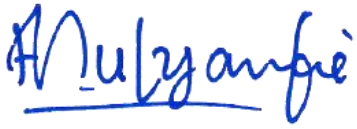
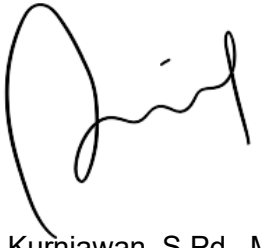
	UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI PROGRAM: SARJANA
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot sks	Workload (45 jam x sks)	Kelompok Mata Kuliah	Semester	Mata Kuliah Pra-Syarat	Tanggal Terbit
Strategi Pembelajaran	DK306	3	45 jam x 3 sks	PKDK	3	-	21 Agustus 2026

Dibuat oleh Dosen Pengampu	Diperiksa oleh TPK Program Studi:	Disetujui oleh Ketua Program Studi:
		
Prof. Dr. Heni Mulyani, S.Pd., M.Pd.	Dr. Asep Kurniawan, S.Pd., M.Pd.	Dr. Imas Purnamasari, S.Pd., M.M.

DESKRIPSI MATA KULIAH DAN CPL

Deskripsi Matakuliah	Mata kuliah Strategi Pembelajaran mempersiapkan mahasiswa untuk memilih strategi pembelajaran sebagai keputusan pedagogis yang bernilai. Cakupan materi pokok meliputi konsep dasar strategi pembelajaran beserta kedudukan pendekatan, model, metode, teknik, dan taktik; teori belajar behavioristik, kognitif, humanistik, dan konstruktivistik sebagai landasan pemilihan strategi; jenis strategi pembelajaran ekspositori, inkuiri, kooperatif, kolaboratif, kontekstual, berbasis masalah, dan berbasis proyek; penerapannya pada karakteristik materi akuntansi dan keuangan; pemanfaatan sumber belajar digital dan kecerdasan artifisial secara bertanggung jawab; serta pengukuran efektivitas model atau pendekatan pembelajaran dalam mencapai tujuan pembelajaran, dengan memperhatikan arah kebijakan pembelajaran mendalam pada jenjang pendidikan dasar dan menengah serta agenda pembangunan berkelanjutan, khususnya SDG 4 Pendidikan Berkualitas. Perkuliahan diselenggarakan secara bauran melalui siklus pembelajaran transformatif Pemicu, Refleksi, Aksi, dan Integrasi, dengan strategi dominan Team-Based Project yang ditunjang Case Method, dan menghasilkan rancangan strategi pembelajaran akuntansi dan keuangan beserta perangkat pengukuran efektivitasnya sebagai luaran utama. Komponen penilaian terdiri atas partisipasi, tugas dan produk proyek, kuis, ujian tengah semester, serta ujian akhir semester.	
	Keterangan*: Diambil dari aplikasi kurikulum*	
CPL yang dibebankan Pada Mata kuliah	1	Menunjukkan sikap dan perilaku ilmiah , edukatif, dan religius, yang berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan budaya, norma, dan etika akademik
	2	Menguasai konsep pedagogik untuk melaksanakan pembelajaran akuntansi dan keuangan yang berwawasan global dan literasi terkini
	4	Mengintegrasikan kecakapan belajar dan berinovasi, penguasaan teknologi dan informasi, pengembangan karir, dan kecakapan hidup untuk menjadi pembelajar sepanjang hayat.
	6	Mampu mengevaluasi pembelajaran akuntansi dan keuangan secara inovatif berdasarkan konsep pedagogik dan keilmuan akuntansi–keuangan dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar dan perkembangan teknologi digital.
	Keterangan: Diambil *dari aplikasi kurikulum*	
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	1	Mahasiswa mampu menilai kembali asumsi bahwa mengajar akuntansi merupakan kegiatan memindahkan prosedur pencatatan yang telah dikuasai guru kepada peserta didik, melalui penelaahan teori belajar behavioristik, kognitif, humanistik, dan konstruktivistik sebagai landasan pemilihan strategi, dengan mempertimbangkan dampak pilihan landasan tersebut terhadap kemandirian dan kepercayaan diri peserta didik.
	2	Mahasiswa mampu mengkritisi pemilihan pendekatan, model, dan metode pembelajaran akuntansi, serta merumuskan pilihan strategi yang beralasan bagi karakteristik materi dan peserta didiknya, dengan

		mempertimbangkan keragaman kesiapan belajar dan keadilan kesempatan belajar di dalam kelas.	
	3	Mahasiswa mampu merancang strategi pembelajaran akuntansi dan keuangan dengan memadukan sumber belajar digital dan kecerdasan artifisial, dengan mempertimbangkan dampak etis, keterjangkauan bagi seluruh peserta didik, dan keberlanjutan penerapannya pada satuan pendidikan.	
	4	Mahasiswa mampu merumuskan kembali pendiriannya sebagai pendidik akuntansi melalui evaluasi efektivitas rancangan strategi pembelajaran, baik karyanya sendiri maupun karya pihak lain, dengan mempertimbangkan pertanggungjawaban profesional dan keberpihakan pada peserta didik.	
	Keterangan: Diambil dari aplikasi kurikulum		
Sub-CPMK	No	Rujukan	Rumusan Sub-CPMK
	1	Sub-CPMK 1.1 (Pemicu)	Mahasiswa mampu mempertanyakan anggapan bahwa keberhasilan pembelajaran akuntansi ditandai oleh ketuntasan materi dan ketepatan jawaban, melalui penelaahan kasus pembelajaran yang menghasilkan kepatuhan prosedural tanpa pemahaman konsep.
	2	Sub-CPMK 1.2 (Refleksi)	Mahasiswa mampu menilai asumsi dirinya mengenai cara belajar yang dianggapnya paling efektif dengan membandingkan pengalaman belajarnya sendiri terhadap teori belajar behavioristik, kognitif, humanistik, dan konstruktivistik.
	3	Sub-CPMK 1.3 (Aksi)	Mahasiswa mampu menyusun pembelajaran akuntansi berlandaskan teori belajar tertentu pada topik yang ditetapkan disertai alasan pemilihan landasannya.
	4	Sub-CPMK 1.4 (Integrasi)	Mahasiswa mampu merumuskan kembali pengertian strategi pembelajaran menurut pendiriannya sendiri serta menyatakan komitmen menempatkan kebutuhan belajar peserta didik sebagai dasar pemilihan strategi.
	5	Sub-CPMK 2.1 (Pemicu)	Mahasiswa mampu mendeteksi kebiasaan mengajar yang dipertahankan tanpa alasan pedagogis pada dua rekaman atau kasus pembelajaran akuntansi yang diperbandingkan.
	6	Sub-CPMK 2.2 (Refleksi)	Mahasiswa mampu menguji kesesuaian jenis strategi pembelajaran terhadap karakteristik materi akuntansi dan keragaman kesiapan belajar peserta didik, serta mengakui keterbatasan pilihan yang diambilnya sendiri.
	7	Sub-CPMK 2.3 (Aksi)	Mahasiswa mampu mengembangkan matriks pemilihan pendekatan dan strategi pembelajaran akuntansi secara kolaboratif, disertai argumen pedagogis pada setiap pilihan kelompoknya.
	8	Sub-CPMK 2.4 (Integrasi)	Mahasiswa mampu menetapkan dan mempertahankan pendiriannya mengenai praktik pembelajaran akuntansi yang tidak lagi dipertahankannya beserta alasan penggantiannya.

