UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
PROGRAM: SARJANA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	SKS	Workload	Kelompok Mata Kuliah	Semester	Matakuliah Pra-Syarat	Tanggal Terbit
Evaluasi Pembelajaran	DK310	3	135	Pengembangan Kompetensi Dasar Kependidikan (PKDK)	3	-	21 Agustus 2026

Dibuat Oleh Dosen Pengampu	Diperiksa Oleh TPK Program Studi	Disetujui Oleh Ketua Program Studi
		
Dr. Asep Kurniawan, S.Pd., M.Pd.	Dr. Asep Kurniawan, S.Pd., M.Pd.	Dr. Imas Purnamasari, S.Pd., M.M.

DESKRIPSI MATA KULIAH DAN CPL

Deskripsi Matakuliah	Mata kuliah Evaluasi Pembelajaran Akuntansi membekali mahasiswa dengan kemampuan mengukur, menilai, dan mengevaluasi hasil belajar pada pembelajaran akuntansi dan keuangan, sekaligus menumbuhkan kesadaran bahwa setiap keputusan penilaian mengandung pertimbangan nilai dan berdampak nyata terhadap peserta didik. Cakupan materinya meliputi konsep pengukuran, penilaian, dan evaluasi beserta fungsi diagnostik, formatif, dan sumatifnya; prinsip, jenis, dan teknik asesmen; penyusunan kisi-kisi serta pengembangan instrumen tes dan nontes berbasis keterampilan berpikir tingkat tinggi; analisis mutu instrumen dan butir soal; pengolahan, penafsiran, dan pelaporan hasil penilaian dengan dukungan teknologi digital dan kecerdasan artifisial; serta pengembangan asesmen otentik beserta rubriknya. Pembelajaran dilaksanakan secara bauran dengan strategi dominan Team-Based Project yang dijalankan melalui siklus Pemicu, Refleksi, Aksi, dan Integrasi, serta didukung diskusi kasus, jurnal reflektif, lokakarya penyusunan instrumen, dan telaah sejawat. Evaluasi pembelajaran dilakukan melalui penilaian aktivitas partisipatif pada kegiatan sinkron maupun asinkron, jurnal reflektif, tugas, kuis, ujian tengah semester, ujian akhir semester, serta proyek berupa perangkat asesmen beserta laporan analisis mutunya.		
CPL yang dibebankan pada Matakuliah	1	Menunjukkan sikap dan perilaku ilmiah, edukatif, dan religius, yang berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan budaya, norma, dan etika akademik.	
	2	Menguasai konsep pedagogik untuk melaksanakan pembelajaran akuntansi dan keuangan yang berwawasan global dan literasi terkini.	
	3	Mampu mengintegrasikan kecakapan belajar dan berinovasi, penguasaan teknologi dan informasi, pengembangan karir, dan kecakapan hidup untuk menjadi pembelajar sepanjang hayat.	
	4	Mampu mengevaluasi pembelajaran akuntansi dan keuangan secara inovatif berdasarkan konsep pedagogik dan keilmuan akuntansi–keuangan dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar dan perkembangan teknologi digital.	
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	1	Mahasiswa mampu mengkritisi pandangan bahwa pengukuran, penilaian, dan evaluasi hasil belajar akuntansi merupakan kegiatan teknis yang bebas nilai, serta merefleksikan implikasi keputusan penilaian terhadap keberlanjutan belajar peserta didik.	
	2	Mahasiswa mampu mengkritisi praktik penyusunan kisi-kisi, pemilihan bentuk tes, dan pemanfaatan bank soal sebagai prosedur baku, serta merancang instrumen asesmen yang mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi sesuai dengan tujuan pembelajaran dan keragaman peserta didik.	
	3	Mahasiswa mampu mengkritisi keputusan dalam pengolahan, penafsiran, dan pelaporan hasil penilaian pembelajaran akuntansi, termasuk pemanfaatan teknologi digital dan kecerdasan artifisial, dengan mempertimbangkan keadilan, akuntabilitas, dan dampaknya terhadap peserta didik.	
	4	Mahasiswa mampu merumuskan kembali posisi diri sebagai calon pendidik akuntansi dengan memandang asesmen sebagai sarana belajar, melalui pengembangan perangkat asesmen otentik yang berpihak pada perkembangan peserta didik dan peningkatan kualitas pembelajaran secara berkelanjutan.	
Sub-CPMK / Indikator Ketercapaian	1	Sub-CPMK 1.1 (Pemicu)	Mahasiswa mampu menelaah satu kasus keputusan penilaian yang berdampak pada kelanjutan belajar peserta didik, dan mempertanyakan anggapan bahwa angka hasil tes merupakan potret utuh kemampuan.
	2	Sub-CPMK 1.2 (Refleksi)	Mahasiswa mampu menguji asumsi pribadi mengenai netralitas pengukuran, penilaian, dan evaluasi dengan membandingkan pengalaman dinilai yang pernah dialaminya sendiri terhadap rumusan konseptual ketiga istilah tersebut.

