UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
PROGRAM: SARJANA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot SKS	Workload (45 Jam X SKS)	Kelompok Mata Kuliah	Semester	Mata Kuliah Pra-Syarat	Tanggal Terbit
Pendidikan Kewarganegaraan	KU105	2	90	Pendidikan Karakter dan Keterampilan Abad 21 (PKKA-21) – Mata Kuliah Wajib Kurikulum (MKWK)	2	-	8 September 2026

Dibuat oleh Dosen Pengampu	Diperiksa oleh TPK Program Studi:	Disetujui oleh Ketua Program Studi:
Tim Dosen MKWK Pendidikan Kewarganegaraan UPI	Dr. Asep Kurniawan, S.Pd., M.Pd.	Dr. Imas Purnamasari, S.Pd., M.M.

DESKRIPSI MATA KULIAH DAN CPL

Deskripsi Matakuliah	Mata kuliah Pendidikan Kewarganegaraan membekali mahasiswa sebagai calon pendidik dan profesional bidang akuntansi dengan kesadaran, cara pandang, dan komitmen sebagai warga negara Indonesia yang beriman, bertakwa, bermoral, demokratis, dan bertanggung jawab. Pembelajaran mengkaji hakikat pendidikan kewarganegaraan, identitas dan integrasi nasional, konstitusi negara, hak asasi manusia dan rule of law, demokrasi Pancasila, Wawasan Nusantara, serta ketahanan nasional dan bela negara di era digital. Melalui Case Method dan Team-Based Project, mahasiswa dipicu oleh isu kebangsaan aktual, merefleksikan asumsi dan sikap pribadinya, mengambil keputusan berbasis literasi data dan teknologi digital, serta mengintegrasikan nilai kearifan lokal Kesundaan Silih Asih, Silih Asah, dan Silih Asuh bersama prinsip kewirausahaan digital yang inovatif dan berkelanjutan ke dalam proyek penyelesaian masalah sosial-kebangsaan. Dengan demikian terbentuk identitas warga negara yang berpikir kritis, berkeadaban, dan berkontribusi pada peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.	
	Keterangan: Diambil dari aplikasi kurikulum	
CPL yang dibebankan Pada Mata kuliah	**1**	Menunjukkan sikap dan perilaku ilmiah, edukatif, dan religius, yang berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan budaya, norma, dan etika akademik.
	4	Mampu mengintegrasikan kecakapan belajar dan berinovasi, penguasaan teknologi dan informasi, pengembangan karir, dan kecakapan hidup untuk menjadi pembelajar sepanjang hayat.
	5	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
	9	Mampu menerapkan kewirausahaan untuk merancang dan mengembangkan inovasi produk/layanan yang berdampak ekonomi, sosial, dan lingkungan.
	Keterangan: Diambil dari aplikasi kurikulum (Pemetaan MK–CPL Prodi Pendidikan Akuntansi Kurikulum 2024)	
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	**1**	Menghayati dan menunjukkan sikap religius, etis, dan nasionalis dalam pembelajaran dan kerja kelompok melalui refleksi kritis atas asumsi pribadi tentang kewarganegaraan, sehingga tumbuh komitmen sebagai warga negara yang menjunjung etika akademik dan mutu kehidupan berbangsa. (A3 – CPL 1)
	2	Menganalisis secara kritis isu kontekstual hakikat pendidikan kewarganegaraan, identitas dan integrasi nasional, konstitusi negara, HAM dan rule of law, serta demokrasi Pancasila dengan mempertimbangkan dimensi nilai, etika, dan kebhinekaan, sehingga cara pandang mahasiswa bergeser dari penerima informasi menjadi warga negara yang berpikir kritis dan berkeadaban. (C4 – CPL 1, CPL 5)
	3	Mengevaluasi Wawasan Nusantara, ketahanan nasional, dan bela negara di era digital berdasarkan data, asumsi, dan bias yang telah direfleksikan, untuk merumuskan aksi nyata bela negara digital yang bertanggung jawab dan memanfaatkan teknologi informasi secara bijak. (C5 – CPL 1, CPL 4, CPL 5)
	4	Merancang dan melaksanakan proyek solusi masalah sosial-kebangsaan berbasis literasi data digital, nilai Kesundaan Silih Asih, Silih Asah, dan Silih Asuh, serta prinsip kewirausahaan digital yang inovatif dan berkelanjutan, sambil