	9	Sub-CPMK 3.1 (Pemicu)	Mahasiswa mampu mengidentifikasi peserta didik yang tersisih oleh pilihan media, sumber belajar digital, dan bantuan kecerdasan artifisial pada kasus pembelajaran akuntansi yang disajikan.
	10	Sub-CPMK 3.2 (Refleksi)	Mahasiswa mampu menganalisis dampak etis dan sosial dari keputusan pemanfaatan teknologi pada rancangan kelompoknya, serta mempertimbangkan batas penggunaannya yang dapat dipertanggungjawabkan.
	11	Sub-CPMK 3.3 (Aksi)	Mahasiswa mampu mengembangkan rancangan strategi pembelajaran akuntansi dan keuangan yang menunjukkan keterpaduan tujuan, materi, metode, media, dan penilaian, serta dapat diakses oleh peserta didik dengan kesiapan belajar yang beragam.
	12	Sub-CPMK 3.4 (Integrasi)	Mahasiswa mampu mengintegrasikan pertimbangan etika, keberlanjutan, dan literasi digital ke dalam seluruh komponen rancangan kelompoknya, serta mencatat dan mengungkapkan pemanfaatan kecerdasan artifisial dalam penyusunannya.
	13	Sub-CPMK 4.1 (Pemicu)	Mahasiswa mampu menelaah umpan balik peer review atas rancangan kelompoknya sebagai cermin cara pandangnya sendiri dalam menilai keberhasilan pembelajaran.
	14	Sub-CPMK 4.2 (Refleksi)	Mahasiswa mampu merefleksikan perubahan cara pandangnya mengenai ukuran keberhasilan pembelajaran sepanjang perkuliahan dengan menunjukkan buktinya pada dokumen yang dihasilkannya.
	15	Sub-CPMK 4.3 (Aksi)	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan pertanggungjawaban rancangan strategi pembelajaran melalui presentasi, penilaian sejawat berkriteria, dan revisi berbasis umpan balik.
	16	Sub-CPMK 4.4 (Integrasi)	Mahasiswa mampu berkomitmen pada pendirian profesionalnya sebagai pendidik akuntansi melalui penyusunan rencana tindak lanjut penerapan strategi pembelajaran yang berpihak pada peserta didik.
	Keterangan: Rumusan Sub-CPMK harus merujuk pada satu atau lebih CPMK		
Materi perkuliahan	1	Orientasi perkuliahan dan ruang lingkup strategi pembelajaran	
	2	Konsep dasar strategi pembelajaran: pendekatan, model, metode, teknik, dan taktik pembelajaran	
	3	Teori belajar sebagai landasan strategi pembelajaran	
	4	Pendekatan pembelajaran dan implikasinya terhadap pemilihan strategi pembelajaran	
	5	Jenis-jenis strategi pembelajaran: ekspositori, inkuiri, kooperatif, kolaboratif, kontekstual, berbasis masalah, dan berbasis proyek	
	6	Strategi pembelajaran dalam bidang akuntansi dan keuangan	
	7	Keterpaduan tujuan, materi, metode, media, dan penilaian dalam strategi pembelajaran	
	Keterangan: Ditetapkan oleh dosen Pengampu Mata Kuliah		

Hasil belajar yang dapat diperagakan/ditunjukkan dengan bukti di akhir perkuliahan *)	Pada akhir perkuliahan, mahasiswa mampu menunjukkan hasil belajar dalam bentuk rancangan strategi pembelajaran akuntansi dan keuangan yang inovatif, aktif, inklusif, reflektif, kontekstual, dan berbasis teknologi digital. Rancangan tersebut menunjukkan kemampuan mahasiswa dalam menganalisis konsep pedagogik, memilih strategi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan dan karakteristik peserta didik, mengintegrasikan kecakapan abad ke-21, serta menyusun aktivitas pembelajaran yang bermakna dan bertanggung jawab secara etis. Bukti capaian pembelajaran ditunjukkan melalui dokumen rancangan strategi pembelajaran, analisis kasus/praktik strategi pembelajaran, presentasi rancangan, hasil revisi berdasarkan umpan balik, serta refleksi individu yang menggambarkan perubahan cara pandang mahasiswa tentang strategi pembelajaran, dari sekadar teknik mengajar menjadi keputusan pedagogis yang berdampak pada keterlibatan, kemandirian, keadilan, dan keberhasilan belajar peserta didik.	
	Keterangan: Hasil belajar dapat diamati dan ditunjukkan buktinya	
Strategi Pembelajaran		Case Method
	√	Team based Project
		Lainnya
	Keterangan: Pilih salah satu yang relevan dan paling dominan	
Deskripsi Umum langkah Pembelajaran (100 – 150 kata)	Pembelajaran pada mata kuliah Strategi Pembelajaran dilaksanakan dengan pendekatan team-based project melalui blended learning. Mahasiswa dibagi ke dalam kelompok untuk mengembangkan proyek berupa rancangan strategi pembelajaran bidang akuntansi dan keuangan. Pada tahap awal, mahasiswa memahami konsep dasar strategi pembelajaran, teori belajar, pendekatan, model, dan jenis strategi pembelajaran. Selanjutnya, mahasiswa menganalisis karakteristik materi, peserta didik, tujuan pembelajaran, serta konteks pembelajaran akuntansi sebagai dasar penyusunan proyek. Setiap kelompok mengembangkan rancangan strategi pembelajaran dalam rancangan awal strategi pembelajaran. Proses pembelajaran dilakukan melalui diskusi, studi kasus, workshop, konsultasi proyek, presentasi, dan peer review. Pada akhir perkuliahan, mahasiswa mempresentasikan produk proyek, menilai efektivitas strategi pembelajaran, serta merefleksikan keunggulan dan kelemahan rancangan yang dikembangkan.	
	Keterangan: Uraikan langkah pembelajaran secara umum sehingga jelas alur pembelajarnnya dengan jumlah kata 100-150 kata	
Referensi	1.	Arends, R. I., & Kilcher, A. (2022). Teaching for Student Learning: Becoming an Accomplished Teacher. Routledge.