	3	Sub-CPMK 1.3 (Aksi)	Mahasiswa mampu merancang peta fungsi evaluasi diagnostik, formatif, dan sumatif pada satu topik pembelajaran akuntansi, beserta keputusan pendidikan yang hendak diambil dari setiap fungsi.
	4	Sub-CPMK 1.4 (Integrasi)	Mahasiswa mampu merumuskan kedudukan penilaian dalam pembelajaran akuntansi dan menyatakan komitmen menempatkannya sebagai sarana belajar, bukan sebagai kegiatan administratif pada akhir pembelajaran.
	5	Sub-CPMK 2.1 (Pemicu)	Mahasiswa mampu mengidentifikasi ketidakselarasan antara tujuan pembelajaran, kisi-kisi, dan butir soal pada satu perangkat penilaian akuntansi yang lazim digunakan di satuan pendidikan.
	6	Sub-CPMK 2.2 (Refleksi)	Mahasiswa mampu menganalisis asumsi dalam memilih bentuk tes objektif dan memanfaatkan bank soal, serta membedakan dampaknya terhadap ranah capaian yang terukur.
	7	Sub-CPMK 2.3 (Aksi)	Mahasiswa mampu mengembangkan kisi-kisi beserta butir instrumen tes dan non-tes berbasis keterampilan berpikir tingkat tinggi untuk satu topik pembelajaran akuntansi, disertai kunci jawaban dan rubrik penskoran.
	8	Sub-CPMK 2.4 (Integrasi)	Mahasiswa mampu mengevaluasi perangkat instrumen yang disusun secara berkelompok terhadap kriteria keselarasan, keterukuran, dan keberpihakan pada keragaman peserta didik, lalu memodifikasinya berdasarkan hasil telaah sejawat.
	9	Sub-CPMK 3.1 (Pemicu)	Mahasiswa mampu menganalisis dampak keputusan kelulusan atau pemeringkatan yang didasarkan pada skor mentah dari perangkat tes yang sebagian butirnya berkualitas rendah, dengan mengidentifikasi peserta didik yang berpotensi dirugikan.
	10	Sub-CPMK 3.2 (Refleksi)	Mahasiswa mampu mengkritisi penggunaan indeks validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda dalam menafsirkan hasil penilaian serta merefleksikan keterbatasannya dalam merepresentasikan kemampuan peserta didik secara utuh.
	11	Sub-CPMK 3.3 (Aksi)	Mahasiswa mampu menerapkan analisis butir dan pengolahan skor atas data hasil tes dengan bantuan perangkat lunak pengolah data atau kecerdasan artifisial, lalu menyusun laporan hasil penilaian yang dapat dipahami peserta didik dan orang tua.
	12	Sub-CPMK 3.4 (Integrasi)	Mahasiswa mampu merumuskan dan mempertahankan pendirian kritis mengenai pemanfaatan kecerdasan artifisial dalam penilaian dengan mempertimbangkan keadilan, akuntabilitas, dan pelindungan data peserta didik.
	13	Sub-CPMK 4.1 (Pemicu)	Mahasiswa mampu mengidentifikasi praktik asesmen otentik pada pembelajaran akuntansi dan mempertanyakan keyakinan bahwa penilaian yang adil selalu berbentuk tes tertulis yang seragam.
	14	Sub-CPMK 4.2 (Refleksi)	Mahasiswa mampu merefleksikan kesenjangan antara nilai yang diyakininya sebagai calon pendidik akuntansi dan pengalaman penilaian yang dialaminya sebagai peserta didik, serta merumuskan komitmen terhadap peran yang akan diambilnya dalam praktik penilaian.
	15	Sub-CPMK 4.3 (Aksi)	Mahasiswa mampu mengembangkan perangkat asesmen otentik beserta rubriknya, berupa portofolio, unjuk kerja, atau proyek, untuk satu tujuan pembelajaran akuntansi, dan mendemonstrasikan penggunaannya dalam simulasi penilaian.

