UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Sks	Workload	Kelompolk Matakuliah	Semester	Matakuliah Pra-Syarat	Tanggal Terbit
LANDASAN PENDIDIKAN	DK300	2	90	Pendidikan Karakter dan Keterampilan Abad 21 (PKKA-21)	2	-	2026-02-04 10:10:23

Dibuat Oleh Dosen Pengampu	Diperiksa Oleh TPK Program Studi	Disetujui Oleh Ketua Program Studi
Ari Arasy Magistra, M.Pd.	Dr. Rini Andari, M.M.	Dr. Eviana Hikamudin, S.Pd., M.M.

DESKRIPSI MATA KULIAH DAN CPL

Deskripsi Matakuliah	Mata kuliah Landasan Pendidikan adalah mata kuliah kekhasaan universitas pada kelompok Pengembangan Karakter dan Keterampilan Abad 21 (PKKA-21) yang bertujuan untuk mengembangkan pemahaman tentang kependidikan sehingga terbentuk karakter kepedulian terhadap peran pendidikan dalam membangun bangsa yang kuat. Mata kuliah ini menyajikan bahasan tentang berbagai asumsi pendidikan meliputi konsep landasan pendidikan, implikasi hakikat manusia terhadap pendidikan, pengertian pendidikan, pendidikan sebagai ilmu dan seni, landasan filosofis pendidikan, landasan psikologis pendidikan, landasan sosiologis dan antropologis pendidikan, landasan historis pendidikan dan landasan yuridis pendidikan. Metode pembelajaran yang digunakan adalah case method yang dilaksanakan secara bauran blended learning dengan aspek penilaian utama adalah partisipasi mahasiswa, tugas, quiz, dan ujian tengah semester, dan ujian akhir semester		
CPL yang dibebankan Pada Matakuliah	1	Menunjukkan sikap dan perilaku ilmiah , edukatif, dan religius, yang berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan budaya, norma, dan etika akademik.	
	2	Mampu mengintegrasikan kecakapan belajar dan berinovasi, penguasaan teknologi dan informasi, pengembangan karir, dan kecakapan hidup untuk menjadi pembelajar sepanjang hayat.	
	3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.	
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	1	menunjukkan perilaku bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukan sikap religius dalam kehidupan spiritual melalui proses pembelajaran landasan pendidikan	
	2	menunjukkan berbudaya sosial dalam menjunjung tinggi nilai dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika sebagai hasil aktualisasi nilai dan norma melalui proses pembelajaran landasan pendidikan	
	3	menganalisis konsep landasan pendidikan, implikasi hakikat manusia terhadap pendidikan, pengertian pendidikan, pendidikan sebagai ilmu dan seni, landasan filosofis pendidikan, landasan psikologis pendidikan, landasan sosiologis dan antropologis pendidikan, landasan historis pendidikan dan landasan yuridis pendidikan.	
	4	dapat melakukan unjuk kerja dengan menggunakan konsep, teori, metode, bahan, dan /atau instrumen dalam menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi landasan pendidikan yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	
	5	berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila sebagai hasil internalisasi dan aktualisasi nilai dan norma yang tercermin melalui proses pembelajaran landasan pendidikan	
	6	dapat melakukan unjuk kerja dengan menggunakan konsep, teori, metode, bahan, dan /atau instrumen secara mandiri, bermutu, dan terukur melalui pembelajaran landasan pendidikan	
Sub-CPMK	1	CPMK - 1	Mampu mengidentifikasi ruang lingkup program perkuliahan Landasan Pendidikan
	2	CPMK - 2	Mampu mengidentifikasi konsep landasan pendidikan, Mampu mengimplementasikan konsep landasan pendidikan dalam melaksanakan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya
	3	CPMK - 2	Mampu memahami hakikat manusia dan prinsip-prinsip antropo-filosofis pendidikan, Mampu mengimplementasikan hakekat manusia dan pendidikan dalam melaksanakan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya

