	UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI PROGRAM: SARJANA
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot SKS	Workload (45 Jam X SKS)	Kelompok Mata Kuliah	Semester	Mata Kuliah Pra-Syarat	Tanggal Terbit
Landasan Pendidikan	DK300	2	90	Pengembangan Karakter dan Keterampilan Abad 21 (PKKA-21)	2	-	8 September 2026

Dibuat oleh Dosen Pengampu	Diperiksa oleh TPK Program Studi:	Disetujui oleh Ketua Program Studi:
Tim Dosen PKKA-21 Landasan Pendidikan	Dr. Asep Kurniawan, S.Pd., M.Pd.	Dr. Imas Purnamasari, S.Pd., M.M.

DESKRIPSI MATA KULIAH DAN CPL

Deskripsi Matakuliah	Mata kuliah ini membahas konsep, fungsi, dan landasan filosofis, sosiologis, psikologis, historis, serta yuridis pendidikan sebagai dasar dalam memahami penyelenggaraan dan pengembangan pendidikan.		
	Keterangan: Diambil dari aplikasi kurikulum		
CPL yang dibebankan Pada Mata kuliah	**1**	Menunjukkan sikap dan perilaku ilmiah, edukatif, dan religius, yang berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan budaya, norma, dan etika akademik.	
	2	Menguasai konsep pedagogik untuk melaksanakan pembelajaran akuntansi dan keuangan yang berwawasan global dan literasi terkini.	
	5	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.	
	Keterangan: Diambil dari aplikasi kurikulum		
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	**1**	Mengonstruksi pemahaman tentang konsep, fungsi, dan ruang lingkup landasan pendidikan, hakikat manusia, serta pengertian pendidikan sebagai ilmu dan seni untuk memaknai kedudukan dirinya sebagai calon pendidik akuntansi secara reflektif dan religius. (C4 - CPL 1, CPL 2, CPL 5)	
	2	Menganalisis landasan filosofis, psikologis, sosiologis-antropologis, historis, dan yuridis pendidikan serta implikasinya terhadap penyelenggaraan pembelajaran akuntansi dan keuangan secara logis, sistematis, dan berwawasan global. (C4 - CPL 2, CPL 5)	
	3	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam menganalisis permasalahan pendidikan aktual melalui studi kasus dengan menjunjung nilai humaniora, etika akademik, dan tanggung jawab sosial. (C4 - CPL 1, CPL 5)	
	4	Menghasilkan kajian analisis landasan pendidikan secara mandiri, bermutu, dan terukur dalam bentuk laporan, presentasi, dan proyek kolaboratif sebagai wujud kinerja ilmiah dan edukatif. (C6 - CPL 1, CPL 2, CPL 5)	
	Keterangan: Diambil dari aplikasi kurikulum		
Indikator Kinerja (IK)	**No**	**Indikator Kinerja**	**Kaitan dengan Taksonomi dan CPL**
	1.1	Menjelaskan konsep, fungsi, dan ruang lingkup landasan pendidikan serta kedudukan landasan pendidikan dalam penyelenggaraan pendidikan.	C2 CPL 1, 2
	1.2	Menganalisis hakikat manusia dan implikasinya terhadap tujuan, proses, dan penyelenggaraan pendidikan.	C4 CPL 1, 2, 5
	1.3	Menganalisis pengertian pendidikan serta pendidikan sebagai ilmu dan seni dalam praktik pendidikan.	C4 CPL 2, 5
	2.1	Menganalisis landasan filosofis pendidikan dan implikasinya terhadap penyelenggaraan pendidikan.	C4 CPL 2, 5
	2.2	Menganalisis landasan psikologis pendidikan dan implikasinya terhadap perkembangan serta proses belajar peserta didik.	C4 CPL 2, 5