	16	Sub-CPMK 4.4 (Integrasi)	Mahasiswa mampu merumuskan kembali posisi diri sebagai calon pendidik akuntansi melalui penyusunan rencana penerapan asesmen sebagai sarana belajar dalam praktik mengajar mendatang, disertai komitmen untuk mewujudkannya.
Materi Perkuliahan	1	Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran	
	2	Prinsip dan Teknik Asesmen Pembelajaran	
	3	Pengukuran Hasil Belajar	
	4	Pengelolaan Tes Hasil Belajar	
	5	Asesmen Otentik	
Hasil belajar yang dapat diperagakan/ditunjukkan dengan bukti di akhir perkuliahan	Mahasiswa mampu menyusun dan melakukan analisis instrumen asesmen pembelajaran		
Strategi Pembelajaran	✓	Case Method	
		Team-Based Project	
		Lainnya	
Langkah Pembelajaran	Perkuliahan dibagi ke dalam dua bagian pematerian. Pada akhir pematerian pertama dilaksanakan ujian tengah semester dan pada akhir pematerian kedua dilaksanakan ujian akhir semester.		
Referensi	1	Arifin, Z. (2012). *Evaluasi pembelajaran: Prinsip, teknik, prosedur*. Remaja Rosdakarya.	
	2	Arikunto, S. (2013). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan* (Edisi 2). Bumi Aksara.	
	3	Azwar, S. (2012). *Reliabilitas dan validitas* (Edisi 4). Pustaka Pelajar.	
	4	Brown, H. D. (2004). *Language assessment: Principles and classroom practices*. Pearson Education.	
	5	Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (Eds.). (2000). *How people learn: Brain, mind, experience, and school* (Expanded ed.). National Academy Press.	
	6	Gronlund, N. E., & Waugh, C. K. (2009). *Assessment of student achievement* (10th ed.). Pearson.	
	7	Hamalik, O. (2008). *Perencanaan pengajaran berdasarkan pendekatan sistem*. Bumi Aksara.	
	8	Kubyszin, T., & Borich, G. (2013). Educational Testing and Measurement. NJ: John Wiley & Sons	
	9	Mardapi, D. (2012). *Pengukuran, penilaian, dan evaluasi pendidikan*. Nuha Medika.	
	10	Nitko, A. J., & Brookhart, S. M. (2011). *Educational assessment of students* (6th ed.). Pearson.	
	11	Popham, W. J. (2017). *Classroom assessment: What teachers need to know* (8th ed.). Pearson.	
	12	Purwanto, N. (2013). *Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran*. Remaja Rosdakarya.	
	13	Retnawati, H. (2016). *Analisis kuantitatif instrumen penelitian (panduan peneliti, mahasiswa, dan psikometrian)*. Parama Publishing.	
	14	Salkind, N. (2017). Encyclopedia of Measurement and Statistics. London: Sage Publisher	
	15	Sudijono, A. (2011). *Pengantar evaluasi pendidikan*. Rajawali Pers.	
	16	Sudjana, N. (2017). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Remaja Rosdakarya.	
	17	Tessmer, M. (1993). *Planning and conducting formative evaluations: Improving the quality of education and training*. Kogan Page.	
	18	Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). *Understanding by design* (Expanded 2nd ed.). ASCD.	

