	UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI PROGRAM: SARJANA
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot SKS	Workload (45 Jam X SKS)	Kelompok Mata Kuliah	Semester	Mata Kuliah Pra-Syarat	Tanggal Terbit
Seminar Pendidikan Agama Islam	KU300	2	90	Pendidikan Karakter dan Keterampilan Abad 21 (PKKA-21)	4	Pendidikan Agama Islam	21 Agustus 2026

Dibuat oleh Dosen Pengampu	Diperiksa oleh TPK Program Studi:	Disetujui oleh Ketua Program Studi:
	Dr. Asep Kurniawan, S.Pd., M.Pd.	Prof. Dr. Heni Mulyani, S.Pd., M.Pd.

DESKRIPSI MATA KULIAH DAN CPL

Deskripsi Matakuliah	Mata kuliah Seminar Pendidikan Agama Islam mengajak mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi menguji ulang cara memahami Islam yang selama ini diterima begitu saja, lalu menggunakannya sebagai kerangka etis untuk membaca isu-isu aktual, debatable, dan fenomenal dalam bidang pendidikan, kebudayaan, dakwah, politik, ekonomi, teknologi, dan kehidupan digital. Pembelajaran mencakup metodologi memahami Islam dan sumber ajarannya, perumusan isu, penelusuran dan penilaian kredibilitas literatur, analisis isu dari perspektif ajaran Islam, penyusunan makalah kelompok, presentasi dalam seminar ilmiah, peer-review, dan penyusunan portofolio akademik. Melalui Case Method dan Team-Based Project, mahasiswa diharapkan mampu menghasilkan kajian kritis berbasis literatur yang jujur, bertanggung jawab, dan dapat dipertanggungjawabkan secara akademik, sebagai bekal integritas calon pendidik dan praktisi akuntansi.	
	Keterangan: Diambil dari aplikasi kurikulum	
CPL yang dibebankan Pada Mata kuliah	1	Menunjukkan sikap dan perilaku ilmiah, edukatif, dan religius, yang berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan budaya, norma, dan etika akademik.
	4	Mampu mengintegrasikan kecakapan belajar dan berinovasi, penguasaan teknologi dan informasi, pengembangan karir, dan kecakapan hidup untuk menjadi pembelajar sepanjang hayat.
	5	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
	9	Mampu menerapkan kewirausahaan untuk merancang dan mengembangkan inovasi produk/layanan yang berdampak ekonomi, sosial, dan lingkungan.
	Keterangan: Diambil dari aplikasi kurikulum	
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	1	Menilai kembali cara memahami Islam yang selama ini diterima secara turun-temurun dengan menguji ulang pendekatan metodologis dan kedudukan sumber primer serta sekunder ajaran Islam, sehingga pemahaman keagamaan dipandang sebagai hasil penalaran yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etis (C5 – CPL 1, CPL 5)
	2	Mengevaluasi isu aktual, debatable, dan fenomenal yang beredar di masyarakat dan ruang digital dengan merumuskannya sebagai persoalan kajian serta menguji kredibilitas dan relevansi sumber informasi secara jujur, sehingga sikap terhadap wacana keagamaan bergeser dari menerima dan menyebarkan menjadi memverifikasi dan mempertanggungjawabkan (C5 – CPL 1, CPL 4, CPL 5)
	3	Menganalisis persoalan pendidikan, kebudayaan, dakwah, politik, kewargaan, ekonomi, teknologi, dan kehidupan digital dari perspektif ajaran Islam dengan mempertimbangkan dampak etis, sosial, dan ekonomi dari setiap pilihan, sehingga ajaran Islam dipahami sebagai kerangka nilai yang hidup dalam praktik profesi dan kewirausahaan, bukan hanya urusan ibadah (C4 – CPL 1, CPL 5, CPL 9)

