UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
PROGRAM: SARJANA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot SKS	Workload (45 Jam X SKS)	Kelompok Mata Kuliah	Semester	Mata Kuliah Pra-Syarat	Tanggal Terbit
Pengelolaan Kelas	DK302	2	90	Pengembangan Kompetensi Dasar Kependidikan (PKDK)	3	-	8 September 2026

Dibuat oleh Dosen Pengampu:	Diperiksa oleh TPK Program Studi:	Disetujui oleh Ketua Program Studi:
Tim Dosen PKDK Pengelolaan Kelas	Dr. Asep Kurniawan, S.Pd., M.Pd.	Dr. Imas Purnamasari, S.Pd., M.M.

DESKRIPSI MATA KULIAH DAN CPL

Deskripsi Matakuliah	Mata Kuliah Pengelolaan Kelas adalah mata kuliah wajib bagi mahasiswa UPI program studi Disiplin Ilmu Pendidikan dan Pendidikan Disiplin Ilmu. Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep pengelolaan kelas serta mengembangkan keterampilan mahasiswa dalam pengelolaan kelas sehingga dapat mengoptimalkan proses pembelajaran. Topik kajian mata kuliah ini mencakup: (1) Konsep pengelolaan kelas, (2) Prinsip-prinsip pengelolaan kelas, (3) Strategi mengembangkan pengelolaan kelas, (4) Merencanakan yaitu membuat suatu target-target pengelolaan kelas yang akan dicapai, dan (5) Keterampilan yang berhubungan dengan pengendalian kondisi belajar yang optimal. Pendekatan pembelajaran yang digunakan adalah Case Method dan Team-Based Project. Evaluasi perkuliahan terdiri atas evaluasi proses dan hasil pembelajaran melalui penilaian terhadap partisipasi, tugas, kuis, UTS, dan UAS.	
	Keterangan: Diambil dari aplikasi kurikulum	
CPL yang dibebankan Pada Mata kuliah	1	Menunjukkan sikap dan perilaku ilmiah, edukatif, dan religius, yang berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan budaya, norma, dan etika akademik.
	2	Menguasai konsep pedagogik untuk melaksanakan pembelajaran akuntansi dan keuangan yang berwawasan global dan literasi terkini.
	4	Mampu mengintegrasikan kecakapan belajar dan berinovasi, penguasaan teknologi dan informasi, pengembangan karir, dan kecakapan hidup untuk menjadi pembelajar sepanjang hayat.
	5	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
	Keterangan: Diambil dari aplikasi kurikulum	
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	1	Mengonstruksi konsep dasar, pendekatan, dan prinsip pengelolaan kelas sebagai landasan menciptakan pembelajaran akuntansi dan keuangan yang efektif, efisien, kontekstual, dan menjunjung etika akademik. (C4 - CPL 1, CPL 2)
	2	Menganalisis prosedur dan tata ruang kelas, kondisi peserta didik, fungsi dan masalah kelas, serta hambatan pengelolaan kelas secara logis, kritis, dan sistematis sebagai dasar penentuan strategi pengelolaan kelas yang tepat. (C4 - CPL 2, CPL 5)
	3	Merancang rencana pengelolaan kelas, iklim dan administrasi kelas berbasis teknologi digital, pemodelan strategi, serta kepemimpinan guru yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan lingkungan kelas secara inovatif. (C6 - CPL 2, CPL 4, CPL 5)
	4	Mendemonstrasikan keterampilan pengendalian kondisi belajar yang optimal melalui simulasi, mengevaluasi pemodelan kelompok lain secara kritis, dan mempresentasikan perbaikan portofolio pengelolaan kelas secara kolaboratif dan reflektif. (C5 - CPL 1, CPL 4, CPL 5)