	2	Biggs, J., Tang, C., & Kennedy, G. (2022). Teaching for Quality Learning at University (5th ed.). Open University Press.
	3	Nilson, L. B., & Goodson, L. A. (2021). Online Teaching at Its Best: Merging Instructional Design with Teaching and Learning Research (2nd ed.). Jossey-Bass/Wiley.
	4	Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2015). Models of Teaching (9th ed.). Pearson.
	5	Larmer, J., Mergendoller, J. R., & Boss, S. (2015). Setting the Standard for Project Based Learning. ASCD.
	6	Barkley, E. F., Major, C. H., & Cross, K. P. (2014). Collaborative Learning Techniques: A Handbook for College Faculty (2nd ed.). Jossey-Bass.
	7	Michaelsen, L. K., Davidson, N., & Major, C. H. (2014). Team-Based Learning Practices and Principles in Comparison with Cooperative Learning and Problem-Based Learning. Journal on Excellence in College Teaching, 25(3–4), 57–84.
	8	Phillips, M., Baran, E., Mishra, P., & Koehler, M. J. (Eds.). (2026). Handbook of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) for Educators (3rd ed.). Routledge.
	9	UNESCO. (2023). Guidance for Generative AI in Education and Research. UNESCO.
	10	OECD. (2023). OECD Digital Education Outlook 2023: Towards an Effective Digital Education Ecosystem. OECD Publishing.
	11	Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2023). Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.
	Keterangan: Menggunakan format APA Style	

RENCANA PEMBELAJARAN

Minggu ke	Sub-CPMK dan Indikator Kinerja	Materi	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Waktu (jam)	Nomor Referensi
			Bentuk Asemen (test/non tes)	Bobot Penilaian (%)	Sinkron (tatap muka dan tatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)		
1	Sub-CPMK 1.1 (Pemicu) Mempertanyakan anggapan bahwa keberhasilan pembelajaran akuntansi ditandai ketuntasan materi dan ketepatan jawaban melalui analisis kasus yang menghasilkan kepatuhan prosedural tanpa pemahaman konsep.	Orientasi; ruang lingkup strategi pembelajaran; strategi sebagai keputusan pedagogis; kasus pembelajaran akuntansi yang berorientasi kepatuhan prosedural.	Non-tes: analisis kasus dan refleksi awal	0	Pemicu kasus, diskusi kritis, pembentukan kelompok Team-Based Project.	Analisis kasus dan refleksi pengalaman belajar sebelumnya.	3	1, 2, 4, 6
2	Sub-CPMK 1.2 (Refleksi) Menilai asumsi pribadi mengenai cara belajar yang dianggap paling efektif dengan membandingkan pengalaman belajar terhadap teori behavioristik dan kognitif.	Konsep strategi pembelajaran; pendekatan, model, metode, teknik, taktik; teori belajar behavioristik dan kognitif.	Non-tes: jurnal reflektif dan kuis konseptual	5	Dialog reflektif, diskusi teori, dan telaah pengalaman belajar.	Jurnal reflektif dan peta konsep hubungan teori dengan strategi.	3	1, 2, 4
3	Sub-CPMK 1.2 (Refleksi)	Teori belajar humanistik dan	Non-tes: refleksi dan	5	Diskusi kasus, dialog kritis, dan	Analisis pengalaman	3	1, 4, 6

	Menilai asumsi pribadi mengenai cara belajar yang dianggap paling efektif dengan membandingkan pengalaman terhadap teori humanistik dan konstruktivistik.	konstruktivistik sebagai landasan strategi pembelajaran.	analisis kasus		perbandingan perspektif teori belajar.	belajar dan contoh implikasi strategi.		
4	Sub-CPMK 1.3 (Aksi) Menyusun pembelajaran akuntansi berlandaskan teori belajar tertentu pada topik yang ditetapkan disertai alasan pemilihan landasannya.	Implikasi teori belajar terhadap strategi; pemilihan landasan pedagogis; contoh strategi pembelajaran akuntansi.	Non-tes: rancangan awal	5	Workshop pemilihan teori belajar dan penyusunan rancangan.	Draft pembelajaran berbasis satu teori belajar.	3	1, 2, 4, 6
5	Sub-CPMK 1.3 (Aksi) Menyusun dan menyempurnakan pembelajaran akuntansi berbasis teori belajar tertentu dengan alasan pedagogis yang jelas.	Pengembangan aktivitas pembelajaran berbasis behavioristik, kognitif, humanistik, atau konstruktivistik.	Non-tes: produk rancangan	5	Workshop, konsultasi kelompok, dan umpan balik formatif.	Penyempurnaan rancangan dan argumentasi pemilihan landasan.	3	1, 2, 4, 6
6	Sub-CPMK 1.4 (Integrasi) Merumuskan kembali pengertian strategi pembelajaran menurut pendiriannya sendiri dan menyatakan komitmen menempatkan	Strategi pembelajaran sebagai keputusan pedagogis; kebutuhan dan karakteristik peserta didik.	Non-tes: position statement dan refleksi integratif	5	Dialog integratif dan presentasi singkat posisi mahasiswa.	Position statement dan refleksi perubahan cara pandang.	3	1, 2, 6

