UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Sks	Workload	Kelompolk Matakuliah	Semester	Matakuliah Pra-Syarat	Tanggal Terbit
KAJIAN PEDAGOGIK	KA701	2	90	Pengembangan Keterampilan Akademik (PKA)	1		2026-02-01 12:07:26

Dibuat Oleh Dosen Pengampu	Diperiksa Oleh TPK Program Studi	Disetujui Oleh Ketua Program Studi
Dr. Rd. Dian Herdiana Utama, M.Si.	Dr. Rofi Rofaida, S.P., M.Si	Dr. Maya Sari, S.E., M.M.

DESKRIPSI MATA KULIAH DAN CPL

Deskripsi Matakuliah	Mata kuliah kajian pedagogik memiliki tujuan untuk membangun paradigma baru tentang pembelajaran pada era education 4.0 sehingga memiliki daya saing pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan tantangan global. Mata kuliah ini memuat berbagai kajian teoritis maupun praktis tentang ilmu kependidikan, hakikat orientasi baru dalam pedagogik, sejarah orientasi baru pedagogik, berbagai Landasan dalam ilmu pendidikan yang bersifat transdisiplinalitas, mengkaji tentang karakteristik peserta didik, lingkungan-lingkungan pendidikan, memahami dasar-dasar teori belajar dan pembelajaran, mengembangkan kurikulum, mengembangkan potensi peserta didik, berkomunikasi dengan peserta didik, dan melakukan evaluasi pembelajaran. Pembelajaran menggunakan pembelajaran bauran (blended learning) dan mengutamakan pembelajaran dengan metode kasus. Adapun komponen penilaian dari aktivitas mahasiswa antara lain partisipatif mahasiwa baik pada saat sinkronus maupun asinkronus, tugas, dan test.	
CPL yang dibebankan Pada Matakuliah	1	Menunjukkan sikap dan perilaku ilmiah , edukatif, dan religius, yang berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan budaya, norma, dan etika akademik.
	2	Mampu mengintegrasikan kecakapan belajar dan berinovasi, penguasaan teknologi dan informasi, pengembangan karir, dan kecakapan hidup untuk menjadi pembelajar sepanjang hayat.
	3	Mampu mengembangkan dan mempublikasikan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dengan pendekatan interdisiplin atau multidisiplin, yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	1	Mampu mengidentifikasi karakteristik peserta didik generasi Z dan Alfa baik dari aspek fisik, intelektual, sosial, emosional, moral, dan latar belakang sosial budaya.
	2	Mampu menentukan dan mengelaborasi teori-teori belajar dan prinsip?prinsip pembelajaran yang mendidik yang relevan dengan karakteristik peserta didik.
	3	Mampu merancang kurikulum yang implementatif untuk merencanakan pembelajaran yang sesuai dengan konten materi ajar, pendekatan, dan teknologi (TPACK)
	4	Mampu menunjukkan kemampuanya dalam berkomunikasi pembelajaran yang mendidik dengan ragam pembelajaran berbasis diversifikasi.
	5	Menunjukan rasa tanggung jawab untuk mengembangan system pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan

Sub-CPMK	1	CPMK - 1	1 CPMK - 1 Mahasiswa memahami latar belakang, nama, tujuan, pokok-pokok materi, strategi, tagihan, dan evaluasi perkuliahan serta mampu menganalisis ragam perspektif pedagogik tentang makna pendidikan, pengajaran dan pelatihan. 2 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan pendidikan sebagai ilmu pengetahuan 3 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian antropologis filsafi hakikat manusia dan tujuan pendidikan (kajian landasan filosofis tujuan pendidikan dan hakikat pendidik dan peserta didik) 4 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian historis terhadap tokoh-tokoh pendidik sebagai landasan pendidikan. 5 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian psikologis terhadap realitas perkembangan peserta didik dalam praktek pendidikan. 6 CPMK - 3 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian landasan religi dan etika terhadap tujuan dan isi pendidikan. 7 CPMK - 3 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan landasan yuridis terhadap tujuan dan isi pendidikan. 8 CPMK - 4 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan landasan sosio-kultural terhadap tujuan dan isi pendidikan 9 CPMK - 4 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian landasan empirik pendidikan dalam latar peristiwa (pada masyarakat tradisional, modern, dan era globalisasi) 10 CPMK - 4 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian landasan empirik tentang pranata pendidikan dalam latar budaya dan organisasi. 11 CPMK - 5 Mahasiswa memahami dan mampu menganalisis perspektif pedagogik tentang manejemen pendidikan. 12 CPMK - 5 Mahasiswa memahami dan mampu menganalisis perspektif pedagogik tentang evaluasi pendidikan. 13 CPMK - 5 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian tentang riset dan pengembangannya dalam pendidikan. 14 CPMK - 5 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian tentang implikasi landasan pedagogik terhadap pengembangan teori dan praktek pendidikan di Indonesia.