	Keterangan: Diambil dari aplikasi kurikulum		
Indikator Kinerja (IK)	**No**	**Indikator Kinerja**	**Kaitan dengan Taksonomi dan CPL**
	1.1	Memahami silabus, etika akademik, serta konsep dasar pengelolaan kelas.	C2 CPL 1, 2
	1.2	Menganalisis pendekatan-pendekatan dalam pengelolaan kelas.	C4 CPL 2
	1.3	Mengidentifikasi prinsip-prinsip pengelolaan kelas.	C3 CPL 1, 2
	2.1	Menganalisis prosedur, rancangan pengelolaan kelas, dan tata ruang kelas.	C4 CPL 2, 5
	2.2	Menganalisis situasi/kondisi peserta didik serta model-model pengelolaan kelas.	C4 CPL 2, 5
	2.3	Menganalisis fungsi dan masalah kelas serta pembinaan disiplin kelas.	C4 CPL 2, 5
	2.4	Menganalisis hambatan pengelolaan kelas dan solusinya.	C4 CPL 2, 5
	3.1	Merancang pengelolaan iklim kelas dan administrasi kelas berbasis teknologi digital.	C6 CPL 2, 4
	3.2	Menyusun rencana pengelolaan kelas efektif.	C6 CPL 2, 5
	3.3	Membuat pemodelan strategi pengelolaan kelas dan fungsi guru.	C6 CPL 2, 5
	3.4	Mengembangkan strategi pengelolaan kelas digital dan kepemimpinan guru.	C6 CPL 2, 4
	4.1	Melatih keterampilan pengendalian kondisi belajar yang optimal.	P3 CPL 1, 5
	4.2	Evaluasi kritis (peer-review) terhadap pemodelan pengelolaan kelas kelompok lain.	C5 CPL 1, 5
	4.3	Mempresentasikan perbaikan dan portofolio proyek pengelolaan kelas.	C5 CPL 1, 4
	Keterangan: Rumusan Sub-CPMK harus merujuk pada satu atau lebih CPMK		
Materi perkuliahan	1	Pengantar dan Konsep Dasar Pengelolaan Kelas - IK 1.1	
	2	Pendekatan dalam Pengelolaan Kelas - IK 1.2	
	3	Prosedur, Rancangan, dan Penataan Tata Ruang Kelas - IK 2.1	
	4	Model-Model Pengelolaan Kelas Kontekstual - IK 2.2	
	5	Prinsip-Prinsip Pengelolaan Kelas dan Penanaman Disiplin Diri - IK 1.3	
	6	Fungsi dan Masalah Kelas serta Pembinaan Disiplin Kelas - IK 2.3	
	7	Administrasi Kelas Digital dan Pengelolaan Iklim Kelas Kondusif - IK 3.1	