	2.3	Menganalisis landasan sosiologis dan antropologis pendidikan dalam kaitannya dengan kehidupan sosial dan budaya.	C4 CPL 2, 5
	2.4	Menganalisis landasan historis pendidikan serta perkembangan pendidikan dalam konteks perubahan masyarakat.	C4 CPL 2, 5
	2.5	Menganalisis landasan yuridis pendidikan berdasarkan kebijakan dan peraturan yang menjadi dasar penyelenggaraan pendidikan.	C4 CPL 2, 5
	3.1	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif untuk menganalisis permasalahan landasan pendidikan melalui studi kasus.	C4 CPL 1, 5
	4.1	Melakukan unjuk kerja secara mandiri, bermutu, dan terukur melalui kajian, presentasi, dan proyek analisis landasan pendidikan.	C6 CPL 1, 2, 5
	Keterangan: Rumusan Sub-CPMK harus merujuk pada satu atau lebih CPMK		
Materi perkuliahan	1	Konsep, Fungsi, dan Ruang Lingkup Landasan Pendidikan - IK 1.1	
	2	Hakikat Manusia dan Implikasinya terhadap Pendidikan - IK 1.2	
	3	Pengertian Pendidikan serta Pendidikan sebagai Ilmu dan Seni - IK 1.3	
	4	Landasan Filosofis Pendidikan - IK 2.1	
	5	Landasan Psikologis Pendidikan - IK 2.2	
	6	Landasan Sosiologis dan Antropologis Pendidikan - IK 2.3	
	7	Landasan Historis Pendidikan - IK 2.4	
	8	Landasan Yuridis Pendidikan - IK 2.5	
	9	Penerapan Landasan Pendidikan - IK 3.1	
	10	Analisis Terintegrasi Landasan Pendidikan - IK 3.1	
	11	Literasi Digital dalam Kajian Landasan Pendidikan - IK 3.1, IK 4.1	
	12	Proyek Landasan Pendidikan I dan II - IK 4.1	
	13	Seminar dan Presentasi Landasan Pendidikan - IK 4.1	
	Keterangan: Ditetapkan oleh dosen Pengampu Mata Kuliah		
Hasil belajar yang dapat diperagakan/ditunjukkan dengan bukti di akhir perkuliahan *)	Mahasiswa mampu menghasilkan Laporan Proyek Analisis Landasan Pendidikan yang mengkaji satu isu pendidikan aktual (termasuk isu pembelajaran akuntansi dan keuangan di sekolah) menggunakan landasan filosofis, psikologis, sosiologis-antropologis, historis, dan yuridis pendidikan, disertai portofolio studi kasus dan presentasi seminar yang menunjukkan penalaran logis, kritis, sistematis, dan beretika.		
	Keterangan: Hasil belajar dapat diamati dan ditunjukkan buktinya		
Strategi Pembelajaran	√	Case Method	
	√	Team-based Project	
		Lainnya	
	Keterangan: Pilih salah satu yang relevan dan paling dominan		

Deskripsi Umum langkah Pembelajaran (100 – 150 kata)	Pembelajaran mata kuliah ini dilaksanakan dengan pendekatan Outcome-Based Education (OBE) melalui Case Method dan Team-based Project yang berpusat pada mahasiswa. Pada paruh pertama semester, mahasiswa mengonstruksi pemahaman tentang konsep dasar dan hakikat pendidikan, kemudian menganalisis setiap landasan pendidikan melalui ceramah interaktif, diskusi, dan studi kasus kontekstual tentang praktik pendidikan di Indonesia. Pada paruh kedua, mahasiswa secara berkelompok menerapkan landasan pendidikan untuk mengkaji satu isu pendidikan aktual dengan dukungan sumber akademik dan digital yang kredibel, menyusun laporan proyek, melakukan peer review, dan mempresentasikannya dalam seminar kelas. Asesmen dilakukan secara berkelanjutan melalui penilaian autentik berupa partisipasi, laporan analisis kasus, ujian tengah semester, laporan proyek, presentasi seminar, serta portofolio yang menjadi bukti capaian pembelajaran di akhir perkuliahan.	
	Keterangan: Uraikan langkah pembelajaran secara umum sehingga jelas alur pembelajarannya dengan jumlah kata 100-150 kata	
Referensi	1.	Rasyidin, W., dkk. (2014). Landasan pendidikan. Bandung: UPI Press.
	2.	Rahmat, P. S. (2019). Landasan pendidikan. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
	3.	Sutianah, C. (2021). Landasan pendidikan. Pasuruan: Penerbit Qiara Media.
	Keterangan: Menggunakan format APA Style	