	4	Merancang dan mempertanggungjawabkan makalah kelompok berbasis literatur yang mengintegrasikan perspektif Islam dan argumentasi akademik, mengomunikasikannya dalam seminar ilmiah, serta memperbaikinya melalui peer-review dan refleksi diri, sehingga karya akademik dipandang sebagai amanah intelektual yang terbuka terhadap kritik dan terus disempurnakan (C6 – CPL 1, CPL 4, CPL 5)	
	Keterangan: Diambil dari aplikasi kurikulum		
Indikator Kinerja (IK)	No	Indikator Kinerja	Kaitan dengan Taksonomi dan CPL
	1.1	Memahami silabus, etika akademik, prosedur seminar, dan ruang lingkup Pendidikan Agama Islam.	(C2 – CPL 1)
	1.2	Menjelaskan metodologi memahami Islam serta mengidentifikasi sumber primer dan sekunder ajaran Islam.	(C4 – CPL 1, CPL 5)
	2.1	Mengidentifikasi dan merumuskan isu aktual, debateble, dan fenomenal sebagai topik seminar.	(C4 – CPL 1, CPL 5)
	2.2	Melakukan penelusuran literatur dan menilai kredibilitas serta relevansi sumber akademik.	(C5 – CPL 4, CPL 5)
	3.1	Menganalisis isu pendidikan dan kebudayaan dari perspektif ajaran Islam.	(C4 – CPL 1, CPL 5)
	3.2	Menganalisis isu dakwah, politik, dan kewargaan dari perspektif ajaran Islam.	(C4 – CPL 1, CPL 5)
	3.3	Menganalisis isu ekonomi, teknologi, dan digital dari perspektif ajaran Islam.	(C4 – CPL 1, CPL 5, CPL 9)
	4.1	Mengembangkan makalah kelompok yang mengintegrasikan kajian literatur, perspektif Islam, analisis kritis, dan argumentasi akademik.	(C6 – CPL 4, CPL 5)
	4.2	Mengembangkan makalah kelompok tentang pendidikan/kebudayaan atau isu aktual pilihan.	(C6 – CPL 1, CPL 5)
	4.3	Mengembangkan makalah kelompok tentang dakwah, politik, atau kewargaan.	(C6 – CPL 1, CPL 5)
	4.4	Mengembangkan makalah kelompok tentang isu ekonomi dan dimensinya dalam perspektif Islam.	(C6 – CPL 1, CPL 5, CPL 9)
	4.5	Mengembangkan makalah kelompok tentang isu teknologi dan digital dalam perspektif Islam.	(C6 – CPL 4, CPL 5, CPL 9)
	4.6	Mempresentasikan dan mempertahankan hasil kajian seminar melalui diskusi ilmiah.	(C6 – CPL 1, CPL 4)
	4.7	Melakukan peer-review, merevisi karya akademik, dan menyusun portofolio akhir seminar.	(C5 – CPL 1, CPL 4)
	Keterangan: Rumusan Sub-CPMK harus merujuk pada satu atau lebih CPMK		