	8	Pengelolaan Kelas Efektif dan Perencanaan Target Kelas - IK 3.2
	9	Fungsi Guru dan Pemodelan Strategi Pengelolaan Kelas - IK 3.3
	10	Hambatan dalam Pengelolaan Kelas dan Penanganan Masalah - IK 2.4
	11	Pengelolaan Kelas Digital dan Kepemimpinan Guru di Kelas - IK 3.4
	12	Simulasi Keterampilan Pengendalian Kondisi Belajar Optimal - IK 4.1
	13	Peer-Review dan Evaluasi Efektivitas Pemodelan Kelas - IK 4.2
	14	Presentasi Final dan Pameran Portofolio Pengelolaan Kelas - IK 4.3
	Keterangan: Ditetapkan oleh dosen Pengampu Mata Kuliah	
Hasil belajar yang dapat diperagakan/ditunjukkan dengan bukti di akhir perkuliahan *)	Mahasiswa mampu menghasilkan Dokumen Rencana dan Prosedur Pengelolaan Kelas (digital/konvensional) untuk kelas akuntansi/ekonomi di SMA/SMK, Laporan Studi Kasus Penanganan Masalah Kelas, video simulasi pemodelan strategi pengelolaan kelas, Laporan Evaluasi dan Peer-Review, serta Portofolio Pemodelan Strategi Pengelolaan Kelas yang dipresentasikan dalam pameran portofolio digital.	
	Keterangan: Hasil belajar dapat diamati dan ditunjukkan buktinya	
Strategi Pembelajaran	√	Case Method
	√	Team-based Project
		Lainnya
	Keterangan: Pilih salah satu yang relevan dan paling dominan	
Deskripsi Umum langkah Pembelajaran (100 – 150 kata)	Pembelajaran mata kuliah ini dilaksanakan dengan pendekatan Outcome-Based Education (OBE) melalui Case Method dan Team-based Project yang berpusat pada mahasiswa. Pada paruh pertama semester, mahasiswa mengonstruksi konsep, pendekatan, dan prinsip pengelolaan kelas serta menganalisis prosedur, tata ruang, kondisi peserta didik, masalah disiplin, dan iklim kelas melalui ceramah interaktif, diskusi, role play, simulasi, dan studi kasus kontekstual pengelolaan kelas di sekolah. Pada paruh kedua, mahasiswa secara berkelompok mengerjakan Classroom Management Project: menganalisis situasi dan kebutuhan kelas, menyusun rencana pengelolaan kelas dan administrasi kelas digital, membuat pemodelan strategi melalui rekaman simulasi/micro-teaching, melakukan peer review, lalu merevisi dan mempresentasikan portofolio. Asesmen dilakukan secara berkelanjutan melalui penilaian autentik berupa partisipasi, laporan analisis kasus, ujian tengah semester, dokumen rencana pengelolaan kelas, video simulasi, laporan peer review, presentasi, dan portofolio sebagai bukti capaian pembelajaran.	
	Keterangan: Uraikan langkah pembelajaran secara umum sehingga jelas alur pembelajarannya dengan jumlah kata 100-150 kata	

Referensi	1.	Adi, S. S. (2018). Classroom management untuk mahasiswa jurusan pendidikan. Malang: Universitas Brawijaya Press.
	2.	Gunawan, I. (2019). Manajemen kelas: Teori dan aplikasinya. Jakarta: PT Bumi Aksara.
	3.	Prihantini, & Rustini, T. (2021). Pengelolaan kelas. Jakarta: Bumi Aksara.
	Keterangan: Menggunakan format APA Style	

RENCANA PEMBELAJARAN

Minggu ke	Indikator Kinerja	Indikator Capaian yang dapat ditunjukkan oleh mahasiswa	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Waktu (jam)	Nomor Referensi
			Bentuk Asemen (test/non-tes)	Bobot Penilaian (%)	Sinkron (tatap muka dan tatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)		
1	IK 1.1 Memahami silabus, etika akademik, serta konsep dasar pengelolaan kelas.	Menjelaskan konsep dasar, substansi, dan ruang lingkup pengelolaan kelas serta menyepakati kontrak dan etika akademik perkuliahan.	Partisipasi dan diskusi	2%	Diskusi interaktif, ceramah	Kajian literatur konsep pengelolaan kelas	2 x 50 menit	(1), (2), (3)
2	IK 1.2 Menganalisis pendekatan-pendekatan dalam pengelolaan kelas.	Membandingkan dan menganalisis berbagai pendekatan dalam pengelolaan kelas melalui kasus.	Analisis kasus	4%	Case method, diskusi kelompok	Laporan analisis kasus pendekatan kelas	2 x 50 menit	(1), (2)
3	IK 2.1 Menganalisis prosedur, rancangan pengelolaan kelas, dan tata ruang kelas.	Merancang prosedur dan penataan tata ruang kelas yang efisien dan kondusif.	Tugas (denah tata ruang)	4%	Diskusi, simulasi tata ruang	Penyusunan denah tata ruang kelas kondusif	2 x 50 menit	(2), (3)
4	IK 2.2 Menganalisis situasi/kondisi peserta didik serta model-model pengelolaan kelas.	Mengidentifikasi model pengelolaan kelas yang sesuai dengan karakteristik peserta didik.	Analisis kasus	4%	Case method, presentasi	Kajian kasus variasi karakteristik siswa	2 x 50 menit	(1), (3)