		merefleksikan peran diri sebagai calon pendidik dan profesional akuntansi yang berkontribusi bagi masyarakat. (C6 – CPL 4, CPL 5, CPL 9)	
	Keterangan: Dirumuskan dengan bahasa CPMK transformatif (perubahan cara pandang, sikap, dan tindakan) dan mengelompokkan Sub-CPMK yang dipertahankan dari RPS universitas		
Indikator Kinerja (IK)	**No**	**Indikator Kinerja**	**Kaitan dengan Taksonomi dan CPL**
	1.1	Menunjukkan sikap religius, etis, dan nasionalisme tinggi dalam pembelajaran PKn sesuai etika akademik.	A3 · Afektif · CPL 1
	2.1	Menganalisis konsep dan urgensi Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan dalam mengembangkan kemampuan utuh sarjana/profesional.	C4 · Kognitif-Reflektif · CPL 1, 5
	2.2	Menganalisis substansi Identitas Nasional dan Integritas Nasional Indonesia sebagai karakter bangsa di era digital.	C4 · Kognitif · CPL 1, 5
	2.3	Menganalisis Konstitusi Negara (UUD NRI 1945) dan tata perundang-undangan dalam kehidupan berbangsa.	C4 · Kognitif · CPL 5
	2.4	Menganalisis penegakan Hak Asasi Manusia (HAM) dan Rule of Law secara kritis serta bijak.	C4 · Kognitif-Afektif · CPL 1, 5
	2.5	Menganalisis pelaksanaan Demokrasi Indonesia berlandaskan Pancasila dalam konteks kehidupan akademik dan sosial.	C4 · Kognitif-Reflektif · CPL 1, 5
	3.1	Mengevaluasi konsep Wawasan Nusantara sebagai geopolitik Indonesia dalam menjaga keutuhan NKRI.	C5 · Kognitif · CPL 1, 5
	3.2	Mengevaluasi Ketahanan Nasional dan Bela Negara serta merumuskan aksi nyata bela negara digital.	C5 · Kognitif-Reflektif · CPL 1, 4, 5
	4.1	Mengambil keputusan cepat dan tepat dalam pemecahan masalah kontekstual kebangsaan berbasis literasi data dan teknologi digital.	C5 · Kognitif · CPL 4, 5
	4.2	Mengimplementasikan nilai-nilai Kesundaan Silih Asih, Silih Asah, dan Silih Asuh serta prinsip kewirausahaan digital yang inovatif dan berkelanjutan dalam penyelesaian proyek kewarganegaraan.	C6 · Afektif-Reflektif · CPL 4, 5, 9
	Keterangan: Rumusan Sub-CPMK dipertahankan dari RPS universitas dan harus merujuk pada satu atau lebih CPMK		
Materi perkuliahan	1	Pengantar PKn: Hakikat, Etika Akademik, dan Orientasi Perkuliahan Berbasis Nilai Silih Asih, Silih Asah, Silih Asuh – IK 1.1	
	2	Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan dalam Mengembangkan Kemampuan Utuh Sarjana/Profesional – IK 2.1	
	3	Identitas Nasional: Kebudayaan, Bahasa, Simbol Negara, dan Branding Bangsa di Era Digital – IK 2.2	
	4	Integritas Nasional dan Kebhinnekaan: Tantangan Integrasi di Tengah Disrupsi Informasi – IK 2.2	
	5	Konstitusi Negara Indonesia: Konstitusionalisme, UUD NRI 1945, dan Perubahan Konstitusi – IK 2.3	
	6	Hak Asasi Manusia (HAM): Konsep, Instrumentasi, dan Penegakan HAM di Indonesia – IK 2.4	