Materi perkuliahan	1	Pengantar Seminar Pendidikan Agama Islam & Etika Akademik – Sub-CPMK 1.1
	2	Metodologi Memahami Islam & Sumber Ajaran Islam – Sub-CPMK 1.2
	3	Identifikasi dan Perumusan Isu Aktual di Masyarakat – Sub-CPMK 2.1
	4	Kajian Literatur, Literasi Data & Evaluasi Sumber Akademik – Sub-CPMK 2.2
	5	Perspektif Islam terhadap Isu Pendidikan dan Kebudayaan – Sub-CPMK 3.1
	6	Perspektif Islam terhadap Isu Dakwah, Politik & Kewargaan – Sub-CPMK 3.2
	7	Perspektif Islam terhadap Isu Ekonomi, Teknologi & Kehidupan Digital – Sub-CPMK 3.3
	8	Pengembangan Makalah Kelompok: Struktur, Argumentasi & Sitasi – Sub-CPMK 4.1
	9	Topik Seminar I: Isu Pendidikan dan Kebudayaan – Sub-CPMK 4.2
	10	Topik Seminar II: Isu Dakwah, Politik & Kewargaan – Sub-CPMK 4.3
	11	Topik Seminar III: Isu Ekonomi dalam Perspektif Islam – Sub-CPMK 4.4
	12	Topik Seminar IV: Teknologi, Kehidupan Digital & Etika Islam – Sub-CPMK 4.5
	13	Presentasi Seminar Kelompok & Diskusi Ilmiah – Sub-CPMK 4.6
	14	Peer-Review, Revisi & Portofolio Akademik Seminar – Sub-CPMK 4.7
	Keterangan: Ditetapkan oleh dosen Pengampu Mata Kuliah	
Hasil belajar yang dapat diperagakan/ditunjukkan dengan bukti di akhir perkuliahan *)	Mahasiswa mampu menghasilkan makalah seminar kelompok berbasis literatur tentang satu isu aktual dalam perspektif ajaran Islam yang telah dipresentasikan, dipertahankan dalam diskusi ilmiah, direvisi berdasarkan peer-review, dan dihimpun dalam portofolio akademik akhir yang memuat rumusan isu, matriks evaluasi sumber, makalah final, catatan peer-review, dan refleksi perubahan cara pandang.	
	Keterangan: Hasil belajar dapat diamati dan ditunjukkan buktinya	
Strategi Pembelajaran	✓	Case Method
	✓	Team-based Project
		Lainnya
	Keterangan: Pilih salah satu yang relevan dan paling dominan	
Deskripsi Umum langkah Pembelajaran (100 – 150 kata)	Pembelajaran dilaksanakan dengan pendekatan Outcome-Based Education melalui Team-Based Project sebagai model dominan dan Case Method sebagai penopang, dalam alur pemicu–refleksi–aksi–integrasi. Pada tahap pemicu (minggu 1–4), mahasiswa dihadapkan pada kasus wacana keagamaan yang beredar di ruang digital, menguji ulang cara memahami Islam dan sumber ajarannya, merumuskan isu aktual, serta menilai kredibilitas literatur. Pada tahap refleksi (minggu 5–7), mahasiswa menganalisis isu pendidikan, kebudayaan, dakwah, politik, ekonomi, teknologi, dan kehidupan digital dari	

	perspektif ajaran Islam melalui diskusi kasus dan panel. Pada tahap aksi (minggu 9–14), kelompok menyusun makalah berbasis literatur secara bertahap dengan pendampingan, lalu mempresentasikan dan mempertahankannya dalam seminar ilmiah. Pada tahap integrasi (minggu 15–16), mahasiswa melakukan peer-review, merevisi makalah, dan menyusun portofolio akademik yang disertai refleksi perubahan cara pandang. Asesmen bersifat autentik dan berkelanjutan melalui partisipasi, tugas kajian literatur, analisis kasus, UTS, tahapan makalah, presentasi seminar, peer-review, dan portofolio akhir.	
	Keterangan: Uraikan langkah pembelajaran secara umum sehingga jelas alur pembelajarnnya dengan jumlah kata 100-150 kata	
Referensi	1.	Kementerian Agama Republik Indonesia. (2019). Al-Qur'an dan terjemahannya (edisi penyempurnaan). Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an.
	2.	Nata, A. (2011). Metodologi studi Islam. Rajawali Pers.
	3.	Nasution, H. (1985). Islam ditinjau dari berbagai aspeknya (Jilid 1–2). UI Press.
	4.	Shihab, M. Q. (1996). Wawasan Al-Qur'an: Tafsir maudhu'i atas pelbagai persoalan umat. Mizan.
	5.	Kitab-kitab hadis yang muktabar (Sahih al-Bukhari, Sahih Muslim) beserta terjemahannya, serta artikel jurnal ilmiah, prosiding, dan sumber digital kredibel yang relevan dengan isu aktual Pendidikan Agama Islam.
	Keterangan: Menggunakan format APA Style	