Materi perkuliahan	1	1 Ragam Perspektif pedagogik tentang makna pendidikan, pengajaran dan pelatihan: Makna pendidikan secara umum dan khusus, Makna pengajaran dan orientasinya, Makna pelatihan dan berbagai dimensinya 2 Kajian pendidikan sebagai ilmu pengetahuan: Kajian ontologis tentang object Ilmu (Pedagogik) : material dan formal, • Kajian epistemologi tentang metode ilmiah (pedagogik): kualitatif dan kuantitatif, Kajian aksiologis terhadap fungsi dan peranan Pedagogik terhadap praktek pendidikan, Generalisasi (ramalan dan kontrol) 3 Kajian antropologis filsafi hakikat manusia dan tujan pendidikan (kajian landasan filosofis tujuan pendidikan dan hakikat pendidik dan peserta didik): • Kajian beberapa pandangan filsafat terhadap hakikat manusia dan pendidikan (Idealisme, Realisme, Pragmatisme, Eksistensialisme, dan Pancasila), Implikasi pandangan antropologi filsafi terhadap peranan pendidik dan peserta didik dalam mencapai tujuan pendidikan 4 Kajian historis terhadap tokoh-tokoh pendidik sebagai landasan pendidikan: • Mengenal tokoh-tokoh pendidikan dunia dari aspek konsep ontologi, epistemologi dan aksiologinya, Memahami implikasi konsep pendidikan dari tokoh dunia dan alirannya terhadap sistem dan praktek pendidikan di Indonesia, Mengenal dengan akrab tokoh pendidik nasional Indonesia dari konsep ontologi, epistemologi dan aksiologinya, Memahami implikasi konsep pendidikan dari tokoh pendidik Indonesia terhadap sistem dan praktek pendidikan dewasa ini. 5 Kajian psikologis terhadap realitas perkembangan peserta didik dalam praktek pendidikan: • Kajian terhadap perkembangan kognitif peserta didik, Kajian terhadap perkembangan emosi peserta didik, Kajian terhadap perkembangan sosial peserta didik, Kajian terhadap perkembangan moral dan nilai peserta didik, Kajian terhadap perkembangan religi peserta didik 6 Kajian landasan religi dan etika terhadap tujuan dan isi pendidikan: • Perspektif religi terhadap tujuan pendidikan, Perspektif etika terhadap tujuan pendidikan. 7 Kajian landasan yuridis terhadap tujuan dan isi pendidikan: • Perspektif yuridis terhadap tujuan pendidikan 8 Kajian landasan sosio-kultural terhadap tujuan dan isi pendidikan: • Perspektif sosio-kultural terhadap tujuan pendidikan, Perspektif sosio-ekonomi terhadap tujuan pendidikan 9 Kajian landasan empirik pendidikan dalam latar peristiwa (pada masyarakat tradisional, modern, dan era globalisasi): • Kajian empirik pendidikan pada masyarakat tradisional, Kajian empirik pendidikan pada masyarakat modern, Kajian empirik pendidikan pada masyarakat era globalisasi 10 Kajian landasan empirik tentang pranata pendidikan dalam latar budaya dan organisasi: • Kajian empirik terhadap pendidikan keluarga dari latar budaya tertentu, Kajian empirik terhadap pendidikan sekolah dari latar mazhab tertentu, Kajian empirik terhadap pendidikan masyarakat dari latar budaya dan organisasi 11 Perspektif pedagogik tentang manejemen pendidikan: • Kajian terhadap manajemen pendidikan berorientasi pada tujuan, • Kajian terhadap manajemen pendidikan berbasis pada proses, Kajian terhadap manajemen pendidikan beroreintasi pada hasil, Kajian terhadap manajemen pendidikan berbasis pada TQM (Total Quality Management) 12 Perspektif pedagogik tentang evaluasi pendidikan: • Kajian tentang tujuan dan makna evaluasi pendidikan, Kajian tentang materi esensial dalam evaluasi pendidikan, Kajian tentang ragam dan langkah-langkah evaluasi pendidikan, Kajian tentang hasil evaluasi dan pengembangannya 13 Kajian tentang riset dan pengembangannya dalam pendidikan: • Kajian tentang penelitian pendidikan secara kualitatif, (fenomenologis, etnografis, antropologis, dll), Kajian tentang penelitian pendidikan secara kuantitatif, (deskriptif, kuasi eksperimen, eksperimen, dll), Kajian tentang penelitian pendidikan dalam tindakan, (tindakan kelas), Kajian tentang penelitian kebijakan pendidikan 14 Kajian tentang implikasi landasan pedagogik terhadap pengembangan teori dan praktek pendidikan di Indonesia: • Implikasi landasan pedagogik terhadap pengembangan teori pendidikan di sekolah, keluarga dan masyarakat, Implikasi landasan pedagogik terhadap praktek pendidikan di sekolah, keluarga dan masyarakat, Implikasi landasan pedagogik terhadap landasan pendidikan keguruan dan tenaga kependidikan secara nasional dan internasional
Hasil belajar yang dapat diperagakan/ditunjukkan dengan bukti di akhir perkuliahan *)	Mahasiswa S2 menguasai prinsip-prinsip dasar teoritis (filosofis & ilmiah) dalam menganalisis dan memecahkan masalah-masalah pendidikan berdasarkan perspektif pedagogik.	
Strategi Pembelajaran		Case Method
		Team based Project
	✓	Lainnya