RENCANA PEMBELAJARAN

Minggu ke	Sub-CPMK	Indikator Capaian Sub-CPMK yang dapat ditunjukkan oleh mahasiswa	Materi Perkuliahan	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Durasi (jam)	Nomor Referensi
				Bentuk Asesmen (tes / nontes)	Bobot Penilaian (%)	Sinkron (tatap muka dan tatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)		
1	Sub-CPMK 1.1 (Pemicu)	Menelaah kasus keputusan penilaian yang berdampak pada kelanjutan belajar dan mempertanyakan anggapan bahwa angka tes merupakan potret utuh kemampuan.	Konsep dasar evaluasi; pengukuran, penilaian, evaluasi; dampak keputusan penilaian.	Analisis kasus; refleksi awal	Sinkron: pemicu kasus, diskusi. Asinkron: analisis kasus tertulis.	2.5	1, 2, 5, 6, 9, 11, 15	2.5	1, 2, 4, 6, 8, 11, 13, 14
2	Sub-CPMK 1.2 (Refleksi)	Menguji asumsi pribadi mengenai netralitas pengukuran, penilaian, dan evaluasi melalui pengalaman sebagai peserta didik dan telaah konseptual.	Pengukuran, penilaian, evaluasi; prinsip asesmen; asesmen sebagai praktik bernilai.	Jurnal reflektif	Sinkron: diskusi reflektif. Asinkron: jurnal dan kaji literatur.	2.5	1, 2, 5, 6, 9, 11, 15	2.5	1, 2, 4, 6, 8, 11, 13, 14
3	Sub-CPMK 1.3 (Aksi)	Merancang peta fungsi evaluasi diagnostik, formatif, dan sumatif pada satu topik akuntansi beserta keputusan pendidikan yang diambil.	Fungsi diagnostik, formatif, sumatif; keputusan pendidikan.	Peta fungsi evaluasi	Sinkron: lokakarya. Asinkron: penyusunan peta.	2.5	1, 6, 10, 11, 16	2.5	1, 2, 4, 6, 8, 11, 13, 14
4	Sub-CPMK 1.4 (Integrasi)	Merumuskan kedudukan penilaian sebagai sarana belajar dan menyatakan komitmen menempatkannya bukan sekadar kegiatan administratif.	Asesmen untuk belajar; asesmen sebagai belajar.	Position statement; refleksi integratif	Sinkron: dialog integratif. Asinkron: position statement dan jurnal.	2.5	5, 6, 10, 16	2.5	1, 2, 4, 6, 8, 11, 13, 14

5	Sub-CPMK 2.1 (Pemicu)	Mengidentifikasi ketidakselarasan antara tujuan pembelajaran, kisi-kisi, dan butir soal pada perangkat penilaian akuntansi.	Alignment tujuan–kisi-kisi–butir; prinsip penyusunan instrumen.	Analisis perangkat asesmen	Sinkron: case method dan telaah perangkat. Asinkron: analisis ketidakselarasan.	2.5	6, 10, 11, 16	2.5	1, 2, 4, 6, 8, 11, 13, 14
6	Sub-CPMK 2.2 (Refleksi)	Menganalisis asumsi dalam memilih tes objektif dan bank soal serta membedakan dampaknya terhadap ranah capaian.	Tes objektif dan nontes; bank soal; ranah capaian; HOTS.	Analisis kritis; jurnal	Sinkron: diskusi kritis. Asinkron: refleksi dan telaah bank soal.	2.5	6, 10, 11, 16	2.5	1, 2, 4, 6, 8, 11, 13, 14
7	Sub-CPMK 2.3 (Aksi)	Mengembangkan kisi-kisi dan butir tes/non-tes berbasis HOTS beserta kunci jawaban dan rubrik.	Kisi-kisi; instrumen tes/non-tes; HOTS; rubrik.	Draft perangkat asesmen	Sinkron: workshop. Asinkron: team-based project.	2.5	6, 10, 11, 16	2.5	1, 2, 4, 6, 8, 11, 13, 14
8	Sub-CPMK 2.3 (Aksi)	Mengembangkan dan menyempurnakan perangkat instrumen berdasarkan keselarasan tujuan, keterukuran, dan karakteristik peserta didik.	Penyempurnaan perangkat; alignment dan keberpihakan.	Proyek kelompok; konsultasi	Sinkron: workshop dan konsultasi. Asinkron: penyelesaian perangkat.	2.5	6, 10, 11, 16	2.5	1, 2, 4, 6, 8, 11, 13, 14
9	Sub-CPMK 2.4 (Integrasi) / UTS	Mengevaluasi perangkat terhadap keselarasan, keterukuran, dan keberpihakan pada keragaman peserta didik lalu memodifikasinya berdasarkan telaah sejawat.	Telaah mutu instrumen; peer review; revisi.	UTS: portfolio/proyek dan peer review	Sinkron: peer review. Asinkron: revisi dan pengumpulan portfolio.	2.5	6, 10, 11, 16		

