode diskusi kelas.	TTugas mandiri: Menyusun bagan rangkuman konsep filsafat umum Pragmatisme dan implikasinya terhadap hakikat pendidikan.	100 menit	1,12	22-02-2025 13:00

Minggu ke	Sub-CPMK	Indikator Capaiansub-CPMK yangdapat ditunjukkanoleh mahasiswa	Materi Perkuliahan	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Durasi (jam)	Nomor Referensi	Waktu Akses
				Bentuk Asemen (test/non-tes)	Bobot Penilaian(%)	Sinkron (tatap muka dan tatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)			
5	Mendeskripsikan hakikat pendidikan menurut aliran Pragmatisme.	- Merangkum konsep filsafat umum Pragmatisme (metafisika, epistemologi, aksiologi). - Menganalisis implikasi konsep filsafat umum Pragmatisme terhadap konsep pendidikan (Tujuan pendidikan, kurikulum, metode, peranan pendidik dan peserta didik).	Filsafat pendidikan Pragmatisme.	Uraian	5	Tatap muka dengan metode diskusi kelas.	Tugas mandiri: Menyusun bagan rangkuman konsep filsafat umum Eksistensialisme dan implikasinya terhadap hakikat pendidikan.	100 menit	1,2,4,5,6,7,8,9,10	01-03-2025 13:00
6	Mendeskripsikan hakikat pendidikan menurut aliran Eksistensialisme	- Merangkum konsep filsafat umum Eksistensialisme (metafisika, epistemologi, aksiologi). - Menganalisis implikasi konsep filsafat umum Eksistensialisme terhadap konsep pendidikan (Tujuan pendidikan, kurikulum, metode, peranan pendidik dan peserta didik).	Filsafat pendidikan Eksistensialisme	Uraian	5	Tatap muka dengan metode diskusi kelas.	Tugas mandiri: Menyusun bagan rangkuman konsep filsafat umum Postmodernisme dan implikasinya terhadap hakikat pendidikan	100 menit	4,5,6,7,8,9	08-03-2025 13:00

Minggu ke	Sub-CPMK	Indikator Capaiansub-CPMK yangdapat ditunjukkanoleh mahasiswa	Materi Perkuliahan	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Durasi (jam)	Nomor Referensi	Waktu Akses
				Bentuk Asemen (test/non-tes)	Bobot Penilaian(%)	Sinkron (tatap muka dan tatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)			
7	Mendeskripsikan hakikat pendidikan menurut aliran Postmodernisme.	- Merangkum konsep filsafat umum Postmodernisme (metafisika, epistemologi, aksiologi). - Menganalisis implikasi konsep filsafat umum Postmodernisme terhadap konsep pendidikan (Tujuan pendidikan, kurikulum, metode, peranan pendidik dan peserta didik).	Filsafat pendidikan Postmodernisme.	Uraian	5	Tatap muka dengan metode diskusi kelas.	Tugas mandiri: Menyusun bagan rangkuman konsep filsafat umum Flsafat Pendidikan Nasional (Pancasila) dan implikasinya terhadap hakikat pendidikan.	100 menit	7	15-03-2025 13:00
8	UTS				10					22-03-2025 13:00
9	Mendeskripsikan hakikat pendidikan menurut Filsafat Pendidikan Nasional (Pancasila).	- Merangkum konsep filsafat umum berdasarkan Pancasila (metafisika, epistemologi, aksiologi). - Menganalisis implikasi konsep filsafat umum berdasarkan Pancasila terhadap konsep pendidikan (Tujuan pendidikan, kurikulum, metode, peranan pendidik dan peserta didik).	Filsafat Pendidikan Nasional (Pancasila).	Uraian	5	Tatap muka dengan metode diskusi kelas.	Tugas mandiri: Menyusun bagan rangkuman basis filsafat Progresivisme dan analisis implikasinya terhadap teori pendidikan Progresivisme	100 menit	10,11	29-03-2025 13:00

Minggu ke	Sub-CPMK	Indikator Capaiansub-CPMK yangdapat ditunjukkanoleh mahasiswa	Materi Perkuliahan	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Durasi (jam)	Nomor Referensi	Waktu Akses
				Bentuk Asemen (test/non-tes)	Bobot Penilaian(%)	Sinkron (tatap muka dan tatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)			
10	Menganalisis implikasi basis filsafat teori pendidikan Progresivisme yang dijadikan landasan praktik pendidikan kelompok masyarakat tertentu.	- Mendeskripsikan basis filsafat teori pendidikan Progresivisme (Metafisika, epistemologi, aksiologi). - Menganalisis implikasi basis filsafat teori pendidikan Progresivisme terhadap fungsi dan peran sekolah; tujuan pendidikan, kurikulum, metode, dan peranan pendidik serta peserta didik.	Teori pendidikan Progresivisme.	Uraian	5	Tatap muka dengan metode diskusi kelas.	Tugas mandiri: Menyusun bagan rangkuman basis filsafat Esensialisme dan analisis implikasinya terhadap teori pendidikan Esensialisme	100 menit	1,4,5,6,7	05-04-2025 13:00
11	Menganalisis implikasi basis filsafat teori pendidikan Esensialisme yang dijadikan landasan praktik pendidikan kelompok masyarakat tertentu.	- Mendeskripsikan basis filsafat teori pendidikan Esensialisme (Metafisika, epistemologi, aksiologi). - Menganalisis implikasi basis filsafat teori pendidikan Esensialisme terhadap fungsi dan peran sekolah; tujuan pendidikan, kurikulum, metode, dan peranan pendidik serta peserta didik.	Teori pendidikan Esensialisme.	Uraian	5	Tatap muka/tatap maya dengan metode diskusi kelas.	Tugas mandiri: Menyusun bagan rangkuman basis filsafat Perenialisme dan analisis implikasinya terhadap teori pendidikan Perenialisme.	100 menit	1,4,5,6,7,9	12-04-2025 13:00