RENCANA PEMBELAJARAN

Minggu ke	Indikator Kinerja	Indikator Capaian yang dapat ditunjukkan oleh mahasiswa	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Waktu (jam)	Nomor Referensi
			Bentuk Asemen (test/non-tes)	Bobot Penilaian (%)	Sinkron (tatap muka dan tatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)		
1	Sub-CPMK 1.1 Memahami silabus, etika akademik, prosedur seminar, dan ruang lingkup Pendidikan Agama Islam.	Menjelaskan tuntutan perkuliahan, prosedur seminar, dan etika akademik, serta menyatakan asumsi awal tentang bagaimana ia selama ini memahami Islam sebagai bahan refleksi.	Partisipasi dan refleksi awal (non-tes)	5%	Seminar interaktif, kontrak belajar	Mengkaji RPS dan aturan seminar; menulis refleksi awal	2 × 50 menit	(1), (2)
2	Sub-CPMK 1.2 Menjelaskan metodologi memahami Islam serta mengidentifikasi sumber primer dan sekunder ajaran Islam.	Membedakan pendekatan memahami Islam, mengklasifikasikan sumber primer dan sekunder, dan menilai kembali contoh pemahaman keagamaan yang tidak bersandar pada metodologi.	Tugas kajian literatur (non-tes)	5%	Kuliah mini, diskusi kasus	Pemetaan sumber dan penelusuran literatur terbimbing	2 × 50 menit	(1), (2), (3)
3	Sub-CPMK 2.1 Mengidentifikasi dan merumuskan isu aktual, debateble, dan fenomenal sebagai topik seminar.	Merumuskan satu isu aktual sebagai pertanyaan kajian yang fokus, disertai latar belakang dan bukti awal, serta menjelaskan mengapa isu tersebut layak diperdebatkan secara akademik.	Analisis kasus (non-tes)	5%	Case Method, diskusi	Pemindaian isu dan perumusan topik kelompok	2 × 50 menit	(4), (5)
4	Sub-CPMK 2.2 Melakukan penelusuran literatur dan menilai kredibilitas serta relevansi sumber akademik.	Memilih artikel jurnal, buku, laporan, dan sumber digital yang kredibel; menyusun matriks evaluasi sumber; dan	Kinerja: matriks evaluasi	5%	Workshop literasi data, diskusi	Penelusuran literatur dan matriks	2 × 50 menit	(2), (5)

		menolak sumber yang tidak dapat dipertanggungjawabkan dengan alasan yang jelas.	sumber (non-tes)			evaluasi sumber		
5	Sub-CPMK 3.1 Menganalisis isu pendidikan dan kebudayaan dari perspektif ajaran Islam.	Membandingkan isu pendidikan/kebudayaan dengan prinsip ajaran Islam dan literatur akademik, serta mengidentifikasi asumsi yang perlu ditinjau ulang.	Penampilan kelompok (non-tes)	5%	Presentasi seminar, diskusi	Kajian literatur kritis	2 × 50 menit	(1), (3), (4)
6	Sub-CPMK 3.2 Menganalisis isu dakwah, politik, dan kewargaan dari perspektif ajaran Islam.	Menyajikan argumentasi yang seimbang atas isu dakwah, politik, dan kewargaan, mengidentifikasi pertimbangan etis, dan menghindari klaim yang tidak bersumber.	Penampilan kelompok (non-tes)	5%	Case Method, diskusi ilmiah	Analisis kasus dan pemetaan argumentasi	2 × 50 menit	(1), (3), (4)
7	Sub-CPMK 3.3 Menganalisis isu ekonomi, teknologi, dan digital dari perspektif ajaran Islam.	Menganalisis peluang, risiko, dan dimensi etis perubahan ekonomi dan teknologi dari perspektif Islam, dikaitkan dengan praktik profesi akuntansi dan usaha.	Kinerja: kajian literatur isu aktual (non-tes)	5%	Seminar dan diskusi panel	Kajian literatur isu aktual	2 × 50 menit	(1), (4), (5)
8	Ujian Tengah Semester (CPMK 1, 2, 3)	Menunjukkan penguasaan metodologi memahami Islam, sumber ajaran, perumusan isu, evaluasi sumber, dan analisis isu dalam perspektif Islam.	Tes tertulis (esai kasus)	15%	Evaluasi tertulis	—	2 × 50 menit	(1)–(5)
9	Sub-CPMK 4.1 Mengembangkan makalah kelompok yang mengintegrasikan kajian literatur, perspektif Islam, analisis kritis, dan argumentasi akademik.	Menyusun kerangka makalah kelompok dengan rumusan masalah, sintesis literatur, argumentasi berbasis ajaran Islam, dan sitasi yang jujur.	Kinerja: kerangka makalah (non-tes)	5%	Briefing proyek, mentoring	Penyusunan draf makalah kelompok	2 × 50 menit	(2), (5)