	7	Rule of Law dan Penegakan Hukum yang Berkeadilan di Indonesia – IK 2.4
	8	Demokrasi Indonesia: Demokrasi Pancasila, Pendidikan Pemilih, dan Etika Politik Digital – IK 2.5
	9	Wawasan Nusantara: Geopolitik Indonesia, Archipelagic State, dan Batas Wilayah Negara – IK 3.1
	10	Ketahanan Nasional: Astagatra, Ketahanan Digital, dan Isu Cyber Security Bangsa – IK 3.2
	11	Bela Negara Kontemporer: Inovasi Sosial, Civic Literacy, dan Kewirausahaan Digital Berkelanjutan – IK 3.2
	12	Pengambilan Keputusan Cepat Kontekstual Masalah Kewarganegaraan Berbasis Literasi Data Digital – IK 4.1
	13	Implementasi Nilai Kesundaan (Silih Asih, Silih Asah, Silih Asuh) dalam Solusi Inovatif Kebangsaan – IK 4.2
	14	Presentasi Final dan Pameran Karya Project Civic Digital & Social Entrepreneurship – IK 4.2
	Keterangan: Ditetapkan oleh dosen Pengampu Mata Kuliah (dipertahankan dari RPS universitas)	
Hasil belajar yang dapat diperagakan/ditunjukkan dengan bukti di akhir perkuliahan *)	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap dan cara pandang warga negara yang religius, kritis, demokratis, dan bertanggung jawab, dibuktikan melalui lembar refleksi kewarganegaraan, laporan analisis isu kebangsaan, rumusan aksi bela negara digital, serta proyek solusi sosial-kebangsaan berbasis nilai Silih Asih, Silih Asah, Silih Asuh dan kewirausahaan digital berkelanjutan.	
	Keterangan: Hasil belajar dapat diamati dan ditunjukkan buktinya	
Strategi Pembelajaran	√	Case Method
	√	Team-based Project
		Lainnya
	Keterangan: Pilih salah satu yang relevan dan paling dominan	
Deskripsi Umum langkah Pembelajaran (100 – 150 kata)	Pembelajaran dilaksanakan dengan pendekatan Outcome-Based Education dan pembelajaran transformatif melalui Case Method dan Team-Based Project yang berpusat pada mahasiswa. Setiap CPMK mengikuti alur pemicu, refleksi, aksi, dan integrasi. Pertemuan dibuka dengan pemicu berupa kasus atau isu kebangsaan aktual yang menantang asumsi mahasiswa, dilanjutkan refleksi kritis dan diskusi analitis tentang hakikat PKn, identitas dan integrasi nasional, konstitusi, HAM dan rule of law, demokrasi, Wawasan Nusantara, serta ketahanan nasional dan bela negara digital. Setelah UTS, mahasiswa secara berkelompok mengumpulkan data digital, mengambil keputusan cepat dan tepat, lalu merancang proyek solusi sosial-kebangsaan berbasis nilai Silih Asih, Silih Asah, Silih Asuh dan kewirausahaan digital berkelanjutan. Tugas asinkron dibatasi pada refleksi diri singkat, tugas analisis, dan pengerjaan proyek. Pembelajaran ditutup dengan presentasi dan pameran karya serta refleksi peran diri sebagai warga negara dan calon profesional.	
	Keterangan: Uraikan langkah pembelajaran secara umum sehingga jelas alur pembelajarnnya dengan jumlah kata 100-150 kata	
Referensi	1.	Kaelan. (2016). Pendidikan kewarganegaraan untuk perguruan tinggi. Yogyakarta: Paradigma.
	2.	Winarno. (2018). Paradigma baru pendidikan kewarganegaraan (Ed. ke-4). Jakarta: Bumi Aksara.
	3.	Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kemenristekdikti. (2016). Pendidikan kewarganegaraan untuk perguruan tinggi: Buku ajar mata kuliah wajib umum. Jakarta: Kemenristekdikti.
	4.	Ekadjati, E. S. (2014). Kebudayaan Sunda: Suatu pendekatan sejarah. Jakarta: Pustaka Jaya.