Minggu ke	Indikator Kinerja	Indikator Capaian yang dapat ditunjukkan oleh mahasiswa	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Waktu (jam)	Nomor Referensi
			Bentuk Asemen (test/non-tes)	Bobot Penilaian (%)	Sinkron (tatap muka dan tatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)		
5	IK 1.3 Mengidentifikasi prinsip-prinsip pengelolaan kelas.	Menerapkan prinsip kehangatan, antusiasme, tantangan positif, keluwesan, dan disiplin diri melalui role play.	Penampilan kelompok	4%	Presentasi, role play	Penyusunan skenario penerapan prinsip kelas	2 x 50 menit	(2), (3)
6	IK 2.3 Menganalisis fungsi dan masalah kelas serta pembinaan disiplin kelas.	Mengidentifikasi masalah kedisiplinan dan perilaku disruptif serta merumuskan langkah pembinaannya.	Penampilan kelompok, analisis kasus	4%	Case method, simulasi	Analisis isu disiplin dan perilaku disruptif	2 x 50 menit	(2), (3)
7	IK 3.1 Merancang pengelolaan iklim kelas dan administrasi kelas berbasis teknologi digital.	Menyusun format administrasi kelas digital dan strategi penciptaan iklim kelas positif.	Kinerja	4%	Workshop, praktikum digital	Pembuatan template administrasi kelas digital	2 x 50 menit	(1), (2)
8	Ujian Tengah Semester	Menunjukkan penguasaan konsep dan analisis kasus pengelolaan kelas minggu 1–7.	Tes tertulis	15%	Evaluasi	–	2 x 50 menit	(1), (2), (3)
9	IK 3.2 Menyusun rencana pengelolaan kelas efektif.	Merancang dokumen rencana pengelolaan kelas yang komprehensif untuk kelas akuntansi/ekonomi.	Project	4%	Workshop, briefing proyek	Penyusunan draf rencana pengelolaan kelas efektif	2 x 50 menit	(1), (2), (3)
10	IK 3.3 Membuat pemodelan strategi pengelolaan kelas dan fungsi guru.	Memodelkan peran dan fungsi guru profesional dalam strategi pengelolaan kelas.	Project	4%	Workshop, mentoring kelompok	Penyusunan desain pemodelan strategi guru	2 x 50 menit	(1), (3)
11	IK 2.4 Menganalisis hambatan pengelolaan kelas dan solusinya.	Memetakan hambatan fisik, psikis, dan sosial di kelas serta merumuskan strategi mitigasinya.	Project	4%	Team-based project briefing	Penyusunan matriks mitigasi hambatan kelas	2 x 50 menit	(2), (3)