RENCANA PEMBELAJARAN

Minggu ke	Indikator Kinerja	Indikator Capaian yang dapat ditunjukkan oleh mahasiswa	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Waktu (jam)	Nomor Referensi
			Bentuk Asemen (test/non-tes)	Bobot Penilaian (%)	Sinkron (tatap muka dan tatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)		
1	IK 1.1 Menjelaskan konsep, fungsi, dan ruang lingkup landasan pendidikan serta kedudukan landasan pendidikan dalam penyelenggaraan pendidikan.	Menjelaskan konsep, fungsi, ruang lingkup, dan kedudukan landasan pendidikan serta menyepakati kontrak perkuliahan dan RPS.	Partisipasi dan diskusi	2%	Ceramah interaktif, diskusi	Studi literatur konsep landasan pendidikan	2 x 50 menit	(1), (2), (3)
2	IK 1.2 Menganalisis hakikat manusia dan implikasinya terhadap tujuan, proses, dan penyelenggaraan pendidikan.	Menganalisis hakikat manusia dan implikasinya terhadap tujuan, proses, dan penyelenggaraan pendidikan melalui kasus praktik pendidikan.	Analisis kasus	4%	Diskusi, studi kasus	Laporan analisis kasus hakikat manusia	2 x 50 menit	(1), (2)
3	IK 1.3 Menganalisis pengertian pendidikan serta pendidikan sebagai ilmu dan seni dalam praktik pendidikan.	Menganalisis pengertian pendidikan serta pendidikan sebagai ilmu dan seni dalam praktik pembelajaran di sekolah.	Partisipasi dan diskusi	3%	Diskusi, presentasi	Kajian mandiri pendidikan sebagai ilmu dan seni	2 x 50 menit	(1), (3)
4	IK 2.1 Menganalisis landasan filosofis pendidikan dan implikasinya terhadap penyelenggaraan pendidikan.	Menganalisis landasan filosofis pendidikan dan implikasinya terhadap penyelenggaraan pendidikan.	Analisis kasus	4%	Ceramah interaktif, studi kasus	Laporan analisis kasus landasan filosofis	2 x 50 menit	(1), (2)
5	IK 2.2 Menganalisis landasan psikologis pendidikan dan implikasinya terhadap perkembangan	Menganalisis landasan psikologis pendidikan dan implikasinya terhadap	Analisis kasus	4%	Diskusi, studi kasus	Laporan analisis kasus	2 x 50 menit	(1), (2)

	serta proses belajar peserta didik.	perkembangan dan proses belajar peserta didik.				landasan psikologis		
6	IK 2.3 Menganalisis landasan sosiologis dan antropologis pendidikan dalam kaitannya dengan kehidupan sosial dan budaya.	Menganalisis landasan sosiologis dan antropologis pendidikan dalam kaitannya dengan kehidupan sosial dan budaya.	Analisis kasus	4%	Diskusi, studi kasus	Laporan analisis kasus landasan sosiologis-antropologis	2 x 50 menit	(1), (3)
7	IK 2.4 Menganalisis landasan historis pendidikan serta perkembangan pendidikan dalam konteks perubahan masyarakat.	Menganalisis landasan historis pendidikan serta perkembangan pendidikan dalam konteks perubahan masyarakat.	Analisis kasus	4%	Diskusi, presentasi	Laporan analisis kasus landasan historis	2 x 50 menit	(1), (2), (3)
8	Ujian Tengah Semester	Menunjukkan penguasaan konsep dan landasan pendidikan minggu 1–7 melalui ujian tertulis berbasis kasus.	Tes tertulis	15%	Evaluasi	–	2 x 50 menit	(1), (2), (3)
9	IK 2.5 Menganalisis landasan yuridis pendidikan berdasarkan kebijakan dan peraturan yang menjadi dasar penyelenggaraan pendidikan.	Menganalisis landasan yuridis pendidikan berdasarkan kebijakan dan peraturan yang menjadi dasar penyelenggaraan pendidikan.	Analisis kasus	4%	Ceramah interaktif, diskusi	Laporan analisis kasus landasan yuridis	2 x 50 menit	(1), (3)
10	IK 3.1 Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif untuk menganalisis permasalahan landasan pendidikan melalui studi kasus.	Menerapkan landasan pendidikan untuk mengidentifikasi dan merumuskan satu isu pendidikan aktual sebagai fokus proyek kelompok.	Project	4%	Workshop, pendampingan	Penentuan isu dan rumusan masalah proyek	2 x 50 menit	(1), (2), (3)
11	IK 3.1 Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif untuk menganalisis	Menganalisis isu pendidikan secara terintegrasi menggunakan berbagai	Project	4%	Diskusi, pendampingan	Analisis terintegrasi isu proyek	2 x 50 menit	(1), (2), (3)