	5.	Rahayu, A., & Dirgantari, P. D. (2023). Digital entrepreneurship and civic responsibility in higher education. Journal of Educational and Social Research.
	Keterangan: Menggunakan format APA Style	

RENCANA PEMBELAJARAN

Minggu ke	Indikator Kinerja	Indikator Capaian yang dapat ditunjukkan oleh mahasiswa	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Waktu (jam)	Nomor Referensi
			Bentuk Asemen (test/non-tes)	Bobot Penilaian (%)	Sinkron (tatap muka dan tatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)		
1	IK 1.1 Menunjukkan sikap religius, etis, dan nasionalisme tinggi dalam pembelajaran PKn sesuai etika akademik.	Menunjukkan sikap ilmiah, religius, dan etika akademik dalam diskusi, serta merefleksikan asumsi awal tentang makna menjadi warga negara.	Observasi (skala sikap)	5%	Pemicu: dilema kewarganegaraan mahasiswa; diskusi interaktif; orientasi nilai Silih Asih, Silih Asah, Silih Asuh	Tugas mandiri: refleksi diri singkat	2 x 50 menit	1, 3
2	IK 2.1 Menganalisis konsep dan urgensi Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan dalam mengembangkan kemampuan utuh sarjana/profesional.	Menjelaskan konsep dan urgensi PKn bagi sarjana/profesional di era digital dan menilai relevansinya bagi calon pendidik akuntansi.	Partisipatif	5%	Case Method: kasus urgensi PKn bagi profesional; refleksi kelas	Tugas mandiri: analisis kasus singkat	2 x 50 menit	1, 2
3	IK 2.2 Menganalisis substansi Identitas Nasional dan Integritas Nasional Indonesia sebagai karakter bangsa di era digital.	Mengidentifikasi faktor pembentuk identitas nasional dan pemanfaatan media digital untuk branding bangsa.	Uraian (kuis)	5%	Diskusi kelompok; kuis	Tugas kelompok: pemetaan identitas nasional di media digital	2 x 50 menit	2, 3
4	IK 2.2 Menganalisis substansi Identitas Nasional dan	Menganalisis potensi disintegrasi dan peran	Partisipatif	5%	Case Study: kasus hoaks	Tugas kelompok:	2 x 50 menit	2, 3

	Integritas Nasional Indonesia sebagai karakter bangsa di era digital.	integrasi nasional dalam keberagaman di tengah disrupsi informasi.			dan intoleransi; refleksi bias informasi	lanjutan analisis kasus		
5	IK 2.3 Menganalisis Konstitusi Negara (UUD NRI 1945) dan tata perundang-undangan dalam kehidupan berbangsa.	Menganalisis hierarki peraturan perundang-undangan dan nilai UUD NRI 1945.	Kinerja	5%	Small Group Discussion: telaah konstitusi	Tugas kelompok: laporan analisis konstitusi	2 x 50 menit	1, 3
6	IK 2.4 Menganalisis penegakan Hak Asasi Manusia (HAM) dan Rule of Law secara kritis serta bijak.	Menganalisis penegakan HAM dan isu pelanggaran HAM secara kritis dan bijak.	Kinerja	5%	Case Method: kasus penegakan HAM	Tugas kelompok: laporan analisis kasus HAM	2 x 50 menit	1, 2
7	IK 2.4 Menganalisis penegakan Hak Asasi Manusia (HAM) dan Rule of Law secara kritis serta bijak.	Mengevaluasi pelaksanaan rule of law dan kesadaran hukum masyarakat.	Kinerja	5%	Diskusi dan presentasi hasil analisis kelompok	Tugas kelompok: laporan analisis rule of law	2 x 50 menit	2, 3
8	Ujian Tengah Semester (UTS)	Menunjukkan pemahaman konseptual dan analisis isu kebangsaan (IK 1.1–2.4).	Uraian (tes tertulis)	15%	Ujian Tengah Semester	-	2 x 50 menit	1, 2, 3
9	IK 2.5 Menganalisis pelaksanaan Demokrasi Indonesia berlandaskan Pancasila dalam konteks kehidupan akademik dan sosial.	Menganalisis dinamika Demokrasi Pancasila di era kedaulatan digital dan etika politik digital.	Partisipatif	5%	Presentasi dan diskusi; refleksi pengalaman berdemokrasi	Tugas kelompok: pengamatan praktik demokrasi digital	2 x 50 menit	1, 2
10	IK 3.1 Mengevaluasi konsep Wawasan Nusantara sebagai geopolitik Indonesia dalam menjaga keutuhan NKRI.	Mengevaluasi Wawasan Nusantara sebagai cara pandang geopolitik Indonesia.	Partisipatif	5%	Ceramah interaktif dan diskusi	Tugas mandiri: analisis kasus batas wilayah	2 x 50 menit	2, 3