	4	CPMK - 3	Mampu Memahami berbagai asumsi filosofis pendidikan, Mampu mengimplementasikan landasan filosofis pendidikan dalam melaksanakan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya
	5	CPMK - 3	Mampu Memahami berbagai asumsi psikologis pendidikan, Mampu mengimplementasikan landasan psikologi pendidikan dalam melaksanakan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya
	6	CPMK - 3	Mampu Memahami berbagai asumsi sosiologis dan antropologis pendidikan, Mampu mengimplementasikan landsan sosiologis dan atropologis pendidikan dalam melaksanakan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya
	7	CPMK - 3	Mampu Memahami berbagai asumi historis pendidikan, Mampu mengimplementasikan landasan historis pendidikan dalam melaksanakan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya
	8	CPMK - 3	Mampu memahami berbagai asumsi landasan yuridis pendidikan nasional, Mampu mengimplementasikan landasan yuridis pendidikan dalam melaksanakan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya
	9	CPMK - 3	Mampu memahami konsep pendidikan sebagai ilmu dan seni, Mampu mengimplementasikan Pendidikan sebagai ilmu dan seni dalam melaksanakan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya
	10	CPMK - 4	Mampu Memahami berbagai pengertian konsep pendidikan, Mampu mengimplementasikan pengertian Pendidikan dalam melaksanakan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya & Mampu Memahami Lingkungan Pendidikan, Mampu mengimplementasikan lingkungan Pendidikan dalam melaksanakan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya
	11	CPMK - 5	Mampu Memahami konsep Pendidikan seumur hidup, Mampu mengimplementasikan konsep Pendidikan seumur hidupdalam melaksanakan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya
	12	CPMK - 6	Mampu Memahami Sistem pendidikan Nasional, Mampu mengimplementasikan system Pendidikan nasional dalam melaksanakan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya
	13	CPMK - 4	Mampu Menganalisis Pendidikan dan Pembangunan, Mampu mengimplementasikan Pendidikan dan pembangunan dalam melaksanakan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya
	14	CPMK - 5	Mampu Menganalisi Permasalahan Pendidikan, Mampu mengimplementasikan permasalahan Pendidikan dalam melaksanakan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya
Materi perkuliahan	1	Orientasi Perkuliahan Program Perkuliahan Landasan Pendidikan 1. Tujuan Perkuliahan 2. Materi Perkuliahan 3. Strategi Perkuliahan 4. Tagihan Tugas 5. Evaluasi Perkuliahan	
	2	Konsep Landasan Pendidikan: 1. Definisi landasan pendidikan 2. Jenis-jenis landasan pendidikan 3. Fungsi dan kegunaan landasan pendidikan bagi guru	
	3	Landasan Antropo-filosofis Pendidikan: 1. Hakikat manusia 2. Prinsip-prinsip atau asumsi-asumsi antropo-filosofis tentang perlunya pendidikan 3. Prinsip-prinsip atau asumsi-asumsi antropo-filosofis tentang kemungkinan pendidikan 4. Menjelaskan konsep manusia dan implikasinya terhadap pendidikan	