10	Sub-CPMK 3.1 (Pemicu)	Menganalisis dampak keputusan kelulusan/pemeringkatan berbasis skor mentah dari tes dengan butir berkualitas rendah serta peserta didik yang berpotensi dirugikan.	Skor mentah; keputusan kelulusan/pemeringkatan; mutu butir.	Analisis kasus	Sinkron: case method. Asinkron: analisis kasus.	2.5	3, 8, 13, 15	2.5	1, 2, 4, 6, 8, 11, 13, 14
11	Sub-CPMK 3.2 (Refleksi)	Mengkritisi penggunaan validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda serta keterbatasannya dalam merepresentasikan kemampuan secara utuh.	Validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda.	Analisis kritis; refleksi	Sinkron: interpretasi data dan diskusi. Asinkron: refleksi.	2.5	3, 8, 13, 15	2.5	1, 2, 4, 6, 8, 11, 13, 14
12	Sub-CPMK 3.3 (Aksi)	Menerapkan analisis butir dan pengolahan skor dengan perangkat lunak atau AI serta menyusun laporan yang dapat dipahami peserta didik dan orang tua.	Analisis butir; pengolahan skor; pelaporan; teknologi digital dan AI.	Praktik analisis; laporan	Sinkron: praktikum. Asinkron: analisis data dan laporan.	2.5	3, 8, 13, 15	2.5	1, 2, 4, 6, 8, 11, 13, 14
13	Sub-CPMK 3.4 (Integrasi)	Merumuskan dan mempertahankan pendirian kritis tentang AI dalam penilaian dengan mempertimbangkan keadilan, akuntabilitas, dan pelindungan data.	AI dalam asesmen; keadilan; akuntabilitas; data peserta didik.	Position paper / debat	Sinkron: debat/diskusi kasus. Asinkron: position paper.	2.5	6, 11, 16	2.5	1, 2, 4, 6, 8, 11, 13, 14
14	Sub-CPMK 4.1 (Pemicu) & 4.2 (Refleksi)	Mengidentifikasi praktik asesmen otentik dan mempertanyakan keyakinan bahwa	Asesmen otentik; portofolio, unjuk kerja, proyek; pengalaman penilaian.	Analisis praktik; jurnal reflektif	Sinkron: analisis kasus dan refleksi. Asinkron:	2.5	5, 6, 10, 16	2.5	1, 2, 4, 6, 8, 11, 13, 14