11	IK 3.2 Mengevaluasi Ketahanan Nasional dan Bela Negara serta merumuskan aksi nyata bela negara digital.	Mengevaluasi spektrum ketahanan nasional dan ancaman nirmiliter/siber.	Partisipatif	5%	Diskusi: kasus ancaman siber terhadap ketahanan nasional	Tugas kelompok: identifikasi isu bela negara digital	2 x 50 menit	2, 3
12	IK 3.2 Mengevaluasi Ketahanan Nasional dan Bela Negara serta merumuskan aksi nyata bela negara digital.	Merumuskan model bela negara kontemporer berbasis inovasi sosial dan kewirausahaan digital.	Kinerja (proposal proyek)	5%	Team-Based Project Briefing; penetapan masalah kewarganegaraan	Tugas kelompok proyek: identifikasi masalah dan empati digital	2 x 50 menit	3, 5
13	IK 4.1 Mengambil keputusan cepat dan tepat dalam pemecahan masalah kontekstual kebangsaan berbasis literasi data dan teknologi digital.	Mengambil keputusan cepat dan tepat atas masalah kebangsaan berbasis literasi data digital.	Kinerja (keputusan berbasis data)	5%	Workshop Decision Making	Tugas kelompok proyek: analisis akar masalah berbasis data	2 x 50 menit	4, 5
14	IK 4.2 Mengimplementasikan nilai-nilai Kesundaan Silih Asih, Silih Asah, dan Silih Asuh serta prinsip kewirausahaan digital yang inovatif dan berkelanjutan dalam penyelesaian proyek kewarganegaraan.	Menginternalisasi nilai Silih Asih, Silih Asah, Silih Asuh dalam rancangan proyek.	Kinerja (rancangan solusi)	5%	Mentoring proyek	Tugas kelompok proyek: perancangan solusi dan prototipe digital	2 x 50 menit	4, 5
15	IK 4.2 Mengimplementasikan nilai-nilai Kesundaan Silih Asih, Silih Asah, dan Silih Asuh serta prinsip kewirausahaan digital yang inovatif dan berkelanjutan	Mempresentasikan hasil Team-Based Project kewirausahaan digital berbasis nilai kebangsaan.	Kinerja (presentasi)	5%	Presentasi final dan pameran karya; refleksi peran diri	Tugas kelompok proyek: penyempurnaan karya	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5

	dalam penyelesaian proyek kewarganegaraan.							
16	Ujian Akhir Semester (UAS)	Menyerahkan laporan final dan portofolio proyek kewarganegaraan (IK 3.2–4.2).	Portofolio (laporan proyek)	15%	Evaluasi final proyek	-	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5
			JUMLAH	**100%**				

WAKTU BELAJAR MAHASISWA (WORKLOAD)