	permasalahan landasan pendidikan melalui studi kasus.	landasan pendidikan secara logis, kritis, dan sistematis.						
12	IK 3.1 Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif untuk menganalisis permasalahan landasan pendidikan melalui studi kasus. / IK 4.1 Melakukan unjuk kerja secara mandiri, bermutu, dan terukur melalui kajian, presentasi, dan proyek analisis landasan pendidikan.	Memanfaatkan sumber akademik dan data digital yang kredibel untuk memperkuat analisis landasan pendidikan.	Project	4%	Workshop literasi digital	Pengumpulan dan kurasi sumber/data	2 x 50 menit	(1), (2), (3)
13	IK 4.1 Melakukan unjuk kerja secara mandiri, bermutu, dan terukur melalui kajian, presentasi, dan proyek analisis landasan pendidikan.	Menyusun draf laporan proyek analisis landasan pendidikan beserta kesimpulan dan rekomendasi.	Project	8%	Pendampingan proyek	Penyusunan draf laporan proyek	2 x 50 menit	(1), (2), (3)
14	IK 4.1 Melakukan unjuk kerja secara mandiri, bermutu, dan terukur melalui kajian, presentasi, dan proyek analisis landasan pendidikan.	Melakukan peer review antarkelompok dan merevisi laporan proyek berdasarkan umpan balik.	Project dan peer review	9%	Sesi peer review	Revisi laporan proyek	2 x 50 menit	(1), (2), (3)
15	IK 4.1 Melakukan unjuk kerja secara mandiri, bermutu, dan terukur melalui kajian, presentasi, dan proyek analisis landasan pendidikan.	Mempresentasikan hasil proyek dalam seminar kelas secara mandiri, bermutu, dan terukur.	Presentasi seminar	12%	Seminar dan presentasi	Penyempurnaan bahan presentasi	2 x 50 menit	(1), (2), (3)
16	Ujian Akhir Semester	Menyerahkan laporan final dan portofolio proyek serta	Evaluasi portofolio	15%	Evaluasi	Penyerahan portofolio	2 x 50 menit	(1), (2), (3)

		mempertanggungjawabkannya.						
JUMLAH				100%				

WAKTU BELAJAR MAHASISWA (WORKLOAD)

PEMBELAJARAN	**AKTIVITAS**		**SINKRONUS**	**ASINKRONUS**	**PERSIAPAN BELAJAR MAHASISWA**	**JUMLAH WAKTU BELAJAR DAN PEMBELAJARAN MAHASISWA**
	Perkuliahan/Responsi/Tutorial		16 × 50 menit = 800 menit	8 × 50 menit = 400 menit	3 × 40 menit = 120 menit	1.320 menit (22,0 jam)
	Case Method (analisis kasus landasan pendidikan)		8 × 60 menit = 480 menit	6 × 60 menit = 360 menit	3 × 40 menit = 120 menit	960 menit (16,0 jam)
	Team-based Project (analisis isu pendidikan aktual)		6 × 90 menit = 540 menit	6 × 90 menit = 540 menit	3 × 40 menit = 120 menit	1.200 menit (20,0 jam)
	JUMLAH					**3.480 menit (58,0 jam)**
PENILAIAN	Bobot (%)	Penilaian Berkelanjutan				
	15%	Partisipasi selama pembelajaran	16 × 20 menit = 320 menit	4 × 30 menit = 120 menit	2 × 30 menit = 60 menit	500 menit (8,3 jam)
	25%	Penugasan (analisis kasus landasan pendidikan)	6 × 40 menit = 240 menit	4 × 45 menit = 180 menit	2 × 30 menit = 60 menit	480 menit (8,0 jam)
	30%	Pengerjaan Project (analisis isu pendidikan aktual)	8 × 40 menit = 320 menit	6 × 40 menit = 240 menit	2 × 30 menit = 60 menit	620 menit (10,3 jam)
	15%	Ujian Tengah Semester	100 menit	–	60 menit	160 menit (2,7 jam)
	15%	Ujian Akhir Semester (portofolio dan presentasi proyek)	100 menit	–	60 menit	160 menit (2,7 jam)
	JUMLAH					**1.920 menit (32,0 jam)**
JUMLAH WORKLOAD						**5.400 menit (90,0 jam)**
SKS						**2 SKS (2 x 45 jam = 90 jam target workload)**
KESESUAIAN DENGAN JUMLAH SKS						**SESUAI**