Minggu ke	Indikator Kinerja	Indikator Capaian yang dapat ditunjukkan oleh mahasiswa	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Waktu (jam)	Nomor Referensi
			Bentuk Asemen (test/non-tes)	Bobot Penilaian (%)	Sinkron (tatap muka dan tatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)		
12	IK 3.4 Mengembangkan strategi pengelolaan kelas digital dan kepemimpinan guru.	Mengintegrasikan platform pembelajaran digital dan kepemimpinan guru dalam strategi pengelolaan kelas.	Project	4%	Mentoring, simulasi LMS/digital	Finalisasi panduan kelas digital interaktif	2 x 50 menit	(1), (2)
13	IK 4.1 Melatih keterampilan pengendalian kondisi belajar yang optimal.	Menyimulasikan keterampilan pengendalian kondisi belajar optimal dan penanganan situasi krisis di kelas.	Kinerja / observasi	8%	Simulasi / micro-teaching	Rekaman simulasi dan observasi praktik kelas	2 x 50 menit	(1), (2), (3)
14	IK 4.2 Evaluasi kritis (peer-review) terhadap pemodelan pengelolaan kelas kelompok lain.	Memberikan umpan balik konstruktif terhadap pemodelan kelompok lain dan merevisi rancangan sendiri.	Peer review	8%	Sesi peer review	Penyusunan laporan evaluasi peer review	2 x 50 menit	(1), (2), (3)
15	IK 4.3 Mempresentasikan perbaikan dan portofolio proyek pengelolaan kelas.	Menyajikan hasil pemodelan dan rancangan final pengelolaan kelas dalam pameran portofolio.	Presentasi proyek	12%	Presentasi final proyek	Penyusunan portofolio digital kelas	2 x 50 menit	(1), (2), (3)
16	Ujian Akhir Semester	Menyerahkan seluruh berkas portofolio dan laporan proyek pengelolaan kelas serta mempertanggungjawabkannya.	Evaluasi portofolio	15%	Evaluasi	Penyerahan portofolio	2 x 50 menit	(1), (2), (3)

WAKTU BELAJAR MAHASISWA (WORKLOAD)

	AKTIVITAS		SINKRONUS	ASINKRONUS	PERSIAPAN BELAJAR MAHASISWA	JUMLAH WAKTU BELAJAR DAN PEMBELAJARAN MAHASISWA
PEMBELAJARAN	Perkuliahan/Responsi/Tutorial		16 × 50 menit = 800 menit	8 × 50 menit = 400 menit	3 × 40 menit = 120 menit	1.320 menit (22,0 jam)
	Case Method (analisis kasus pengelolaan kelas)		8 × 60 menit = 480 menit	6 × 60 menit = 360 menit	3 × 40 menit = 120 menit	960 menit (16,0 jam)
	Team-based Project (rencana, pemodelan, dan simulasi pengelolaan kelas)		6 × 90 menit = 540 menit	6 × 90 menit = 540 menit	3 × 40 menit = 120 menit	1.200 menit (20,0 jam)
	JUMLAH					**3.480 menit (58,0 jam)**
PENILAIAN	Bobot (%)	Penilaian Berkelanjutan				
	15%	Partisipasi selama pembelajaran	16 × 20 menit = 320 menit	4 × 30 menit = 120 menit	2 × 30 menit = 60 menit	500 menit (8,3 jam)
	25%	Penugasan (analisis kasus pengelolaan kelas)	6 × 40 menit = 240 menit	4 × 45 menit = 180 menit	2 × 30 menit = 60 menit	480 menit (8,0 jam)
	30%	Pengerjaan Project (rencana, pemodelan, dan simulasi pengelolaan kelas)	8 × 40 menit = 320 menit	6 × 40 menit = 240 menit	2 × 30 menit = 60 menit	620 menit (10,3 jam)
	15%	Ujian Tengah Semester	100 menit	–	60 menit	160 menit (2,7 jam)
	15%	Ujian Akhir Semester (portofolio dan presentasi proyek)	100 menit	–	60 menit	160 menit (2,7 jam)
	JUMLAH					**1.920 menit (32,0 jam)**
					JUMLAH WORKLOAD	**5.400 menit (90,0 jam)**
					SKS	**2 SKS (2 x 45 jam = 90 jam target workload)**
					KESESUAIAN DENGAN JUMLAH SKS	**SESUAI**