		penilaian adil selalu berupa tes tertulis seragam; merefleksikan kesenjangan nilai dan pengalaman penilaian.			jurnal reflektif.				
15	Sub-CPMK 4.3 (Aksi) & 4.4 (Integrasi)	Mengembangkan perangkat asesmen otentik dan rubrik, mendemonstrasikan penggunaannya, serta menyusun rencana penerapan asesmen sebagai sarana belajar disertai komitmen.	Asesmen otentik; rubrik; simulasi; action plan.	Perangkat ; simulasi; action plan	Sinkron: workshop dan simulasi. Asinkron: finalisasi perangkat dan rencana aksi.	2.5	5, 6, 10, 16	2.5	1, 2, 4, 6, 8, 11, 13, 14
16	UAS – Integrasi CPMK 1–4	Mengintegrasikan pemahaman, refleksi, tindakan, dan posisi profesional melalui portfolio asesmen serta mempertanggungjawabkan rencana penerapannya.	Portfolio asesmen; refleksi akhir; rencana penerapan.	UAS: final portfolio, presentasi /refleksi	Sinkron: presentasi /ujian berbasis portfolio. Asinkron: finalisasi portfolio.	2.5	1, 3, 5, 6, 10, 11, 13, 15, 16		

WAKTU BELAJAR MAHASISWA (WORKLOAD)

	AKTIVITAS	SINKRONUS (Tatap Muka / Tatap Maya)	ASINKRONUS (Terstruktur / Mandiri)	PERSIAPAN BELAJAR MAHASISWA	JUMLAH WAKTU BELAJAR DAN PEMBELAJARAN MAHASISWA
PEMBELAJARAN	Perkuliahan/Responsi/Tutorial	6 x 100 = 600	6 x 180 = 1080	6 x 180 = 1080	2.760
	Pembelajaran berbasis projek				
	Diskusi (pembelajaran berbasis kasus)	7 x 150 = 1050	7 x 180 = 1260	7 x 180 = 1260	3.570
	JUMLAH				
PENILAIAN	**Penilaian Berkelanjutan**				
	Partisipasi selama pembelajaran	7 x 50 = 350			350
	Penerjaan proyek				
	Tugas			10 x 60 = 600	
	Kuis	1 x 80 = 80	3 x 60 = 180		260
	Formatif	1 x 100 = 100	3 x 60 = 180		280
	Sumatif	1 x 100 = 100	3 x 60 = 180		280
	JUMLAH				1.770
JUMLAH WORKLOAD					8.100
JUMLAH JAM IDEAL					135
SKS					3
KESESUAIAN DENGAN JUMLAH SKS					Sesuai

KRITERIA PENILAIAN CPMK

No	CPMK	CPL						Taksonomi	Bobot	Kriteria Pencapaian CPMK
		1	2	4	6					
1	Mampu menerapkan perbedaan istilah pengukuran, penilaian, dan evaluasi dalam konteks hasil pembelajaran sesuai karakteristik program studi	v	v					4	10	75% dari keseluruhan mahasiswa mendapat nilai sekurang-kurangnya 80 **(skala 100)**
2	Mengimplementasikan prinsip-prinsip penilaian, bentuk instrumen, teknik penilaian, dan karakteristik data hasil penilaian pembelajaran sesuai program studi;		v					4	10	75% dari keseluruhan mahasiswa mendapat nilai sekurang-kurangnya 80 **(skala 100)**
3	Mengembangkan prosedur penilaian beserta instrument penilaian berbasis keterampilan berpikir tingkat tinggi (higher order thinking skills atau HOTS) dalam berbagai bentuk petunjuk;		v	v				4	20	75% dari keseluruhan mahasiswa mendapat nilai sekurang-kurangnya 80 **(skala 100)**
4	Mampu merencanakan, mengelola, dan mengevaluasi pelaksanaan program yang berada dibawah tanggung jawabnya dengan memanfaatkan pengetahuan dan bidang keahliaannya				v			4	15	75% dari keseluruhan mahasiswa mendapat nilai sekurang-kurangnya 80 **(skala 100)**
5	Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pembelajaran				v			4	15	75% dari keseluruhan mahasiswa mendapat nilai sekurang-kurangnya 80 **(skala 100)**