Minggu ke	Sub-CPMK	Indikator Capaiansub-CPMK yangdapat ditunjukkanoleh mahasiswa	Materi Perkuliahan	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Durasi (jam)	Nomor Referensi	Waktu Akses
				Bentuk Asemen (test/non-tes)	Bobot Penilaian(%)	Sinkron (tatap muka dan tatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)			
12	Menganalisis implikasi basis filsafat teori pendidikan Perenialisme yang dijadikan landasan praktik pendidikan kelompok masyarakat tertentu.	- Mendeskripsikan basis Filsafat teori Pendidikan Perenialisme (Metafisika, epistemologi, aksiologi). - Menganalisis implikasi basis Filsafat teori Pendidikan Perenialisme terhadap fungsi dan peran sekolah; tujuan pendidikan, kurikulum, metode, dan peranan pendidik serta peserta didik.	Teori pendidikan Perenialisme.	Uraian	5	Tatap muka/tatap maya dengan metode diskusi kelas.	Tugas mandiri: Menyusun bagan rangkuman basis filsafat Rekonstruksionisme dan analisis implikasinya terhadap teori pendidikan Rekonstruksionisme	100 menit	1,4,5,6,7	19-04-2025 13:00
13	Menganalisis implikasi basis filsafat teori pendidikan Rekonstruksionisme yang dijadikan landasan praktik pendidikan kelompok masyarakat tertentu.	Tugas mandiri: Menyusun bagan rangkuman basis filsafat Rekonstruksionisme dan analisis implikasinya terhadap teori pendidikan Rekonstruksionisme	Teori pendidikan Rekonstruksionisme.	Uraian	5	Tatap muka/tatap maya dengan metode diskusi kelas.	Tugas Kelompok: Membuat karya tulis tentang Kritik berbasis Filsafat Pendidikan Nasional (Pancasila) atas filsafat pendidikan suatu aliran.	100 menit	4,5,6,8	26-04-2025 13:00

Minggu ke	Sub-CPMK	Indikator Capaiansub-CPMK yangdapat ditunjukkanoleh mahasiswa	Materi Perkuliahan	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Durasi (jam)	Nomor Referensi	Waktu Akses
				Bentuk Asemen (test/non-tes)	Bobot Penilaian(%)	Sinkron (tatap muka dan tatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)			
14	Mengkritisi hakikat pendidikan menurut suatu aliran filsafat dengan berbasis kepada filsafat pendidikan nasional.	- Menunjukan hubungan konsep hakikat pendidikan dengan konsep filsafat umum suatu aliran filsafat pendidikan yang menjadi asumsinya . - Menilai hakikat pendidikan suatu aliran filsafat pendidikan berdasarkan filsafat pendidikan nasional. - Merekomendasikan konsep pendidikan dari suatu aliran filsafat yang mungkin dapat diadopsi atau ditolak.	Kritik atas hakikat pendidikan suatu aliran filsafat pendidikan.	Portofolio	5	Tatap muka dengan metode diskusi kelas.	Tugas Kelompok: Membuat karya tulis tentang Kritik berbasis Filsafat Pendidikan Nasional (Pancasila) atas teori pendidikan suatu aliran tertentu.	100 menit	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	30-05-2025 13:00
15	Mengkritisi teori pendidikan menurut aliran tertentu berbasis kepada filsafat pendidikan nasional.	- Menunjukan hubungan konsep pendidikan dengan konsep filsafat umum suatu aliran teori pendidikan yang menjadi asumsinya . - Menilai hakikat pendidikan suatu aliran teori pendidikan berdasarkan filsafat pendidikan nasional. - Merekomendasikan konsep pendidikan dari suatu teori pendidikan yang mungkin dapat diadopsi atau ditolak.	Kritik atas suatu teori pendidikan.	Portofolio	5	Tatap muka dengan metode diskusi kelas.	Tugas mandiri: Melaporkan hasil Refleksi atas keseluruhan pengalaman perkuliahan Filsafat Pendidikan.	100 menit	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	07-06-2025 13:30

Minggu ke	Sub-CPMK	Indikator Capaiansub-CPMK yangdapat ditunjukkanoleh mahasiswa	Materi Perkuliahan	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Durasi (jam)	Nomor Referensi	Waktu Akses
				Bentuk Asemen (test/non-tes)	Bobot Penilaian(%)	Sinkron (tatap muka dan tatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)			
16	UAS				20					14-06-2025 13:30