KRITERIA PENILAIAN CPMK

No	CPMK	Taksonomi Bloom	Capaian Pembelajaran Lulusan			Teknik Penilaian dan Instrumen	Kriteria Pencapaian CPMK
			CPL 1	CPL 2	CPL 5		
1	Mengonstruksi pemahaman tentang konsep, fungsi, dan ruang lingkup landasan pendidikan, hakikat manusia, serta pengertian pendidikan sebagai ilmu dan seni secara reflektif dan religius.	C4 (Analyze)	✓	✓	✓	Partisipasi, analisis kasus, tes tertulis; rubrik analisis kasus, kisi-kisi UTS	Mahasiswa memperoleh nilai minimal 65 pada gabungan IK 1.1, IK 1.2, dan IK 1.3.
2	Menganalisis landasan filosofis, psikologis, sosiologis-antropologis, historis, dan yuridis pendidikan serta implikasinya terhadap penyelenggaraan pembelajaran akuntansi dan keuangan.	C4 (Analyze)		✓	✓	Analisis kasus, tes tertulis; rubrik analisis kasus, kisi-kisi UTS	Mahasiswa memperoleh nilai minimal 65 pada gabungan IK 2.1 sampai IK 2.5.
3	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam menganalisis permasalahan pendidikan aktual melalui studi kasus dengan menjunjung nilai humaniora dan etika akademik.	C4 (Analyze)	✓		✓	Project; rubrik analisis isu pendidikan	Mahasiswa memperoleh nilai minimal 65 pada IK 3.1.
4	Menghasilkan kajian analisis landasan pendidikan secara mandiri, bermutu, dan terukur dalam bentuk laporan, presentasi, dan proyek kolaboratif.	C6 (Create)	✓	✓	✓	Project, presentasi seminar, portofolio; rubrik laporan proyek, rubrik presentasi, rubrik peer review	Mahasiswa memperoleh nilai minimal 65 pada IK 4.1.

PROPORSI DAN SKALA PENILAIAN

No	Kategori	Proporsi
1	Partisipasi dan Aktivitas Pembelajaran	15%
2	Laporan Analisis Kasus Landasan Pendidikan	25%
3	Ujian Tengah Semester	15%
4	Proyek Analisis Landasan Pendidikan (laporan, peer review, presentasi seminar)	30%
5	Ujian Akhir Semester (portofolio proyek)	15%
Total		100%

Skala Penilaian		
No	**Skor Nilai**	**Nilai**
1	92-100	A
2	86-91	A-
3	81-85	B+
4	76-80	B
5	71-75	B-
6	66-70	C+
7	60-65	C
8	55-59	D
9	Lebih kecil dari 55	E

RANCANGAN TUGAS KOLABORATIF

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot sks	Workload (45 jam x sks)	Kelompok Mata Kuliah	Semester	Mata Kuliah Pra-Syarat	Tanggal Terbit
Landasan Pendidikan	DK300	2	90	Pengembangan Karakter dan Keterampilan Abad 21 (PKKA-21)	2	-	8 September 2026

Dosen pengampu :