	4	Landasan Filosofis Pendidikan: 1. Karakteristik filsafat pendidikan 2. Konsep filsafat umum idealisme dan implikasinya terhadap pendidikan 3. Konsep filsafat umum realisme dan implikasinya terhadap pendidikan 4. Konsep filsafat umum pragmatisme dan implikasinya terhadap pendidikan 5. Konsep filsafat Pancasila dan implikasinya terhadap pendidikan
	5	Landasan Psikologis Pendidikan: 1. Perkembangan individu dan faktor-faktor yang mempengaruhinya 2. Tahap-tahap perkembangan individu dan implikaisnya terhadap pendidikan 3. Tugas perkembangan individu dan implikasinya terhadap pendidikan 4. Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan individu 5. Teori belajar kognitif dan implikasinya terhadap pendidikan 6. Teori belajar humanistik dan implikasinya terhadap pendidikan 7. Teori belajar behavioristik dan implikasinya terhadap pendidikan
	6	Landasan sosiologis dan antropologis Pendidikan: 1. Pengertian individu, masyarakat dan kebudayaan 2. Pengertian pendidikan sebagai sosialisasi dan enkulturasi 3. Pendidikan sebagai pranata sosia 4. Karakteristik pendidikan formal, informal dan nonformal 5. Pola-pola kegiatan sosial pendidikan dan implikasinya terhadap pendidikan
	7	Landasan Historis Pendidikan: 1. Keadaan sosial, budaya, ekonimi, dan politik zaman purba dan implikasinya tehadap pendidikan 2. Keadaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik zaman kerajaan Hindu-Budha dan implikasinya terhadap pendidikan 3. Keadaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik zaman kerajaan Islam dan implikasinya terhadap pendidikan 4. Keadaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik zaman Portugis dan implikasinya terhadap pendidikan 5. Keadaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik zaman penjajahan Belanda dan implikasinya terhadap pendidikan 6. Keadaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik zaman Perintisan Kemerdekaan dan implikasinya terhadap Pendidikan
	8	Landasan Yuridis pendidikan: 1. Hakikat, urgensi dan jenis-jenis landasan yuridis pendidikan 2. Isi UUD 1945 yang berkenaan dengan pendidikan 3. Isi UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional 4. Isi UU No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen 5. Isi PPR RI No. 04 Tahun 2002 tentang Perubahan atas PP No. 57, PP RI No. 32 Tahun 2013 dan PP RI no. 19 Tahun 2005 6. Permendikbud Riste sebagai landasan strategis yuridis pendidikan
	9	Pendidikan sebagai ilmu dan seni: 1. Karakteristik pendidikan sebagai ilmu 2. Karakteristik pendidikan sebagai seni 3. Pendidikan sebagai paduan ilmu dan seni
	10	-Pengertian Pendidikan: 1. Pengertian pendidikan berdasarkan arti luas dan sempit 2. Pengertioan pendidikan berdasarkan pendekatan ilmiah 3. Pengertian pendidikan berdasarkan pendekatan sistem 4. Pengertian pendidikan berdasarkan UU RI No. 20 tahun 2003 -Lingkungan pendidikan: 1. Konsep lingkungan pendidikan 2. Fungsi lingkungan pendidikan 3. Tripusat pendidikan
	11	Pendidikan Seumur Hidup: 1. Konsep dan Dasar Pendidikan Seumur Hidup 2. Karakteristik Pendidikan seumur hidup 3. Implikasi Pendidikan Seumur Hidup Terhadap Pendidikan di Keluarga, Sekolah, dan Masyarakat 4. Peranan Pendidik dan Peserta Didik dalam Pendidikan Seumur Hidup
	12	Sistem pendidikan Nasional: 1. Konsep sistem 2. Konsep Sistem Pendidikan Nasional 3. Komponen Sistem Pendidikan Nasional
	13	Pendidikan dan pembangunan: 1. Konsep pembangunan 2. Kedudukan dan peranan manusia dalam pembangunan 3. Peranan pendidikan dalam pembangunan
	14	Permasalahan Pendidikan: 1. Konsep masalah dan masalah pendidikan nasional 2. Jenis-jenis masalah pendidikan nasional 3. Keterkaitan masalah pendidikan dengan dimensi politik, ekonomi, sosial, dan budaya 4. Alternatif solusi dari setiap masalah pendidikan nasional & Responsi
Hasil belajar yang dapat diperagakan/ditunjukkan dengan bukti di akhir perkuliahan *)	Makalah hasil analisis dan diskusi topik matakuliah	
Strategi Pembelajaran		Case Method

		Team based Project
	✓	Lainnya
Langkah Pembelajaran	Mata kuliah ini menyajikan bahasan tentang berbagai asumsi pendidikan melalui diskusi kelompok dengan topik-topik yang telah ditentukan. Mahasiswa mengkaji dan memaparkan hasil diskusi lalu melakukan sesi tanya jawab dengan mahasiswa lainnya dan dikuatkan oleh dosen pengampu.	
Referensi	1	Robandi, Babang et al. 2021. Landasan pendidikan. Bandung: UPI Press.