KRITERIA PENILAIAN CPMK

No	CPMK	Taksonomi Bloom	Capaian Pembelajaran Lulusan				Teknik Penilaian dan Instrumen	Kriteria Pencapaian CPMK
			CPL 1	CPL 2	CPL 4	CPL 5		
1	Mengonstruksi konsep dasar, pendekatan, dan prinsip pengelolaan kelas sebagai landasan menciptakan pembelajaran akuntansi dan keuangan yang efektif, efisien, kontekstual, dan beretika.	C4 (Analyze)	✓	✓			Partisipasi, analisis kasus, penampilan kelompok, tes tertulis; rubrik analisis kasus, rubrik role play, kisi-kisi UTS	Mahasiswa memperoleh nilai minimal 65 pada gabungan IK 1.1, IK 1.2, dan IK 1.3.
2	Menganalisis prosedur dan tata ruang kelas, kondisi peserta didik, fungsi dan masalah kelas, serta hambatan pengelolaan kelas secara logis, kritis, dan sistematis.	C4 (Analyze)		✓		✓	Tugas, analisis kasus, project; rubrik denah tata ruang, rubrik analisis kasus, rubrik matriks mitigasi	Mahasiswa memperoleh nilai minimal 65 pada gabungan IK 2.1 sampai IK 2.4.
3	Merancang rencana pengelolaan kelas, iklim dan administrasi kelas berbasis teknologi digital, pemodelan strategi, serta kepemimpinan guru secara inovatif.	C6 (Create)		✓	✓	✓	Kinerja, project; rubrik administrasi kelas digital, rubrik rencana pengelolaan kelas, rubrik pemodelan strategi	Mahasiswa memperoleh nilai minimal 65 pada gabungan IK 3.1 sampai IK 3.4.
4	Mendemonstrasikan keterampilan pengendalian kondisi belajar yang optimal melalui simulasi, mengevaluasi pemodelan kelompok lain, dan mempresentasikan portofolio secara kolaboratif dan reflektif.	C5 (Evaluate)	✓		✓	✓	Observasi simulasi, peer review, presentasi, portofolio; rubrik simulasi, rubrik peer review, rubrik presentasi	Mahasiswa memperoleh nilai minimal 65 pada gabungan IK 4.1, IK 4.2, dan IK 4.3.

PROPORSI DAN SKALA PENILAIAN

No	Kategori	Proporsi
1	Partisipasi dan Aktivitas Pembelajaran	15%
2	Tugas, Laporan Analisis Kasus, dan Penampilan Kelompok	25%
3	Ujian Tengah Semester	15%
4	Classroom Management Project (rencana, simulasi, peer review, presentasi)	30%
5	Ujian Akhir Semester (portofolio proyek)	15%
Total		100%

Skala Penilaian		
No	**Skor Nilai**	**Nilai**
1	92-100	A
2	86-91	A-
3	81-85	B+
4	76-80	B
5	71-75	B-
6	66-70	C+
7	60-65	C
8	55-59	D
9	Lebih kecil dari 55	E

RANCANGAN TUGAS KOLABORATIF

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot sks	Workload (45 jam x sks)	Kelompok Mata Kuliah	Semester	Mata Kuliah Pra-Syarat	Tanggal Terbit
Pengelolaan Kelas	DK302	2	90	Pengembangan Kompetensi Dasar Kependidikan (PKDK)	3	-	8 September 2026

Dosen pengampu :