	kebutuhan belajar peserta didik sebagai dasar pemilihan strategi.							
7	Sub-CPMK 2.1 (Pemicu) Mendeteksi kebiasaan mengajar yang dipertahankan tanpa alasan pedagogis pada dua rekaman/kasus pembelajaran akuntansi yang diperbandingkan.	Pendekatan, model, dan metode pembelajaran; kelaziman praktik mengajar; alasan pedagogis dalam pemilihan strategi.	Non-tes: analisis komparatif kasus	5	Case Method: membandingkan dua praktik pembelajaran dan mengidentifikasi kebiasaan yang diwariskan.	Analisis tertulis dua kasus dan identifikasi praktik yang perlu dipertanyakan.	3	2, 4, 6, 7
8	UTS – Integrasi CPMK 1 dan pengantar CPMK 2 Menunjukkan kemampuan mengkritisi asumsi tentang belajar dan menjelaskan dasar pedagogis pemilihan strategi.	Integrasi konsep strategi, teori belajar, dan pemilihan strategi pembelajaran.	Tes/portfolio: analisis kasus dan refleksi	15	UTS berbasis kasus/tes uraian reflektif.	Reviu materi dan penyelesaian portfolio UTS.	3	1, 2, 4, 6
9	Sub-CPMK 2.2 (Refleksi) Menguji kesesuaian jenis strategi terhadap karakteristik materi akuntansi dan keragaman kesiapan belajar serta mengakui keterbatasan pilihan sendiri.	Pendekatan teacher-centered, student-centered, inquiry, contextual, collaborative, problem-based, project-based, dan differentiated learning.	Non-tes: matriks analisis dan refleksi	5	Diskusi kritis, analisis karakteristik materi dan peserta didik.	Penyusunan matriks kesesuaian strategi dan refleksi keterbatasan pilihan.	3	2, 4, 5, 6, 7
10	Sub-CPMK 2.3 (Aksi)	Jenis strategi	Non-tes:	10	Workshop	Penyusunan	3	2, 4, 5, 6, 7

	Mengembangkan matriks pemilihan pendekatan dan strategi pembelajaran secara kolaboratif disertai argumen pedagogis pada setiap pilihan kelompok.	pembelajaran dan kriteria pemilihan; alignment tujuan, materi, peserta didik, pendekatan, dan strategi.	matriks dan argumentasi pedagogis		Team-Based Project dan konsultasi kelompok.	matriks pemilihan strategi beserta argumentasi.		
11	Sub-CPMK 2.4 (Integrasi) Menetapkan dan mempertahankan pendirian mengenai praktik pembelajaran akuntansi yang tidak lagi dipertahankan beserta alasan penggantiannya.	Kritik terhadap praktik pembelajaran yang diwariskan; alternatif strategi dan argumentasi pedagogis.	Non-tes: position paper dan presentasi	5	Presentasi singkat, dialog kritis, dan peer feedback.	Position paper tentang praktik yang ditinggalkan dan strategi pengganti.	3	2, 4, 6, 7
12	Sub-CPMK 3.1 (Pemicu) & 3.2 (Refleksi) Mengidentifikasi peserta didik yang tersisih oleh pilihan media/sumber digital/AI dan menganalisis dampak etis-sosial keputusan teknologi.	Media dan sumber belajar digital; kecerdasan artifisial; akses, kesenjangan digital, etika, dan akuntabilitas.	Non-tes: analisis kasus dan refleksi etis	5	Case Method, audit aksesibilitas, dan diskusi etika teknologi.	Analisis risiko dan refleksi batas pemanfaatan teknologi.	3	3, 8, 9, 10
13	Sub-CPMK 3.3 (Aksi) Mengembangkan rancangan strategi pembelajaran akuntansi/keuangan yang terpadu antara	Constructive alignment; integrasi tujuan, materi, metode, media, dan penilaian; diferensiasi dan aksesibilitas.	Non-tes: draf Team-Based Project	10	Workshop desain, konsultasi, dan umpan balik formatif.	Penyusunan draf rancangan strategi pembelajaran dan perangkat pendukung.	3	2, 3, 6, 7, 10

	tujuan, materi, metode, media, dan penilaian serta dapat diakses oleh peserta didik dengan kesiapan beragam.							
14	Sub-CPMK 3.4 (Integrasi) Mengintegrasikan pertimbangan etika, keberlanjutan, dan literasi digital ke seluruh komponen rancangan serta mencatat dan mengungkapkan pemanfaatan AI.	Etika dan keberlanjutan pemanfaatan teknologi; literasi digital; transparansi penggunaan AI.	Non-tes: audit etika dan revisi rancangan	5	Audit rancangan, peer consultation, dan diskusi etika.	Revisi rancangan dan disclosure penggunaan AI.	3	3, 8, 9, 10
15	Sub-CPMK 4.1 (Pemicu), 4.2 (Refleksi), dan 4.3 (Aksi) Menelaah umpan balik peer review, merefleksikan perubahan cara pandang tentang keberhasilan pembelajaran, serta mendemonstrasikan pertanggungjawaban rancangan melalui presentasi, peer review berkriteria, dan revisi.	Peer review; kriteria efektivitas strategi; refleksi perubahan cara pandang; presentasi rancangan.	Non-tes: presentasi, peer review, refleksi, dan revisi	10	Presentasi proyek, peer review antarkelompok, diskusi, dan konsultasi revisi.	Revisi produk berdasarkan umpan balik dan dokumentasi perubahan.	3	5, 6, 7, 10
16	UAS – Sub-CPMK 4.4	Integrasi seluruh	Non-tes:	20	Presentasi	Finalisasi	3	1, 2, 3, 5,

	(Integrasi) Berkomitmen pada pendirian profesional sebagai pendidik akuntansi melalui rencana tindak lanjut penerapan strategi pembelajaran yang berpihak pada peserta didik.	pengalaman belajar; efektivitas strategi; keberpihakan pada peserta didik; rencana tindak lanjut.	final portfolio, presentasi/refleksi, action plan		produk akhir, refleksi integratif, dan penguatan akhir.	portfolio: rancangan strategi, hasil peer review/revisi, refleksi, dan rencana tindak lanjut.		6, 7, 8, 9, 10

WAKTU BELAJAR MAHASISWA (WORKLOAD)

PEMBELAJARAN	AKTIVITAS		SINKRONUS	ASINKRONUS	PERSIAPAN BELAJAR MAHASISWA	JUMLAH WAKTU BELAJAR DAN PEMBELAJARAN MAHASISWA
	Perkuliahan/Responsi/Tutorial		6 x 3 jam = 18 jam	4 x 1 jam = 4 jam	6 x 1 jam = 6 jam	28 jam
	Pembelajaran berbasis projek		4 x 3 jam = 12 jam	8 x 2 jam = 16 jam	8 x1 jam = 8 jam	36 jam
	Diskusi (pembelajaran berbasis kasus)		3 x 3 jam = 9 jam	4 x 1,5 jam = 6 jam	4 x 1 jam = 4 jam	19 jam
	Workshop, presentasi, dan peer review proyek		3 x 3 jam = 9 jam	4 x 2 jam = 8 jam	3 x 1 jam = 3 jam	20 jam
	JUMLAH					103 jam
PENILAIAN	Bobot (%)	Penilaian Berkelanjutan				
		Partisipasi selama pembelajaran	4 x 0,5 jam = 2 jam	-x-	4 x 0,5 jam = 2 jam	4 jam
		Pengerjaan Proyek	-x-	6 x 2 jam = 12 jam	3 x 1 jam = 3 jam	15 jam
		Tugas	-x-	4 x 1 jam = 4 jam	2 x 1 jam = 2 jam	6 jam
		Kuis	-x-	2 x 0,5 jam = 1 jam	2 x 0,5 jam = 1 jam	2 jam
		Formatif				4 jam
		Sumatif				1 jam
	JUMLAH					32 jam
JUMLAH						135
SKS						3
KESESUAIAN DENGAN JUMLAH SKS						SESUAI