RENCANA PEMBELAJARAN

Minggu ke	Sub-CPMK	Indikator Capaian sub-CPMK yang dapat ditunjukkan oleh mahasiswa	Materi Perkuliahan	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Durasi (jam)	Nomor Referensi	Waktu Akses
				Bentuk Asemen (test/non-tes)	Bobot Penilaian(%)	Sinkron (tatap muka dan tatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)			
1	Mampu mengidentifikasi ruang lingkup program perkuliahan Landasan Pendidikan	Mengidentifikasi tujuan, pokok-pokok materi, strategi, tagihan tugas, dan evaluasi dalam perkuliahan Landasan Pendidikan	Orientasi Perkuliahan Program Perkuliahan Landasan Pendidikan 1. Tujuan Perkuliahan 2. Materi Perkuliahan 3. Strategi Perkuliahan 4. Tagihan Tugas 5. Evaluasi Perkuliahan	Partisipatif	5	Tatap muka	-	8,5	1	06-02-2026 10:20
2	Mampu mengidentifikasi konsep landasan pendidikan, Mampu mengimplementasikan konsep landasan pendidikan dalam melaksanakan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya	1. Mendefinisikan landasan pendidikan 2. Mengklasifikasikan jenis-jenis landasan pendidikan 3. Menjelaskan fungsi dan kegunaan landasan pendidikan bagi guru	Konsep Landasan Pendidikan: 1. Definisi landasan pendidikan 2. Jenis-jenis landasan pendidikan 3. Fungsi dan kegunaan landasan pendidikan bagi guru	Partisipatif	5	Tatap muka, Penugasan	tugas kelompok	8,5	1	13-02-2026 10:20
3	Mampu memahami hakikat manusia dan prinsip-prinsip antropo-filosofis pendidikan, Mampu mengimplementasikan hakekat manusia dan pendidikan dalam melaksanakan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya	1. Menjelaskan hakikat manusia 2. Mengidentifikasi prinsip-prinsip atau asumsi-asumsi antropo-filosofis tentang perlunya pendidikan 3. Mengidentifikasi prinsip-prinsip atau asumsi-asumsi antropo-filosofis tentang kemungkinan pendidikan 4. Menjelaskan konsep manusia dan implikasinya terhadap pendidikan	Landasan Antropo-filosofis Pendidikan: 1. Hakikat manusia 2. Prinsip-prinsip atau asumsi-asumsi antropo-filosofis tentang perlunya pendidikan 3. Prinsip-prinsip atau asumsi-asumsi antropo-filosofis tentang kemungkinan pendidikan 4. Menjelaskan konsep manusia dan implikasinya terhadap pendidikan	Partisipatif	5	Tatap muka, Penugasan	tugas kelompok	8,5	1	19-02-2025 07:00

Minggu ke	Sub-CPMK	Indikator Capaian sub-CPMK yang dapat ditunjukkan oleh mahasiswa	Materi Perkuliahan	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Durasi (jam)	Nomor Referensi	Waktu Akses
				Bentuk Asemen (test/non-tes)	Bobot Penilaian(%)	Sinkron (tatap muka dan tatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)			
4	Mampu Memahami berbagai asumsi filosofis pendidikan, Mampu mengimplementasikan landasan filosofis pendidikan dalam melaksanakan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya	1. Mengidentifikasi karakteristik filsafat pendidikan 2. Menjelaskan konsep filsafat umum idealisme dan implikasinya terhadap pendidikan 3. Menjelaskan konsep filsafat umum realisme dan implikasinya terhadap pendidikan 4. Menjelaskan konsep filsafat umum pragmatisme dan implikasinya terhadap pendidikan 5. Menjelaskan konsep filsafat Pancasila dan implikasinya terhadap pendidikan	Landasan Filosofis Pendidikan: 1. Karakteristik filsafat pendidikan 2. Konsep filsafat umum idealisme dan implikasinya terhadap pendidikan 3. Konsep filsafat umum realisme dan implikasinya terhadap pendidikan 4. Konsep filsafat umum pragmatisme dan implikasinya terhadap pendidikan 5. Konsep filsafat Pancasila dan implikasinya terhadap pendidikan	Partisipatif	5	Tatap muka, Penugasan	tugas kelompok	8,5	1	26-02-2025 07:00