	AKTIVITAS		SINKRONUS	ASINKRONUS	PERSIAPAN BELAJAR MAHASISWA	JUMLAH WAKTU BELAJAR DAN PEMBELAJARAN MAHASISWA
PEMBELAJARAN	Perkuliahan/Responsi/Tutorial		14 × 100 menit = 1.400 menit	14 × 60 menit = 840 menit	14 × 30 menit = 420 menit	2.660 menit (44,3 jam)
	Case Method (kasus urgensi PKn, integrasi nasional, HAM, demokrasi digital)		–	4 × 60 menit = 240 menit	4 × 30 menit = 120 menit	360 menit (6,0 jam)
	Team-Based Project (proyek civic digital entrepreneurship)		4 × 50 menit = 200 menit	4 × 90 menit = 360 menit	4 × 30 menit = 120 menit	680 menit (11,3 jam)
	JUMLAH					**3.700 menit (61,7 jam)**
PENILAIAN	**Bobot (%)**	**Penilaian Berkelanjutan**				
	30%	Partisipasi dan sikap selama pembelajaran (minggu 1, 2, 4, 9, 10, 11)	6 × 30 menit = 180 menit	6 × 20 menit = 120 menit	–	300 menit (5,0 jam)
	5%	Kuis identitas nasional (minggu 3)	50 menit	–	40 menit	90 menit (1,5 jam)
	15%	Tugas kelompok analisis konstitusi, HAM, rule of law (minggu 5–7)	–	3 × 90 menit = 270 menit	3 × 30 menit = 90 menit	360 menit (6,0 jam)
	15%	Ujian Tengah Semester	100 menit	–	150 menit	250 menit (4,2 jam)
	20%	Tahapan Team-Based Project (minggu 12–15)	4 × 30 menit = 120 menit	4 × 60 menit = 240 menit	–	360 menit (6,0 jam)
	15%	Ujian Akhir Semester: laporan dan portofolio proyek	–	240 menit	100 menit	340 menit (5,7 jam)
	JUMLAH					**1.700 menit (28,3 jam)**
JUMLAH WORKLOAD						**5.400 menit (90 jam)**
SKS						**2 (2 × 45 jam = 90 jam)**
KESESUAIAN DENGAN JUMLAH SKS						**SESUAI**

KRITERIA PENILAIAN CPMK

No	CPMK	Taksonomi Bloom	Capaian Pembelajaran Lulusan				Teknik Penilaian dan Instrumen	Kriteria Pencapaian CPMK
			CPL 1	CPL 3	CPL 5	CPL 9		
1	Menghayati dan menunjukkan sikap religius, etis, dan nasionalis dalam pembelajaran dan kerja kelompok melalui refleksi kritis atas asumsi pribadi tentang kewarganegaraan, sehingga tumbuh komitmen sebagai warga negara yang menjunjung etika akademik dan mutu kehidupan berbangsa.	A3 (Menghayati)	✓				Observasi sikap dengan skala sikap, lembar refleksi diri, komponen sikap dalam UTS	Mahasiswa memperoleh nilai minimal 65 pada IK 1.1.
2	Menganalisis secara kritis isu kontekstual hakikat pendidikan kewarganegaraan, identitas dan integrasi nasional, konstitusi negara, HAM dan rule of law, serta demokrasi Pancasila dengan mempertimbangkan dimensi nilai, etika, dan kebhinekaan, sehingga cara pandang mahasiswa bergeser dari penerima informasi menjadi warga negara yang berpikir kritis dan berkeadaban.	C4 (Analyze)	✓		✓		Partisipatif, kuis uraian, tugas kelompok analisis kasus dengan rubrik analisis isu kebangsaan, UTS	Mahasiswa memperoleh nilai minimal 65 pada gabungan IK 2.1 s.d. IK 2.5.
3	Mengevaluasi Wawasan Nusantara, ketahanan nasional, dan bela negara di era digital berdasarkan data, asumsi, dan bias yang telah direfleksikan, untuk merumuskan aksi nyata bela negara digital yang bertanggung jawab dan memanfaatkan teknologi informasi secara bijak.	C5 (Evaluate)	✓	✓	✓		Partisipatif, proposal proyek dengan rubrik rumusan aksi bela negara digital	Mahasiswa memperoleh nilai minimal 65 pada gabungan IK 3.1 dan IK 3.2.
4	Merancang dan melaksanakan proyek solusi masalah sosial-kebangsaan berbasis literasi data digital, nilai Kesundaan Silih Asih, Silih Asah, dan Silih Asuh, serta prinsip kewirausahaan digital yang inovatif dan berkelanjutan, sambil merefleksikan peran diri sebagai calon pendidik dan profesional akuntansi yang berkontribusi bagi masyarakat.	C6 (Create)		✓	✓	✓	Kinerja tahapan proyek, presentasi dan pameran karya dengan rubrik proyek, portofolio laporan proyek (UAS)	Mahasiswa memperoleh nilai minimal 65 pada gabungan IK 4.1 dan IK 4.2.