KRITERIA PENILAIAN CPMK

No	CPMK	Taksonomi	CPL 1	CPL 2	CPL 4	CPL 6	Teknik Penilaian dan Instrumen	Bobot (%)	Kriteria Pencapaian CPMK
1	Mampu membedakan teori dan penerapan teori belajar behavioristik, kognitif, humanistik, dan konstruktivistik yang melandasi strategi pembelajaran dalam mengembangkan strategi pembelajaran sesuai bidang studinya	C4	✓	✓		✓	Tes tertulis, analisis kasus, tugas kelompok, rubrik rancangan strategi pembelajaran berbasis teori belajar	25	70% dari keseluruhan mahasiswa memperoleh nilai sekurang-kurangnya 70 pada penilaian CPMK 1
2	Mampu merumuskan berbagai jenis strategi pembelajaran berdasarkan pendekatan pembelajaran yang relevan dengan karakteristik bidang studi	C6		✓	✓	✓	Tugas peta konsep, matriks pendekatan dan strategi pembelajaran, kuis, rubrik perumusan strategi pembelajaran	20	70% dari keseluruhan mahasiswa memperoleh nilai sekurang-kurangnya 70 pada penilaian CPMK 2
3	Mampu mengembangkan strategi pembelajaran pada bidang studinya dalam berbagai bentuk format sesuai kebijakan yang berlaku	C6	✓	✓	✓	✓	Team-based project, produk rancangan pembelajaran, rubrik penilaian dokumen RPP/modul ajar/desain pembelajaran	20	70% dari keseluruhan mahasiswa memperoleh nilai sekurang-kurangnya 70 pada penilaian CPMK 3
4	Mampu mengukur efektivitas suatu model atau pendekatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran sesuai karakteristik bidang studi	C5		✓	✓	✓	Tugas penyusunan instrumen, rubrik instrumen efektivitas, latihan analisis data sederhana, laporan interpretasi hasil	15	70% dari keseluruhan mahasiswa memperoleh nilai sekurang-kurangnya 70 pada penilaian CPMK 4.
5	Mampu menilai strategi pembelajaran sesuai bidang studinya yang	C5	✓	✓	✓	✓	Presentasi proyek, peer review, rubrik	20	70% dari keseluruhan

	dikembangkan oleh pihak lain sehingga dapat dikoreksi kelemahan dan keunggulannya						evaluasi strategi pembelajaran, refleksi akhir		mahasiswa memperoleh nilai sekurang-kurangnya 70 pada penilaian CPMK 5.

RANCANGAN TUGAS KOLABORATIF

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	sks	Workload (45 jam x sks)	Kelompok Mata Kuliah	Semester	Mata Kuliah Pra- Syarat	Tanggal Terbit
Strategi Pembelajaran	DK306	3	45 jam x 3 sks	PKDK	3	-	

Dosen pengampu:
1.
2.

JUDUL TUGAS	Pengembangan Rancangan Strategi Pembelajaran Akuntansi Berbasis Team-Based Project
METODE PEMBELAJARAN	Team-Based Project, diskusi kelompok, studi kasus, workshop, presentasi, peer review, dan refleksi
WAKTU (MENIT)	2.700 menit atau setara 45 jam kerja mahasiswa secara kolaboratif selama satu semester
BOBOT PENILAIAN	35% dari total penilaian mata kuliah
SUB-CPMK	Mahasiswa mampu menganalisis teori belajar behavioristik, kognitif, humanistik, dan konstruktivistik melalui penyusunan contoh strategi pembelajaran yang relevan dengan bidang studinya. Mahasiswa mampu merancang strategi pembelajaran berbasis salah satu teori belajar sesuai tujuan pembelajaran dan karakteristik peserta didik. Mahasiswa mampu memetakan pendekatan pembelajaran yang relevan dengan karakteristik bidang studi melalui penyusunan matriks pendekatan dan strategi pembelajaran. Mahasiswa mampu mengembangkan strategi pembelajaran dalam format perencanaan pembelajaran yang selaras dengan kebijakan yang berlaku. Mahasiswa mampu menyusun instrumen pengukuran efektivitas dan menilai keunggulan serta kelemahan strategi pembelajaran.
DESKRIPSI TUGAS	
Mahasiswa secara berkelompok mengembangkan rancangan strategi pembelajaran pada bidang akuntansi dan keuangan. Setiap kelompok memilih salah satu materi akuntansi, misalnya siklus akuntansi, jurnal penyesuaian, harga pokok produksi, laporan keuangan, anggaran, perpajakan, atau materi lain yang relevan. Berdasarkan materi tersebut, kelompok menganalisis karakteristik tujuan pembelajaran, peserta didik, materi, teori belajar, pendekatan, model, metode, media, dan asesmen yang sesuai. Produk akhir tugas berupa rancangan awal strategi pembelajaran pada materi akuntansi dan keuangan tertentu. Rancangan memuat tujuan pembelajaran, karakteristik materi dan peserta didik, teori belajar yang melandasi, pendekatan dan strategi pembelajaran yang dipilih, serta gambaran umum aktivitas pembelajaran. Setiap kelompok mempresentasikan rancangan, memperoleh umpan balik melalui peer review sederhana, merevisi produk, dan menyusun refleksi terhadap keunggulan serta keterbatasan strategi yang dikembangkan.	
LANGKAH PENGERJAAN TUGAS	
Membentuk kelompok kerja dan menentukan topik/materi akuntansi atau keuangan yang akan dikembangkan dalam rancangan strategi pembelajaran.	