10	Sub-CPMK 4.2 Mengembangkan makalah kelompok tentang pendidikan/kebudayaan atau isu aktual pilihan.	Memperkuat bukti, analisis, dan perspektif Islam pada topik pilihan serta merevisi bagian yang lemah berdasarkan masukan mentoring.	Kinerja: draf makalah tahap I (non-tes)	5%	Team-Based Project, diskusi	Revisi makalah dan integrasi bukti	2 × 50 menit	(1), (3), (5)
11	Sub-CPMK 4.3 Mengembangkan makalah kelompok tentang dakwah, politik, atau kewargaan.	Menyajikan argumentasi akademik yang koheren dan membahas dimensi etis isu yang dipilih, serta menyiapkan pertanyaan sejawat untuk kelompok lain.	Kinerja: draf makalah tahap II (non-tes)	5%	Team-Based Project, seminar	Persiapan presentasi dan pertanyaan sejawat	2 × 50 menit	(1), (3), (5)
12	Sub-CPMK 4.4 Mengembangkan makalah kelompok tentang isu ekonomi dan dimensinya dalam perspektif Islam.	Menghubungkan fenomena ekonomi dengan prinsip Islam dan literatur yang relevan, serta menilai dampak ekonomi dan sosial dari rekomendasi yang diajukan.	Kinerja: draf makalah tahap III (non-tes)	5%	Team-Based Project, seminar	Sintesis literatur dan persiapan presentasi	2 × 50 menit	(1), (4), (5)
13	Sub-CPMK 4.5 Mengembangkan makalah kelompok tentang isu teknologi dan digital dalam perspektif Islam.	Mendiskusikan transformasi digital, etika, dan nilai Islam secara kritis berbasis bukti, serta memfinalisasi makalah dan bahan presentasi.	Kinerja: makalah final (non-tes)	5%	Team-Based Project, workshop	Analisis isu digital dan finalisasi makalah	2 × 50 menit	(1), (4), (5)
14	Sub-CPMK 4.6 Mempresentasikan dan mempertahankan hasil kajian seminar melalui diskusi ilmiah.	Menyampaikan presentasi akademik, menjawab pertanyaan dengan rujukan, dan merespons kritik secara konstruktif tanpa bersikap defensif.	Kinerja: presentasi seminar (non-tes)	5%	Seminar ilmiah, tanya jawab	Peer-review presentasi seminar	2 × 50 menit	(1)–(5)
15	Sub-CPMK 4.7 Melakukan peer-review, merevisi karya akademik, dan menyusun portofolio akhir seminar.	Memberikan umpan balik berbasis bukti kepada kelompok lain, merevisi makalah berdasarkan peer-review, dan menulis refleksi perubahan cara pandang.	Kinerja: laporan peer-review dan refleksi (non-tes)	5%	Sesi peer-review, presentasi final	Finalisasi portofolio	2 × 50 menit	(1)–(5)

16	Ujian Akhir Semester (CPMK 4)	Menyerahkan portofolio seminar lengkap: makalah final, bahan presentasi, catatan peer-review, dan refleksi yang menunjukkan ketercapaian CPMK.	Laporan proyek: portofolio (non-tes)	15%	Evaluasi portofolio akhir	—	2 × 50 menit	(1)–(5)
JUMLAH BOBOT PENILAIAN				**100%**				

WAKTU BELAJAR MAHASISWA (WORKLOAD)