1.	Tim Dosen PKDK Pengelolaan Kelas

JUDUL TUGAS	Classroom Management Project: Pengembangan Rancangan, Pemodelan Strategi, dan Simulasi Keterampilan Pengelolaan Kelas Berbasis Teknologi Digital
METODE PEMBELAJARAN	Case Method dan Team-based Project
WAKTU (MENIT)	480 menit
BOBOT PENILAIAN	30% (akumulasi seluruh tahapan proyek)
SUB-CPMK	IK 2.4, IK 3.2, IK 3.3, IK 3.4, IK 4.1, IK 4.2, dan IK 4.3: Mahasiswa mampu menyusun rencana pengelolaan kelas, membuat pemodelan strategi dan kepemimpinan guru berbasis digital, melatih keterampilan pengendalian kondisi belajar optimal, serta melakukan peer review dan mempresentasikan portofolio.
DESKRIPSI TUGAS	
Mahasiswa bekerja secara berkelompok (4–5 orang) untuk menganalisis dinamika, hambatan, dan permasalahan nyata pengelolaan kelas (fisik, psikis, sosial, dan budaya belajar) pada kelas akuntansi/ekonomi di SMA/SMK. Kelompok merancang Dokumen Rencana Pengelolaan Kelas lengkap dengan modul administrasi kelas digital, instrumen pembinaan disiplin, dan strategi kepemimpinan guru; membuat video pemodelan/simulasi praktik manajemen kelas; menguji efektivitas pengendalian kondisi belajar yang optimal; serta melakukan peer review terhadap rancangan dan pemodelan kelompok lain untuk memberikan masukan perbaikan.	
LANGKAH PENGERJAAN TUGAS	
Tahap 1. Analisis situasi dan identifikasi kebutuhan kelas melalui observasi/analisis masalah nyata pengelolaan kelas di sekolah sasaran (Minggu 9). Luaran: Laporan analisis situasi kelas. Tahap 2. Perancangan dokumen rencana pengelolaan kelas, prosedur operasional standar, dan administrasi kelas digital, serta pemodelan strategi dan matriks mitigasi hambatan (Minggu 9–12). Luaran: Dokumen Rencana Pengelolaan Kelas dan panduan kelas digital. Tahap 3. Simulasi pemodelan melalui rekaman simulasi/micro-teaching dan peer review terhadap pemodelan kelompok lain (Minggu 13–14). Luaran: Video simulasi dan laporan peer review. Tahap 4. Finalisasi laporan proyek, revisi berdasarkan masukan peer review, dan presentasi pada pameran portofolio digital (Minggu 15–16). Luaran: Portofolio pengelolaan kelas.	
RINCIAN LUARAN YANG DIHASILKAN	
Laporan analisis situasi kelas; Dokumen Rencana dan Prosedur Pengelolaan Kelas; Template administrasi kelas digital; Matriks mitigasi hambatan kelas; Panduan kelas digital interaktif; Video simulasi pemodelan strategi; Laporan peer review; Slide presentasi; Portofolio pengelolaan kelas.	

INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN

IK	Luaran	Bobot
2.4	Ketepatan analisis masalah kelas dan relevansi prinsip pengelolaan	20%
3.2, 3.3, 3.4	Kualitas inovasi rencana pengelolaan kelas dan integrasi teknologi digital	35%
4.1, 4.2	Keterampilan simulasi pemodelan dan objektivitas evaluasi peer review	25%
4.3	Kolaborasi tim, etika akademik, presentasi, dan kepemimpinan edukatif	20%
Total		100%

JADWAL PELAKSANAAN

Kegiatan	Waktu Pelaksanaan
Analisis situasi kelas dan draf rencana	Minggu 9
Pemodelan strategi guru	Minggu 10
Matriks mitigasi hambatan	Minggu 11
Panduan kelas digital	Minggu 12
Simulasi/micro-teaching	Minggu 13
Peer review dan revisi	Minggu 14
Presentasi dan pameran portofolio	Minggu 15
Penyerahan portofolio	Minggu 16

LAIN-LAIN

Kelompok terdiri atas 4–5 mahasiswa. Observasi di sekolah wajib menjaga etika dan kerahasiaan identitas peserta didik. Seluruh dokumen disusun menggunakan format yang ditetapkan dosen. Setiap anggota kelompok wajib memiliki kontribusi yang dapat dipertanggungjawabkan. Presentasi dilakukan oleh seluruh anggota kelompok. Semua sumber informasi harus dikutip sesuai APA Style edisi ke-7.

DAFTAR RUJUKAN

Adi, S. S. (2018). Classroom management untuk mahasiswa jurusan pendidikan. Universitas Brawijaya Press. Gunawan, I. (2019). Manajemen kelas: Teori dan aplikasinya. PT Bumi Aksara. Prihantini, & Rustini, T. (2021). Pengelolaan kelas. Bumi Aksara.