Minggu ke	Sub-CPMK	Indikator Capaian sub-CPMK yang dapat ditunjukkan oleh mahasiswa	Materi Perkuliahan	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Durasi (jam)	Nomor Referensi	Waktu Akses
				Bentuk Asemen (test/non-tes)	Bobot Penilaian(%)	Sinkron (tatap muka dan tatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)			
5	Mampu Memahami berbagai asumsi psikologis pendidikan, Mampu mengimplementasikan landasan psikologi pendidikan dalam melaksanakan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya	1. Menjelaskan perkembangan individu dan faktor-faktor yang mempengaruhinya 2. Menjelaskan tahap-tahap perkembangan individu dan implikasinya terhadap pendidikan 3. Menjelaskan tugas perkembangan individu dan implikasinya terhadap pendidikan 4. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan individu 5. Menjelaskan teori belajar kognitif dan implikasinya terhadap pendidikan 6. Menjelaskan teori belajar humanistik dan implikasinya terhadap pendidikan 7. Menjelaskan teori belajar behavioristik dan implikasinya terhadap pendidikan	Landasan Psikologis Pendidikan: 1. Perkembangan individu dan faktor-faktor yang mempengaruhinya 2. Tahap-tahap perkembangan individu dan implikaisnya terhadap pendidikan 3. Tugas perkembangan individu dan implikasinya terhadap pendidikan 4. Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan individu 5. Teori belajar kognitif dan implikasinya terhadap pendidikan 6. Teori belajar humanistik dan implikasinya terhadap pendidikan 7. Teori belajar behavioristik dan implikasinya terhadap pendidikan	Partisipatif	5	Tatap muka, Penugasan	tugas kelompok	8,5	1	05-03-2025 07:00
6	Mampu Memahami berbagai asumsi sosiologis dan antropologis pendidikan, Mampu mengimplementasikan landsan sosiologis dan atropologis pendidikan dalam melaksanakan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya	1. Menjelaskan pengertian individu, masyarakat dan kebudayaan 2. Menjelaskan pengertian pendidikan sebagai sosialisasi dan enkulturasi 3. Mengidentifikasi pendidikan sebagai pranata sosia 4. Membandingkan karakteristik pendidikan formal, informal dan nonformal 5. Menjelaskan pola-pola kegiatan sosial pendidikan dan implikasinya terhadap pendidikan	Landasan sosiologis dan antropologis Pendidikan: 1. Pengertian individu, masyarakat dan kebudayaan 2. Pengertian pendidikan sebagai sosialisasi dan enkulturasi 3. Pendidikan sebagai pranata sosia 4. Karakteristik pendidikan formal, informal dan nonformal 5. Pola-pola kegiatan sosial pendidikan dan implikasinya terhadap pendidikan	Partisipatif	5	Tatap muka, Penugasan	tugas kelompok	8,5	1	12-03-2025 07:00

Minggu ke	Sub-CPMK	Indikator Capaian sub-CPMK yang dapat ditunjukkan oleh mahasiswa	Materi Perkuliahan	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Durasi (jam)	Nomor Referensi	Waktu Akses
				Bentuk Asemen (test/non-tes)	Bobot Penilaian(%)	Sinkron (tatap muka dan tatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)			
7	Mampu Memahami berbagai asumi historis pendidikan, Mampu mengimplementasikan landasan historis pendidikan dalam melaksanakan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya	1. Menjelaskan keadaan sosial, budaya, ekonimi, dan politik zaman purba dan implikasinya tehadap pendidikan 2. Menjelaskan keadaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik zaman kerajaan Hindu-Budha dan implikasinya terhadap pendidikan 3. Menjelaskan keadaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik zaman kerajaan Islam dan implikasinya terhadap pendidikan 4. Menjelaskan keadaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik zaman Portugis dan implikasinya terhadap pendidikan 5. Menjelaskan keadaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik zaman penjajahan Belanda dan implikasinya terhadap pendidikan 6. Menjelaskan keadaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik zaman Perintisan Kemerdekaan dan implikasinya terhadap Pendidikan	Landasan Historis Pendidikan: 1. Keadaan sosial, budaya, ekonimi, dan politik zaman purba dan implikasinya tehadap pendidikan 2. Keadaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik zaman kerajaan Hindu-Budha dan implikasinya terhadap pendidikan 3. Keadaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik zaman kerajaan Islam dan implikasinya terhadap pendidikan 4. Keadaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik zaman Portugis dan implikasinya terhadap pendidikan 5. Keadaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik zaman penjajahan Belanda dan implikasinya terhadap pendidikan 6. Keadaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik zaman Perintisan Kemerdekaan dan implikasinya terhadap Pendidikan	Partisipatif	5	Tatap muka, Penugasan	tugas kelompok	8,5	1	19-03-2025 07:00
8	UTS				15					02-04-2026 07:40