Mengidentifikasi tujuan pembelajaran, karakteristik materi, dan karakteristik peserta didik secara sederhana.
Mengkaji teori belajar yang relevan, yaitu behavioristik, kognitif, humanistik, atau konstruktivistik, sebagai dasar pemilihan strategi pembelajaran.
Menentukan pendekatan dan jenis strategi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan, karakteristik materi, dan karakteristik peserta didik.
Menyusun matriks keterkaitan antara teori belajar, pendekatan pembelajaran, karakteristik materi, dan strategi pembelajaran yang dipilih.
Menyusun rancangan awal strategi pembelajaran yang memuat alasan pemilihan strategi dan gambaran umum langkah-langkah pembelajaran.
Menyusun contoh aktivitas pembelajaran sederhana yang menunjukkan penerapan strategi pada materi akuntansi atau keuangan.
Menyiapkan bahan presentasi kelompok mengenai rancangan strategi pembelajaran yang dikembangkan.
Mempresentasikan rancangan strategi pembelajaran dan memperoleh umpan balik dari dosen serta teman sejawat.
Merevisi rancangan berdasarkan umpan balik dan menyusun refleksi kelompok mengenai keunggulan, kelemahan, serta rencana perbaikan rancangan.

RINCIAN LUARAN YANG DIHASILKAN

Analisis singkat karakteristik materi akuntansi/keuangan, tujuan pembelajaran, dan karakteristik peserta didik.
Matriks keterkaitan antara teori belajar, pendekatan pembelajaran, dan strategi pembelajaran yang dipilih.
Rancangan awal strategi pembelajaran yang memuat alasan pemilihan strategi dan gambaran umum langkah-langkah pembelajaran.
Contoh aktivitas pembelajaran sederhana yang menunjukkan penerapan strategi pada materi akuntansi/keuangan.
Bahan presentasi dan refleksi kelompok mengenai keunggulan, kelemahan, serta rencana perbaikan rancangan.

INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAI

No	Indikator Penilaian	Kriteria Penilaian	Bobot (%)
1	Ketepatan analisis karakteristik materi, tujuan pembelajaran, dan peserta didik	Analisis menunjukkan pemahaman yang tepat terhadap karakteristik materi akuntansi/keuangan, tujuan pembelajaran, serta karakteristik peserta didik sebagai dasar pemilihan strategi pembelajaran	15
2	Ketepatan pemilihan teori belajar sebagai dasar strategi pembelajaran	Teori belajar yang dipilih, baik behavioristik, kognitif, humanistik, maupun konstruktivistik, relevan dengan karakteristik materi, tujuan pembelajaran, dan aktivitas pembelajaran yang dirancang	20
3	Kesesuaian pendekatan dan strategi pembelajaran	Pendekatan dan strategi pembelajaran yang dipilih sesuai dengan tujuan pembelajaran, karakteristik materi akuntansi/keuangan, karakteristik peserta didik, serta konteks pembelajaran	20
4	Kualitas rancangan awal strategi pembelajaran dan contoh aktivitas pembelajaran	Rancangan awal strategi pembelajaran disusun secara logis, sistematis, dan menunjukkan keterpaduan antara tujuan, materi, teori belajar, pendekatan, strategi, serta gambaran umum langkah-langkah pembelajaran. Contoh aktivitas pembelajaran menunjukkan penerapan strategi secara jelas dan relevan	25
5	Kualitas presentasi, kolaborasi, peer review, dan refleksi kelompok	Presentasi disampaikan secara sistematis dan komunikatif; kerja kelompok menunjukkan pembagian peran yang baik; peer review dilakukan secara objektif; refleksi memuat keunggulan, kelemahan, dan rencana perbaikan rancangan	20

	Total		100

JADWAL PELAKSANAAN

Keterangan: Jumlah hari pada satu semester adalah 16 x 7 = 112 hari. Penerapan Jadwal dapat ditetapkan berdasarkan hitungan hari

Kegiatan	Waktu Pelaksanaan
Orientasi tugas, pembentukan kelompok, dan penjelasan luaran tugas kolaboratif	Hari ke-1 s.d. 7 / Minggu 1
Pemilihan topik/materi akuntansi atau keuangan dan identifikasi awal karakteristik materi	Hari ke-8 s.d. 14 / Minggu 2
Analisis teori belajar behavioristik, kognitif, humanistik, dan konstruktivistik sebagai dasar pemilihan strategi pembelajaran	Hari ke-15 s.d. 42 / Minggu 3–6
Penyusunan rancangan awal strategi pembelajaran berbasis salah satu teori belajar	Hari ke-43 s.d. 49 / Minggu 7
Reviu konsep dan penguatan melalui UTS	Minggu 8
Penyusunan matriks keterkaitan teori belajar, pendekatan pembelajaran, karakteristik materi, dan strategi pembelajaran	Hari ke-57 s.d. 63 / Minggu 9
Perumusan pendekatan dan jenis strategi pembelajaran sesuai tujuan, materi, dan karakteristik peserta didik	Hari ke-64 s.d. 70 / Minggu 10
Penyusunan draf rancangan awal strategi pembelajaran, meliputi tujuan pembelajaran, karakteristik materi, karakteristik peserta didik, teori belajar, pendekatan, strategi, dan gambaran umum langkah pembelajaran	Hari ke-71 s.d. 77 / Minggu 11
Reviu keterpaduan rancangan awal strategi pembelajaran berdasarkan kesesuaian antara tujuan, materi, teori belajar, pendekatan, strategi, dan aktivitas pembelajaran	Hari ke-78 s.d. 84 / Minggu 12
Penyusunan contoh aktivitas pembelajaran sederhana yang menunjukkan penerapan strategi pada materi akuntansi atau keuangan	Hari ke-85 s.d. 91 / Minggu 13
Penyusunan gambaran sederhana cara melihat ketercapaian tujuan pembelajaran, misalnya melalui kuis, tugas latihan, observasi sederhana, diskusi, atau presentasi	Hari ke-92 s.d. 98 / Minggu 14
Presentasi rancangan awal strategi pembelajaran, peer review sederhana, dan revisi produk	Hari ke-99 s.d. 105 / Minggu 15
Presentasi produk akhir dan pengumpulan dokumen final rancangan awal strategi pembelajaran	Hari ke-106 s.d. 112 / Minggu 16