	AKTIVITAS		SINKRONUS	ASINKRONUS	PERSIAPAN BELAJAR MAHASISWA	JUMLAH WAKTU BELAJAR DAN PEMBELAJARAN MAHASISWA
PEMBELAJARAN	Perkuliahan/Responsi/Tutorial		14 × 100 menit = 1.400 menit	14 × 50 menit = 700 menit	14 × 50 menit = 700 menit	2.800 menit (46,7 jam)
	Team-Based Project (makalah seminar kelompok, presentasi, portofolio)		6 × 50 menit = 300 menit	6 × 90 menit = 540 menit	6 × 30 menit = 180 menit	1.020 menit (17,0 jam)
	Case Method (perumusan isu, analisis isu dalam perspektif Katolik)		4 × 50 menit = 200 menit	4 × 70 menit = 280 menit	4 × 50 menit = 200 menit	680 menit (11,3 jam)
	JUMLAH					**4.500 menit (75,0 jam)**
PENILAIAN	**Bobot (%)**	**Penilaian Berkelanjutan**				
	10%	Partisipasi selama pembelajaran	14 × 10 menit = 140 menit	–	–	140 menit (2,3 jam)
	10%	Tugas kajian literatur dan analisis kasus	2 × 40 menit = 80 menit	2 × 40 menit = 80 menit	–	160 menit (2,7 jam)
	15%	Ujian Tengah Semester	100 menit	–	60 menit	160 menit (2,7 jam)
	30%	Tahapan makalah seminar kelompok	–	3 × 60 menit = 180 menit	–	180 menit (3,0 jam)
	20%	Presentasi seminar dan peer-review	2 × 50 menit = 100 menit	–	60 menit	160 menit (2,7 jam)
	15%	Ujian Akhir Semester (portofolio)	–	60 menit	40 menit	100 menit (1,7 jam)
	JUMLAH					**900 menit (15,0 jam)**

JUMLAH	**5.400 menit (90 jam)**
SKS	**2**
KESESUAIAN DENGAN JUMLAH SKS	**SESUAI**

KRITERIA PENILAIAN CPMK

No	CPMK	Taksonomi Bloom	Capaian Pembelajaran Lulusan				Teknik Penilaian dan Instrumen	Kriteria Pencapaian CPMK
			CPL 1	CPL 3	CPL 5	CPL 9		
1	Menilai kembali cara memahami Islam yang selama ini diterima secara turun-temurun dengan menguji ulang pendekatan metodologis dan kedudukan sumber primer serta sekunder ajaran Islam, sehingga pemahaman keagamaan dipandang sebagai hasil penalaran yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etis.	C5 (Evaluate)	✓		✓		Refleksi awal, tugas kajian literatur, esai kasus UTS; rubrik penalaran metodologis	Mahasiswa memperoleh nilai minimal 65 pada gabungan Sub-CPMK 1.1 dan 1.2.
2	Mengevaluasi isu aktual, debatable, dan fenomenal yang beredar di masyarakat dan ruang digital dengan merumuskannya sebagai persoalan kajian serta menguji kredibilitas dan relevansi sumber informasi secara jujur, sehingga sikap terhadap wacana keagamaan bergeser dari menerima dan menyebarkan menjadi memverifikasi dan mempertanggungjawabkan.	C5 (Evaluate)	✓	✓	✓		Analisis kasus, matriks evaluasi sumber, esai kasus UTS; rubrik perumusan isu dan rubrik kredibilitas sumber	Mahasiswa memperoleh nilai minimal 65 pada gabungan Sub-CPMK 2.1 dan 2.2.
3	Menganalisis persoalan pendidikan, kebudayaan, dakwah, politik, kewargaan, ekonomi, teknologi, dan kehidupan digital dari perspektif ajaran Islam dengan mempertimbangkan dampak etis, sosial, dan ekonomi dari setiap pilihan, sehingga ajaran Islam dipahami sebagai kerangka nilai yang hidup dalam praktik profesi dan kewirausahaan, bukan hanya urusan ibadah.	C4 (Analyze)	✓		✓	✓	Penampilan kelompok, kajian literatur isu aktual, esai kasus UTS; rubrik analisis perspektif Islam	Mahasiswa memperoleh nilai minimal 65 pada gabungan Sub-CPMK 3.1, 3.2, dan 3.3.
4	Merancang dan mempertanggungjawabkan makalah kelompok berbasis literatur yang mengintegrasikan perspektif Islam dan argumentasi akademik, mengomunikasikannya dalam seminar ilmiah, serta memperbaikinya melalui peer-review dan refleksi diri, sehingga karya akademik dipandang sebagai amanah	C6 (Create)	✓	✓	✓		Tahapan makalah, presentasi seminar, laporan peer-review, portofolio UAS; rubrik makalah, rubrik presentasi, rubrik peer-review dan refleksi	Mahasiswa memperoleh nilai minimal 65 pada gabungan Sub-CPMK 4.1 sampai 4.7.

	intelektual yang terbuka terhadap kritik dan terus disempurnakan.							