RANCANGAN TUGAS KOLABORATIF

JUDUL TUGAS	Penyusunan Perangkat Tes Hasil Belajar
METODE PEMBELAJARAN	Case Method
WAKTU	
BOBOT PENILAIAN	15
SUB-CPMK	Memahami pengertian, perbedaan, dan bentuk-bentuk tes dan nontes, serta mengidentifikasi ranah capaian berbasis keterampilan tingkat tinggi (HOTS)
	Mengembangkan kisi-kisi untuk penyusunan instrumen tes hasil belajar berbentuk pilihan ganda
	Menyusun soal tes hasil belajar dengan bentuk jawaban terbuka
	Mengembangkan perangkat soal tes hasil belajar

DESKRIPSI TUGAS

Mahasiswa ditugaskan untuk menyusun perangkat tes hasil belajar pada mata pelajaran rumpun Akuntansi dan Keuangan di SMA/SMK, yang terdiri atas Dokumen Soal, Hasil Analisis Butir Soal, Validitas dan Reliabilitas, Jawaban, dan Rubrik Jawaban Terbuka

LANGKAH PENGERJAAN TUGAS

Langkah 1 : Dosen meminta mahasiswa untuk membentuk kelompok (10 kelompok) secara mandiri. Setiap kelompok ditugaskan untuk membuat perangkat tes hasil belajar satu mata kuliah/mata pelajaran. Tidak boleh ada kelompok yang memilih mata kuliah/mata pelajaran yang sama
Langkah 2 : Mahasiswa setiap kelompok melakukan penyusunan perangkat tes hasil belajar yang terdiri atas lembar soal (petunjuk pengerjaan, butir soal, alternatif jawaban untuk soal pilihan ganda)
Langkah 3 : Mahasiswa setiap kelompok mengkonsultasikan kepada dosen secara rutin, baik di kelas maupun di luar kelas
Langkah 4 : Mahasiswa setiap kelompok mengumpulkan tugas kepada dosen pada waktu yang ditentukan/disepakati

RINCIAN LUARAN YANG DIHASILKAN

Laporan Penyusunan Perangkat Tes Hasil Belajar, yang terdiri atas:

1) Identitas penyusun
2) Identitas mata kuliah/mata pelajaran
3) Tujuan pembelajaran
4) Kisi-kisi soal
5) Butir-butir soal pilihan ganda
6) Soal jawaban terbuka
7) Petunjuk pengerjaan
8) Lembar jawaban
9) Jawaban soal pilihan ganda
10) Rubrik jawaban soal jawaban terbuka

INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN

No	Aspek Penilaian	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot (%)
1	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran	Butir-butir soal yang disusun sesuai dengan atau berada dalam lingkup tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran	20

2	Kisi-kisi / blue print soal	Ada kisi-kisi / blue print yang memuat komptensi/indikator, materi, level kognitif, bentuk soal, dan jumlah soal	10
3	Kualitas soal pilihan ganda	Stem soal tidak ambigu, memiliki alternatif jawaban dan pengecoh, tidak ada kalimat penggiring	20
4	Kualitas soal jawaban terbuka	Mengukur kemampuan berpikir tinggi (HOTS), perintahnya jelas, ada batasan jawaban, menghindari soal subyektif	20
5	Kunci jawaban soal pilihan ganda	Ada kunci jawaban untuk soal pilihan ganda	10
6	Rubrik jawaban soal jawaban terbuka	Ada rubrik untuk soal jawaban terbuka yang jelas, penskoran yang tegas	10
7	Bahasa yang digunakan	Menggunakan bahasa Indonesia sesuai dengan kaidah yang benar, jelas, dapat dipahami, dan tidak mengandung kalimat yang ambigu/menyesatkan	5
8	Kualitas Perangkat	Penulisan yang jelas, rapi, bersih, dan sesuai dengan petunjuk pengerjaan	5

JADWAL PELAKSANAAN

Keterangan: Jumlah hari pada satu semester adalah 16 x 7 = 112 hari. Penerapan Jadwal dapat ditetapkan berdasarkan hitungan hari

Kegiatan	Waktu Pelaksanaan
• Menyusun kelompok • Eksplorasi materi • Menyusun perangkat soal • Mengumpulkan laporan	Pertemuan ke 9 - 14

LAIN-LAIN

DAFTAR RUJUKAN

Nomor: 1 - 16