PROPORSI DAN SKALA PENILAIAN

No	Kategori	Proporsi
1	Partisipasi dan Sikap dalam Pembelajaran	30%
2	Kuis	5%
3	Tugas Kelompok Analisis Isu Kebangsaan (Konstitusi, HAM, Rule of Law)	15%
4	Ujian Tengah Semester	15%
5	Tahapan Team-Based Project (Proposal, Keputusan Berbasis Data, Rancangan Solusi, Presentasi)	20%
6	Ujian Akhir Semester: Laporan dan Portofolio Proyek	15%
Total		100%

Skala Penilaian		
No	**Skor Nilai**	**Nilai**
1	92-100	A
2	86-91	A-
3	81-85	B+
4	76-80	B
5	71-75	B-
6	66-70	C+
7	60-65	C
8	55-59	D
9	Lebih kecil dari 55	E

RANCANGAN TUGAS KOLABORATIF

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot sks	Workload (45 jam x sks)	Kelompok Mata Kuliah	Semester	Mata Kuliah Pra-Syarat	Tanggal Terbit
Pendidikan Kewarganegaraan	KU105	2	90	Pendidikan Karakter dan Keterampilan Abad 21 (PKKA-21) – Mata Kuliah Wajib Kurikulum (MKWK)	2	-	8 September 2026

Dosen pengampu :

1. Tim Dosen MKWK Pendidikan Kewarganegaraan Universitas Pendidikan Indonesia
2.
3.

JUDUL TUGAS	Civic Digital Entrepreneurship Project: Inovasi Pemecahan Masalah Kebangsaan Berbasis Nilai Silih Asih, Silih Asah, dan Silih Asuh
METODE PEMBELAJARAN	Team-Based Project (didahului Case Method pada tahap pemicu)
WAKTU (MENIT)	680 menit
BOBOT PENILAIAN	35% (akumulasi tahapan proyek minggu 12–15 sebesar 20% dan laporan/portofolio proyek pada UAS sebesar 15%)
SUB-CPMK	IK 3.2, IK 4.1, dan IK 4.2: Mahasiswa mampu merumuskan aksi nyata bela negara digital, mengambil keputusan cepat dan tepat berbasis literasi data digital, serta mengimplementasikan nilai Kesundaan (Silih Asih, Silih Asah, Silih Asuh) dan prinsip kewirausahaan digital yang inovatif dan berkelanjutan dalam penyelesaian proyek kewarganegaraan secara kolaboratif.
DESKRIPSI TUGAS	
Mahasiswa bekerja secara berkelompok (4–5 orang) untuk mengidentifikasi dan menganalisis isu/masalah kontekstual kewarganegaraan (seperti intoleransi, cyberbullying, hoaks, penurunan kesadaran bela negara, atau masalah lingkungan sosial digital) yang dijumpai di lingkungan kampus, sekolah, atau komunitas. Mahasiswa mengumpulkan data digital secara cermat, menganalisis akar masalah, dan merancang proyek aksi nyata atau media digital interaktif (seperti kampanye edukasi digital, platform wirausaha sosial berbasis komunitas, atau media edukasi Pancasila) yang menerapkan nilai Silih Asih (peduli sesama), Silih Asah (saling mencerdaskan/inovasi), dan Silih Asuh (saling menjaga/berkelanjutan). Proyek ditutup dengan refleksi peran diri sebagai calon pendidik dan profesional akuntansi yang berkontribusi bagi masyarakat. Luaran proyek berupa Proposal Proyek, Laporan Proyek, Media/Prototipe Digital, Presentasi Final, dan Lembar Refleksi Kelompok.	
LANGKAH PENGERJAAN TUGAS	
Tahap 1 (Pemicu – minggu 12). Identifikasi Permasalahan dan Empati Digital: kelompok memilih masalah nyata kewarganegaraan yang relevan dengan masyarakat/dunia digital, melakukan proses empati dan pengumpulan data digital untuk memahami kebutuhan pengguna sasaran. Luaran: Proposal Proyek.	