LAIN-LAIN
Tugas dikerjakan secara berkelompok dengan jumlah anggota 4–5 mahasiswa. Setiap anggota kelompok wajib berkontribusi dalam proses penyusunan, diskusi, presentasi, dan revisi produk. Produk yang dikumpulkan harus orisinal, relevan dengan bidang akuntansi dan keuangan, serta disusun dengan memperhatikan kaidah akademik. Keterlambatan pengumpulan tugas dapat memengaruhi nilai akhir sesuai ketentuan yang disepakati pada kontrak perkuliahan.
DAFTAR RUJUKAN
1. Arends, R. I., & Kilcher, A. (2022). Teaching for Student Learning: Becoming an Accomplished Teacher. Routledge. 2. Biggs, J., Tang, C., & Kennedy, G. (2022). Teaching for Quality Learning at University (5th ed.). Open University Press. 3. Nilson, L. B., & Goodson, L. A. (2021). Online Teaching at Its Best: Merging Instructional Design with Teaching and Learning Research (2nd ed.). Jossey-Bass/Wiley. 4. Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2015). Models of Teaching (9th ed.). Pearson. 5. Larmer, J., Mergendoller, J. R., & Boss, S. (2015). Setting the Standard for Project Based Learning: A Proven Approach to Rigorous Classroom Instruction. ASCD. 6. Barkley, E. F., Major, C. H., & Cross, K. P. (2014). Collaborative Learning Techniques: A Handbook for College Faculty (2nd ed.). Jossey-Bass. 7. Michaelsen, L. K., Davidson, N., & Major, C. H. (2014). Team-Based Learning Practices and Principles in Comparison with Cooperative Learning and Problem-Based Learning. Journal on Excellence in College Teaching, 25(3–4), 57–84. 8. OECD. (2023). OECD Digital Education Outlook 2023: Towards an Effective Digital Education Ecosystem. OECD Publishing. 9. UNESCO. (2023). Guidance for Generative AI in Education and Research. UNESCO. 10. Apostolou, B., Churyk, N. T., Hassell, J. M., & Matuszewski, L. (2023). Accounting education literature review (2022). Journal of Accounting Education, 63, 100837. 11. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2023). Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.

RINCIAN ASESMEN

Minggu	Bentuk Asesmen	Deskripsi Asesmen	Tagihan/Luaran Mahasiswa	Instrumen Penilaian
1	Partisipasi dan refleksi awal	Mahasiswa mengikuti orientasi perkuliahan, memahami RPS, sistem penilaian, dan luaran team-based project.	Refleksi awal tentang pengalaman belajar dan tantangan pembelajaran akuntansi	Catatan partisipasi
2	Kuis singkat dan peta konsep	Mahasiswa membedakan konsep pendekatan, model, strategi, metode, teknik, dan taktik pembelajaran.	Peta konsep hubungan istilah dalam strategi pembelajaran	Rubrik peta konsep dan skor kuis
3	Analisis kasus dan tugas kelompok	Mahasiswa menganalisis penerapan teori belajar behavioristik dalam pembelajaran akuntansi.	Contoh strategi pembelajaran akuntansi berbasis behavioristik	Rubrik analisis teori belajar
4	Analisis kasus dan tugas kelompok	Mahasiswa menganalisis penerapan teori belajar kognitif dalam pembelajaran akuntansi.	Contoh aktivitas pembelajaran berbasis teori kognitif	Rubrik analisis teori belajar
5	Refleksi dan diskusi kelompok	Mahasiswa menjelaskan relevansi teori humanistik dalam menciptakan pembelajaran akuntansi yang bermakna dan berpusat pada peserta didik.	Refleksi dan contoh penerapan teori humanistik	Rubrik refleksi dan ketepatan contoh
6	Analisis kasus dan tugas kelompok	Mahasiswa menganalisis penerapan teori konstruktivistik dalam pembelajaran akuntansi berbasis kasus/proyek.	Contoh strategi pembelajaran berbasis konstruktivistik	Rubrik analisis teori belajar
7	Rancangan awal strategi pembelajaran berbasis teori belajar	Mahasiswa memilih salah satu teori belajar sebagai landasan rancangan awal strategi pembelajaran.	Rancangan awal strategi pembelajaran berbasis teori belajar	Rubrik rancangan awal
8	Ujian Tengah Semester	Mahasiswa menjawab soal terkait teori belajar, konsep strategi pembelajaran, dan pendekatan pembelajaran.	Jawaban tes tertulis	Pedoman penskoran tes
9	Matriks pendekatan dan strategi pembelajaran	Mahasiswa memetakan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi akuntansi.	Matriks pendekatan, karakteristik materi, dan strategi pembelajaran	Rubrik matriks
10	Tugas perumusan strategi pembelajaran	Mahasiswa merumuskan jenis strategi pembelajaran berdasarkan pendekatan yang dipilih.	Rumusan strategi pembelajaran untuk topik akuntansi tertentu	Rubrik perumusan strategi

11	Draf produk team-based project	Mahasiswa menyusun rancangan awal strategi pembelajaran dalam bentuk sederhana, bukan RPP/modul ajar lengkap.	Draf rancangan awal strategi pembelajaran	Rubrik draf proyek
12	Penilaian draf rancangan dan umpan balik	Mahasiswa memperbaiki rancangan agar terdapat keterpaduan antara tujuan, materi, teori belajar, pendekatan, dan strategi.	Draf revisi rancangan strategi pembelajaran	Rubrik keterpaduan rancangan
13	Rancangan pengukuran efektivitas sederhana	Mahasiswa menyusun bentuk penilaian sederhana untuk melihat ketercapaian tujuan pembelajaran.	Contoh indikator efektivitas dan bentuk asesmen sederhana, misalnya kuis, observasi, tugas latihan, atau rubrik sederhana	Rubrik rancangan asesmen sederhana
14	Latihan analisis efektivitas sederhana	Mahasiswa melakukan simulasi analisis sederhana untuk menilai apakah strategi pembelajaran yang dirancang berpotensi efektif.	Simulasi interpretasi hasil pembelajaran sederhana	Rubrik analisis dan interpretasi sederhana
15	Presentasi kemajuan proyek, peer review, dan refleksi	Mahasiswa mempresentasikan rancangan, menilai rancangan kelompok lain, dan memberikan masukan perbaikan.	Bahan presentasi, lembar peer review, dan catatan revisi	Rubrik presentasi dan peer review
16	Produk akhir, presentasi, dan refleksi	Mengacu pada rancangan tugas kolaboratif		

RUBRIK PENILAIAN

1. Rubrik Peta Konsep dan Kuis Singkat

Digunakan untuk Minggu 2

Aspek yang Dinilai	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Pemahaman konsep	Mampu membedakan pendekatan, model, strategi, metode, teknik, dan taktik secara tepat	Mampu membedakan sebagian besar konsep dengan cukup tepat	Masih terdapat kekeliruan dalam membedakan beberapa konsep	Belum mampu membedakan konsep secara tepat
Keterhubungan konsep	Hubungan antar konsep tergambar jelas, logis, dan sistematis	Hubungan antar konsep cukup jelas	Hubungan antar konsep kurang lengkap	Hubungan antar konsep tidak jelas
Ketepatan contoh	Contoh yang diberikan relevan dengan pembelajaran akuntansi	Contoh cukup relevan	Contoh kurang spesifik pada bidang akuntansi	Contoh tidak relevan