PROPORSI DAN SKALA PENILAIAN

No	Kategori	Proporsi
1	Partisipasi dan Aktivitas Pembelajaran	10%
2	Tugas Kajian Literatur dan Analisis Kasus (matriks evaluasi sumber, analisis isu)	10%
3	Ujian Tengah Semester (esai kasus)	15%
4	Tahapan Makalah Seminar Kelompok (kerangka, draf I–III, makalah final)	30%
5	Presentasi Seminar dan Peer-Review	20%
6	Ujian Akhir Semester (portofolio akademik dan refleksi)	15%
Total		**100%**

Skala Penilaian		
No	**Skor Nilai**	**Nilai**
1	92-100	A
2	86-91	A-
3	81-85	B+
4	76-80	B
5	71-75	B-
6	66-70	C+
7	60-65	C
8	55-59	D
9	Lebih kecil dari 55	E

RANCANGAN TUGAS KOLABORATIF

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot sks	Workload (45 jam x sks)	Kelompok Mata Kuliah	Semester	Mata Kuliah Pra-Syarat	Tanggal Terbit
Seminar Pendidikan Agama Islam	KU300	2	90	Pendidikan Karakter dan Keterampilan Abad 21 (PKKA-21)	4	Pendidikan Agama Islam	21 Agustus 2026

Dosen pengampu:

1.
2.
3.

JUDUL TUGAS	Proyek Seminar Pendidikan Agama Islam: Kajian Kritis Berbasis Literatur atas Isu Aktual dalam Perspektif Ajaran Islam
METODE PEMBELAJARAN	Team-Based Project (didukung Case Method)
WAKTU (MENIT)	1.200 menit (tersebar pada minggu 3–16)
BOBOT PENILAIAN	50% (tahapan makalah 30% + presentasi seminar dan peer-review 20%)
SUB-CPMK	Sub-CPMK 2.1, 2.2, 4.1–4.7 (CPMK 2 dan CPMK 4): Mahasiswa mampu merumuskan isu aktual, debatable, dan fenomenal; mengembangkan makalah akademik berbasis literatur yang menganalisis isu dari perspektif ajaran Islam; mempresentasikan dan mempertahankannya dalam seminar ilmiah; serta merevisinya melalui peer-review dan refleksi diri.
DESKRIPSI TUGAS	
Mahasiswa bekerja dalam kelompok 4–5 orang untuk memilih satu isu aktual, debatable, dan fenomenal pada bidang pendidikan, kebudayaan, dakwah, politik, kewargaan, ekonomi, teknologi, atau kehidupan digital yang berkaitan dengan calon profesi pendidik dan praktisi akuntansi. Kelompok merumuskan isu sebagai pertanyaan kajian, menelusuri dan menilai kredibilitas literatur, menyusun makalah yang mengintegrasikan perspektif ajaran Islam dan argumentasi akademik, mempresentasikannya dalam seminar ilmiah, memberikan dan menerima peer-review, lalu merevisi makalah dan menyusun portofolio akhir yang memuat refleksi perubahan cara pandang setiap anggota.	
LANGKAH PENGERJAAN TUGAS	
Tahap 1 (Pemicu, minggu 3–4). Memilih isu dari kasus wacana keagamaan yang beredar, merumuskan pertanyaan kajian, dan menyusun matriks evaluasi sumber. Luaran: Rumusan Isu dan Matriks Evaluasi Sumber. Tahap 2 (Refleksi, minggu 5–7). Menguji asumsi awal kelompok terhadap isu melalui analisis perspektif ajaran Islam dan literatur, serta mencatat asumsi yang berubah. Luaran: Catatan Analisis Kasus. Tahap 3 (Aksi, minggu 9–13). Menyusun kerangka makalah, mengembangkan draf secara bertahap dengan mentoring, dan memfinalisasi makalah beserta bahan presentasi. Luaran: Kerangka Makalah, Draf I–III, Makalah Final. Tahap 4 (Integrasi, minggu 14–16). Mempresentasikan dan mempertahankan makalah dalam	