Tahap 2 (Refleksi – minggu 13). Analisis Masalah dan Pengambilan Keputusan: kelompok menganalisis akar masalah secara kritis dan sistematis berbasis data, merefleksikan asumsi dan bias yang muncul, lalu mengambil keputusan cepat dan tepat mengenai solusi yang akan dikembangkan. Luaran: Matriks Keputusan Berbasis Data.
Tahap 3 (Aksi – minggu 14). Perancangan Solusi: kelompok merancang solusi berbasis nilai Kesundaan (Silih Asih, Silih Asah, Silih Asuh) dan prinsip kewirausahaan digital berkelanjutan, serta menyusun prototipe/karya digital. Luaran: Rancangan Solusi dan Prototipe Digital.
Tahap 4 (Integrasi – minggu 15–16). Finalisasi, Presentasi, dan Refleksi: kelompok menyempurnakan karya, mempresentasikan dan memamerkan hasil proyek di depan kelas, merevisi berdasarkan umpan balik, serta menyusun laporan final dan lembar refleksi kelompok. Luaran: Presentasi Final, Laporan Proyek, Lembar Refleksi Kelompok.

RINCIAN LUARAN YANG DIHASILKAN

1. Proposal Proyek
2. Matriks Keputusan Berbasis Data
3. Rancangan Solusi dan Prototipe/Media Digital
4. Slide dan Presentasi Final
5. Laporan Proyek
6. Lembar Refleksi Kelompok

INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAI

IK	Luaran	Bobot
IK 3.2 / 4.1	Ketepatan identifikasi dan analisis permasalahan berbasis data digital (Proposal dan Matriks Keputusan)	25%
IK 4.2	Kualitas inovasi solusi dan integrasi nilai Silih Asih, Silih Asah, Silih Asuh (Rancangan Solusi)	35%
IK 4.2	Kualitas prototipe digital dan laporan proyek	20%
IK 1.1 / 4.2	Kolaborasi tim, presentasi, refleksi peran diri, dan etika akademik religius	20%
Total		100%

Tugas dinyatakan tercapai apabila kelompok memperoleh nilai minimal 65 (skala 100) pada setiap indikator.

JADWAL PELAKSANAAN

Kegiatan	Waktu Pelaksanaan
Team-Based Project Briefing dan Proposal Proyek	Minggu 12
Workshop Decision Making dan Matriks Keputusan	Minggu 13
Mentoring Proyek dan Rancangan Solusi/Prototipe	Minggu 14
Presentasi Final dan Pameran Karya	Minggu 15
Laporan Proyek dan Lembar Refleksi (UAS)	Minggu 16

LAIN-LAIN
1. Kelompok terdiri atas 4–5 mahasiswa dengan pembagian peran yang jelas. 2. Seluruh laporan disusun menggunakan format yang ditetapkan dosen. 3. Setiap anggota kelompok wajib memiliki kontribusi yang dapat dipertanggungjawabkan dan dicatat dalam lembar refleksi kelompok. 4. Presentasi dilakukan oleh seluruh anggota kelompok. 5. Pengumpulan data digital wajib menghormati privasi dan etika akademik. 6. Semua sumber informasi harus dikutip sesuai APA Style edisi ke-7.
DAFTAR RUJUKAN
1. Kaelan. (2016). Pendidikan kewarganegaraan untuk perguruan tinggi. Yogyakarta: Paradigma. 2. Winarno. (2018). Paradigma baru pendidikan kewarganegaraan (Ed. ke-4). Jakarta: Bumi Aksara. 3. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kemenristekdikti. (2016). Pendidikan kewarganegaraan untuk perguruan tinggi: Buku ajar mata kuliah wajib umum. Jakarta: Kemenristekdikti. 4. Ekadjati, E. S. (2014). Kebudayaan Sunda: Suatu pendekatan sejarah. Jakarta: Pustaka Jaya. 5. Rahayu, A., & Dirgantari, P. D. (2023). Digital entrepreneurship and civic responsibility in higher education. Journal of Educational and Social Research.