Kerapian penyajian	Peta konsep disajikan sangat rapi dan mudah dipahami	Penyajian cukup rapi	Penyajian kurang sistematis	Penyajian tidak rapi dan sulit dipahami

2. Rubrik Analisis Teori Belajar dan Contoh Penerapan
Digunakan untuk Minggu 3–6

Aspek yang Dinilai	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Ketepatan pemahaman teori	Menjelaskan teori belajar secara tepat, lengkap, dan sesuai karakteristiknya	Menjelaskan teori secara tepat tetapi belum lengkap	Menjelaskan teori secara umum tetapi masih ada kekeliruan	Penjelasan teori tidak tepat
Analisis penerapan teori	Mampu menganalisis keterkaitan teori dengan strategi pembelajaran secara logis	Analisis cukup logis tetapi belum mendalam	Analisis masih deskriptif dan kurang menunjukkan keterkaitan	Tidak menunjukkan analisis yang jelas
Relevansi dengan pembelajaran akuntansi	Contoh penerapan sangat relevan dengan materi akuntansi/keuangan	Contoh cukup relevan	Contoh kurang spesifik pada bidang akuntansi	Contoh tidak relevan
Argumentasi pemilihan strategi	Alasan pemilihan strategi sangat jelas dan sesuai teori	Alasan cukup jelas	Alasan kurang kuat	Tidak ada alasan yang memadai

3. Rubrik Matriks Pendekatan dan Strategi Pembelajaran
Digunakan untuk Minggu 9

Aspek yang Dinilai	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Kelengkapan unsur matriks	Matriks memuat teori belajar, pendekatan, karakteristik materi, dan strategi secara lengkap	Matriks memuat sebagian besar unsur penting	Matriks masih kurang lengkap	Matriks tidak menunjukkan unsur penting
Ketepatan pemetaan	Pemetaan sangat tepat dan menunjukkan hubungan logis antar unsur	Pemetaan cukup tepat	Pemetaan kurang tepat pada beberapa bagian	Pemetaan tidak tepat
Relevansi strategi	Strategi yang dipilih sangat sesuai dengan karakteristik materi akuntansi	Strategi cukup sesuai	Strategi kurang sesuai	Strategi tidak sesuai
Kejelasan penyajian	Matriks disajikan sistematis dan mudah dipahami	Penyajian cukup sistematis	Penyajian kurang rapi	Penyajian membingungkan

4. Rubrik Rancangan Awal Strategi Pembelajaran
Digunakan untuk Minggu 7, 10, 11, dan 12

Aspek yang Dinilai	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Kesesuaian tujuan, materi, dan peserta didik	Rancangan sangat sesuai dengan tujuan, karakteristik materi, dan peserta didik	Rancangan cukup sesuai	Rancangan kurang menunjukkan keterkaitan antar unsur	Rancangan tidak sesuai
Ketepatan teori belajar	Teori belajar yang dipilih sangat tepat dan dijelaskan alasannya	Teori cukup tepat tetapi alasan belum kuat	Teori kurang sesuai dengan rancangan	Teori tidak sesuai
Ketepatan pendekatan dan strategi	Pendekatan dan strategi sangat relevan dengan materi akuntansi	Pendekatan dan strategi cukup relevan	Pendekatan dan strategi kurang tepat	Pendekatan dan strategi tidak relevan
Kejelasan langkah pembelajaran	Langkah pembelajaran jelas, runtut, dan mudah diterapkan	Langkah cukup jelas	Langkah masih umum dan kurang operasional	Langkah tidak jelas
Keterpaduan rancangan	Komponen rancangan saling terhubung secara logis	Komponen cukup terhubung	Keterpaduan antar komponen masih lemah	Komponen tidak terpadu

5. Rubrik Rancangan Pengukuran Efektivitas Sederhana
Digunakan untuk Minggu 13–14

Aspek yang Dinilai	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Ketepatan indikator efektivitas	Indikator sangat sesuai dengan tujuan pembelajaran	Indikator cukup sesuai	Indikator kurang jelas	Indikator tidak sesuai
Kesesuaian bentuk asesmen	Bentuk asesmen sangat sesuai dengan aktivitas pembelajaran	Bentuk asesmen cukup sesuai	Bentuk asesmen kurang sesuai	Bentuk asesmen tidak relevan
Kesederhanaan dan keterlaksanaan	Rancangan pengukuran sederhana, realistis, dan dapat diterapkan	Cukup realistis untuk diterapkan	Masih terlalu umum atau kurang operasional	Tidak realistis untuk diterapkan
Interpretasi hasil	Interpretasi menunjukkan pemahaman yang baik tentang efektivitas pembelajaran	Interpretasi cukup tepat	Interpretasi masih dangkal	Tidak mampu menginterpretasikan hasil

6. Rubrik Peer Review dan Presentasi
Digunakan untuk Minggu 15

Aspek yang Dinilai	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1

Kejelasan presentasi	Presentasi sangat sistematis, jelas, dan komunikatif	Presentasi cukup jelas dan sistematis	Presentasi kurang runtut	Presentasi tidak jelas
Penguasaan materi	Kelompok menunjukkan penguasaan sangat baik terhadap rancangan	Penguasaan materi cukup baik	Penguasaan materi masih terbatas	Tidak menguasai materi
Kualitas masukan peer review	Masukan sangat jelas, objektif, dan disertai alasan	Masukan cukup jelas	Masukan masih umum	Masukan tidak relevan
Kemampuan menilai keunggulan dan kelemahan	Mampu menilai keunggulan dan kelemahan secara tepat berdasarkan kriteria	Mampu menilai tetapi belum mendalam	Penilaian masih deskriptif	Tidak mampu menilai dengan jelas
Kerja sama kelompok	Seluruh anggota berkontribusi aktif	Sebagian besar anggota berkontribusi	Kontribusi belum merata	Kerja sama kelompok lemah

Konversi Skor Rubrik

Skor Rata-rata	Kategori	Nilai
3,51–4,00	Sangat Baik	86–100
2,76–3,50	Baik	76–85
2,01–2,75	Cukup	60–75
1,00–2,00	Kurang	<60