seminar ilmiah, melakukan peer-review terhadap kelompok lain, merevisi makalah, dan menyusun portofolio akhir beserta refleksi. Luaran: Presentasi Seminar, Laporan Peer-Review, Makalah Revisi, Portofolio dan Refleksi.

RINCIAN LUARAN YANG DIHASILKAN

Rumusan Isu dan Pertanyaan Kajian; Matriks Evaluasi Sumber; Catatan Analisis Kasus; Kerangka Makalah; Draf Makalah I–III; Makalah Seminar Final; Bahan Presentasi Seminar; Laporan Peer-Review; Makalah Revisi; Portofolio Akademik dan Refleksi Perubahan Cara Pandang.

INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAI

IK	Luaran	Bobot
Perumusan isu	Rumusan isu: ketepatan, relevansi, dan kelayakan dikaji secara akademik	10%
Evaluasi sumber	Matriks evaluasi sumber: kredibilitas, relevansi, dan kejujuran sitasi	10%
Kerangka	Kerangka makalah: rumusan masalah, sintesis literatur, argumentasi	10%
Makalah	Draf dan makalah final: kedalaman analisis, ketepatan perspektif iman Kristiani dan firman Tuhan, pertimbangan dampak etis-sosial-ekonomi	30%
Presentasi	Presentasi seminar: kejelasan, penguasaan rujukan, respons konstruktif terhadap kritik	20%
Peer-review	Peer-review, revisi, portofolio, dan refleksi perubahan cara pandang	20%
Total		**100%**

JADWAL PELAKSANAAN

Kegiatan	Waktu Pelaksanaan
Pembentukan kelompok dan perumusan isu	Minggu 3
Matriks evaluasi sumber	Minggu 4
Analisis kasus dan pemetaan argumentasi	Minggu 5–7
Kerangka makalah dan mentoring	Minggu 9
Draf makalah I–III	Minggu 10–12
Makalah final dan bahan presentasi	Minggu 13
Seminar ilmiah dan tanya jawab	Minggu 14
Peer-review dan revisi makalah	Minggu 15
Penyerahan portofolio dan refleksi	Minggu 16

LAIN-LAIN

Kelompok terdiri atas 4–5 mahasiswa dengan pembagian peran yang tercatat. Isu yang dipilih tidak boleh mengarah pada penghakiman terhadap kelompok atau tokoh tertentu dan wajib dikaji dengan adab akademik. Setiap klaim keagamaan harus disertai rujukan pada sumber primer atau sekunder yang muktabar; setiap klaim empiris harus disertai sumber yang kredibel. Semua sumber dikutip sesuai APA Style edisi ke-7; plagiarisme dan pemalsuan rujukan menggugurkan nilai tugas. Presentasi dilakukan oleh seluruh anggota kelompok. Refleksi ditulis secara individual dan dinilai dari kejujuran serta kedalaman, bukan dari kesesuaian dengan pandangan dosen.
DAFTAR RUJUKAN
Kementerian Agama Republik Indonesia. (2019). Al-Qur'an dan terjemahannya (edisi penyempurnaan). Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an. — Nata, A. (2011). Metodologi studi Islam. Rajawali Pers. — Nasution, H. (1985). Islam ditinjau dari berbagai aspeknya (Jilid 1–2). UI Press. — Shihab, M. Q. (1996). Wawasan Al-Qur'an: Tafsir maudhu'i atas pelbagai persoalan umat. Mizan. — Artikel jurnal ilmiah, prosiding, dan sumber digital kredibel yang relevan dengan isu yang dipilih kelompok.