Minggu ke	Sub-CPMK	Indikator Capaian sub-CPMK yang dapat ditunjukkan oleh mahasiswa	Materi Perkuliahan	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Durasi (jam)	Nomor Referensi	Waktu Akses
				Bentuk Asemen (test/non-tes)	Bobot Penilaian(%)	Sinkron (tatap muka dan tatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)			
9	Mampu memahami berbagai asumsi landasan yuridis pendidikan nasional, Mampu mengimplementasikan landasan yuridis pendidikan dalam melaksanakan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya	1. Menjelaskan hakikat, urgensi dan jenis-jenis landasan yuridis pendidikan 2. Mengidentifikasi isi UUD 1945 yang berkenaan dengan pendidikan 3. Mengidentifikasi isi UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional 4. Mengidentifikasi isi UU No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen 5. Mengidentifikasi isi PPR RI No. 04 Tahun 2002 tentang Perubahan atas PP No. 57, PP RI No. 32 Tahun 2013 dan PP RI no. 19 Tahun 2005 6. Mengidentifikasi Permendikbud Riste sebagai landasan strategis yuridis pendidikan	Landasan Yuridis pendidikan: 1. Hakikat, urgensi dan jenis-jenis landasan yuridis pendidikan 2. Isi UUD 1945 yang berkenaan dengan pendidikan 3. Isi UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional 4. Isi UU No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen 5. Isi PPR RI No. 04 Tahun 2002 tentang Perubahan atas PP No. 57, PP RI No. 32 Tahun 2013 dan PP RI no. 19 Tahun 2005 6. Permendikbud Riste sebagai landasan strategis yuridis pendidikan	Partisipatif	5	Tatap muka, Penugasan	tugas kelompok	8,5	1	02-04-2025 07:00
10	Mampu memahami konsep pendidikan sebagai ilmu dan seni, Mampu mengimplementasikan Pendidikan sebagai ilmu dan seni dalam melaksanakan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya	1. Mengidentifikasi karakteristik pendidikan sebagai ilmu 2. Mengidentifikasi karakteristik pendidikan sebagai seni 3. Menyimpulkan pendidikan sebagai paduan ilmu dan seni	Pendidikan sebagai ilmu dan seni: 1. Karakteristik pendidikan sebagai ilmu 2. Karakteristik pendidikan sebagai seni 3. Pendidikan sebagai paduan ilmu dan seni	Partisipatif	5	Tatap muka, Penugasan	tugas kelompok	8,5	1	09-04-2025 07:00