1. Tim Dosen PKKA-21 Landasan Pendidikan
2.
3.

JUDUL TUGAS	Proyek Analisis Isu Pendidikan Aktual Berbasis Landasan Pendidikan
METODE PEMBELAJARAN	Case Method dan Team-based Project
WAKTU (MENIT)	480 menit
BOBOT PENILAIAN	30% (akumulasi seluruh tahapan proyek)
SUB-CPMK	IK 3.1 dan IK 4.1: Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif untuk menganalisis isu pendidikan aktual berdasarkan landasan pendidikan, serta melakukan unjuk kerja secara mandiri, bermutu, dan terukur melalui kajian, presentasi, dan proyek kolaboratif.

DESKRIPSI TUGAS

Mahasiswa bekerja secara berkelompok (3–5 orang) untuk menganalisis satu isu pendidikan aktual—diutamakan isu yang bersentuhan dengan pembelajaran akuntansi dan keuangan di sekolah menengah—dengan menggunakan konsep landasan filosofis, psikologis, sosiologis-antropologis, historis, dan yuridis pendidikan yang relevan serta didukung sumber akademik dan digital yang kredibel. Hasil analisis disusun secara logis, kritis, dan sistematis dalam bentuk laporan, presentasi seminar, dan portofolio proyek dengan menjunjung tinggi etika akademik.

LANGKAH PENGERJAAN TUGAS

Tahap 1. Menentukan isu pendidikan aktual dan merumuskan masalah (Minggu 10). Luaran: Rumusan masalah proyek.
Tahap 2. Mengumpulkan sumber/data akademik dan digital yang relevan serta mengidentifikasi landasan pendidikan yang tepat (Minggu 11–12). Luaran: Matriks sumber dan peta landasan pendidikan.
Tahap 3. Menganalisis isu secara terintegrasi berdasarkan konsep dan teori landasan pendidikan, menyusun kesimpulan dan rekomendasi (Minggu 13). Luaran: Draf laporan proyek.
Tahap 4. Melakukan peer review antarkelompok dan merevisi laporan (Minggu 14). Luaran: Laporan hasil peer review dan laporan revisi.
Tahap 5. Mempresentasikan hasil dalam seminar kelas dan menyerahkan portofolio (Minggu 15–16). Luaran: Slide presentasi dan portofolio proyek.

RINCIAN LUARAN YANG DIHASILKAN

Rumusan masalah proyek; Matriks sumber dan peta landasan pendidikan; Laporan proyek analisis landasan pendidikan; Laporan peer review; Slide presentasi seminar; Portofolio proyek.

INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAI

IK	Luaran	Bobot
IK 3.1	Perumusan masalah dan relevansi isu	15%
IK 3.1	Ketepatan analisis landasan pendidikan	25%
IK 3.1	Penalaran kritis dan sistematis	20%
IK 4.1	Penggunaan sumber/data digital yang kredibel	15%
IK 4.1	Kesimpulan dan rekomendasi	15%
IK 4.1	Kolaborasi dan presentasi	10%
Total		100%

JADWAL PELAKSANAAN

Kegiatan	Waktu Pelaksanaan
Penentuan isu dan rumusan masalah	Minggu 10
Analisis terintegrasi	Minggu 11
Kurasi sumber/data digital	Minggu 12
Penyusunan draf laporan	Minggu 13
Peer review dan revisi	Minggu 14
Seminar dan presentasi	Minggu 15
Penyerahan portofolio	Minggu 16

LAIN-LAIN

Kelompok terdiri atas 3–5 mahasiswa. Seluruh laporan disusun menggunakan format yang ditetapkan dosen. Setiap anggota kelompok wajib memiliki kontribusi yang dapat dipertanggungjawabkan. Presentasi dilakukan oleh seluruh anggota kelompok. Semua sumber informasi harus dikutip sesuai APA Style edisi ke-7.

DAFTAR RUJUKAN

Rasyidin, W., dkk. (2014). Landasan pendidikan. UPI Press. Rahmat, P. S. (2019). Landasan pendidikan. Scopindo Media Pustaka. Sutianah, C. (2021). Landasan pendidikan. Penerbit Qiara Media.