Minggu ke	Sub-CPMK	Indikator Capaian sub-CPMK yang dapat ditunjukkan oleh mahasiswa	Materi Perkuliahan	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Durasi (jam)	Nomor Referensi	Waktu Akses
				Bentuk Asemen (test/non-tes)	Bobot Penilaian(%)	Sinkron (tatap muka dan tatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)			
11	Mampu Memahami berbagai pengertian konsep pendidikan, Mampu mengimplementasikan pengertian Pendidikan dalam melaksanakan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya & Mampu Memahami Lingkungan Pendidikan, Mampu mengimplementasikan lingkungan Pendidikan dalam melaksanakan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya	1. Membandingkan pengertian pendidikan berdasarkan arti luas dan sempit 2. Menjelaskan pengertian pendidikan berdasarkan pendekatan ilmiah 3. Menjelaskan pengertian pendidikan berdasarkan pendekatan sistem 4. Menjelaskan pengertian pendidikan berdasarkan UU RI No. 20 tahun 2003 & 1. Memahami konsep lingkungan pendidikan 2. Menjelaskan fungsi lingkungan pendidikan 3. Mengklasifikasikan tripusat lingkungan pendidikan	-Pengertian Pendidikan: 1. Pengertian pendidikan berdasarkan arti luas dan sempit 2. Pengertioan pendidikan berdasarkan pendekatan ilmiah 3. Pengertian pendidikan berdasarkan pendekatan sistem 4. Pengertian pendidikan berdasarkan UU RI No. 20 tahun 2003 - Lingkungan pendidikan: 1. Konsep lingkungan pendidikan 2. Fungsi lingkungan pendidikan 3. Tripusat pendidikan	Partisipatif	5	Tatap muka, Penugasan	tugas kelompok	8,5	1	16-04-2025 07:00
12	Mampu Memahami konsep Pendidikan seumur hidup, Mampu mengimplementasikan konsep Pendidikan seumur hidupdalam melaksanakan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya	1. Menjelaskan Konsep dan Dasar Pendidikan Seumur Hidup 2. Mengklasifikasikan Karakteristik Pendidikan seumur hidup 3. Menjelaskan Implikasi Pendidikan Seumur Hidup Terhadap Pendidikan di Keluarga, Sekolah, dan Masyarakat 4. Mengidentifikasi Peranan Pendidik dan Peserta Didik dalam Pendidikan Seumur Hidup	Pendidikan Seumur Hidup: 1. Konsep dan Dasar Pendidikan Seumur Hidup 2. Karakteristik Pendidikan seumur hidup 3. Implikasi Pendidikan Seumur Hidup Terhadap Pendidikan di Keluarga, Sekolah, dan Masyarakat 4. Peranan Pendidik dan Peserta Didik dalam Pendidikan Seumur Hidup	Partisipatif	5	Tatap muka, Penugasan	tugas kelompok	8,5	1	23-04-2025 07:00

Minggu ke	Sub-CPMK	Indikator Capaian sub-CPMK yang dapat ditunjukkan oleh mahasiswa	Materi Perkuliahan	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Durasi (jam)	Nomor Referensi	Waktu Akses
				Bentuk Asemen (test/non-tes)	Bobot Penilaian(%)	Sinkron (tatap muka dan tatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)			
13	Mampu Memahami Sistem pendidikan Nasional, Mampu mengimplementasikan system Pendidikan nasional dalam melaksanakan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya	1. Menjelaskan konsep system 2. Menjelaskan tentang Konsep Sistem pendidikan nasional 3. Mengidentifikasi Komponen Sistem Pendidikan Nasional	Sistem pendidikan Nasional: 1. Konsep sistem 2. Konsep Sistem Pendidikan Nasional 3. Komponen Sistem Pendidikan Nasional	Partisipatif	5	Tatap muka, Penugasan	tugas kelompok	8,5	1	30-04-2025 07:00
14	Mampu Menganalisis Pendidikan dan Pembangunan, Mampu mengimplementasikan Pendidikan dan pembangunan dalam melaksanakan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya	1. Menjelaskan Konsep Pembangunan 2. Menjelaskan kedudukan dan peranan manusia dalam pembangunan 3. Menjelaskan Peranan Pendidikan Dalam Pembangunan	Pendidikan dan pembangunan: 1. Konsep pembangunan 2. Kedudukan dan peranan manusia dalam pembangunan 3. Peranan pendidikan dalam pembangunan	Partisipatif	5	Tatap muka, Penugasan	tugas kelompok	8,5	1	07-05-2025 07:00
15	Mampu Menganalisi Permasalahan Pendidikan, Mampu mengimplementasikan permasalahan Pendidikan dalam melaksanakan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya	1. Menjelaskan konsep masalah dan masalah pendidikan nasional 2. Mengklasifikasikan jenis-jenis masalah pendidikan nasional 3. Mengidentifikasi keterkaitan masalah pendidikan dengan dimensi politik, ekonomi, sosial, dan budaya 4. Menjelaskan alternatif solusi dari setiap masalah pendidikan nasional	Permasalahan Pendidikan: 1. Konsep masalah dan masalah pendidikan nasional 2. Jenis-jenis masalah pendidikan nasional 3. Keterkaitan masalah pendidikan dengan dimensi politik, ekonomi, sosial, dan budaya 4. Alternatif solusi dari setiap masalah pendidikan nasional & Responsi	Partisipatif	5	Tatap muka, Penugasan	tugas kelompok	8,5	1	14-05-2025 07:00
16	UAS				15					21-05-2025 07:00