Langkah Pembelajaran	Mata kuliah Kajian Pedagogik mengokohkan wawasan mahasiswa dalam memahami teori dan praktek pendidikan dalam perspektif pedagogik untuk mengkaji tentang: (1) makna pendidikan, pengajaran dan pelatihan; (2) pendidikan sebagai ilmu pengetahuan; (3) antropologi filsafi hakikat manusia dan tujuan pendidikan; (4) historis tokoh-tokoh pendidik sebagai landasan pendidikan; (5) psikologis terhadap realitas perkembangan peserta didik dalam praktik pendidikan; (6) landasan religi dan etika terhadap tujuan dan isi pendidikan; (7) landasan yuridis terhadap tujuan dan isi pendidikan; (8) landasan sosio-kultural dan sosio-ekonomi terhadap tujuan dan isi pendidikan; (9) landasan empirik pendidikan dalam latar peristiwa; (10) landasan empirik tentang pranata pendidikan dalam latar budaya dan organisasi; (11) perspektif pedagogik tentang manajemen pendidikan; (12) perspektif pedagogik tentang evaluasi pendidikan; (13) riset dan pengembangannya dalam pendidikan; (14) implikasi landasan pedagogik thd pengembangan teori dan praktik pendidikan di Indonesia.	
Referensi	1	1 Henderson, Stell van Petter., (1959) Introduction to Philosphy of Education, Chicago.The University of Chicago Press 2 Langeveld, M.J., (1970), Pedagogik Teoritis Sistematis, Penerjemah Simanjuntak, Bandung, CV. Jemmars. 3 Mudyahardjo, Redja, (2012), Filsafat Ilmu Pendidikan, Bandung, PT Remaja Rosdakarya. 4 Nasution, S. (1987), Sejarah Pendidikan Indonesia, Bandung, CV. Jemmars. 5 Rasyidin, Waini, (2019), Pedagogik Teoritis dan Praktis, Bandung, PT Remaja Rosdakarya. 6 Sadulloh, Uyoh, (2018), Pengantar Filsafat Ilmu, Bandung, CV. Alfabeta 7. Sadulloh, Uyoh., dkk, (2021), Pedagogik (Ilmu Mendidik), Bandung, CV. Alfabeta. 8. Syaripudin, Tatang & Kurniasih, (2020), Pedagogik Teoritis Sistematis, Bandung, Percikan Ilmu

RENCANA PEMBELAJARAN

Minggu ke	Sub-CPMK	Indikator Capaian sub-CPMK yang dapat ditunjukkan oleh mahasiswa	Materi Perkuliahan	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Durasi (jam)	Nomor Referensi	Waktu Akses
				Bentuk Asemen (test/non-tes)	Bobot Penilaian(%)	Sinkron (tatap muka dan tatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)			

1	1 CPMK - 1 Mahasiswa memahami latar belakang, nama, tujuan, pokok-pokok materi, strategi, tagihan, dan evaluasi perkuliahan serta mampu menganalisis ragam perspektif pedagogik tentang makna pendidikan, pengajaran dan pelatihan. 2 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan pendidikan sebagai ilmu pengetahuan 3 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian antropologis filsafi hakikat manusia dan tujuan pendidikan (kajian landasan filosofis tujuan pendidikan dan hakikat pendidik dan peserta didik) 4 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian historis terhadap tokoh-tokoh pendidik sebagai landasan pendidikan. 5 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian psikologis terhadap realitas perkembangan peserta didik dalam praktek pendidikan. 6 CPMK - 3 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian landasan religi dan etika terhadap tujuan dan isi pendidikan. 7 CPMK - 3 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan landasan yuridis terhadap tujuan dan isi pendidikan. 8 CPMK - 4 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan landasan sosio-kultural terhadap tujuan dan isi pendidikan 9 CPMK - 4 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian landasan empirik	Mahasiswa dapat memahami tetang Ragam Perspektif pedagogik tentang makna pendidikan, pengajaran dan pelatihan: Makna pendidikan secara umum dan khusus, Makna pengajaran dan orientasinya, Makna pelatihan dan berbagai dimensinya	1 Ragam Perspektif pedagogik tentang makna pendidikan, pengajaran dan pelatihan: Makna pendidikan secara umum dan khusus, Makna pengajaran dan orientasinya, Makna pelatihan dan berbagai dimensinya 2 Kajian pendidikan sebagai ilmu pengetahuan: Kajian ontologis tentang object Ilmu (Pedagogik) : material dan formal, • Kajian epistemologi tentang metode ilmiah (pedagogik): kualitatif dan kuantitatif, Kajian aksiologis terhadap fungsi dan peranan Pedagogik terhadap praktek pendidikan, Generalisasi (ramalan dan kontrol) 3 Kajian antropologis filsafi hakikat manusia dan tujan pendidikan (kajian landasan filosofis tujuan pendidikan dan hakikat pendidik dan peserta didik): • Kajian beberapa pandangan filsafat terhadap hakikat manusia dan pendidikan (Idealisme, Realisme, Pragmatisme, Eksistensialisme, dan Pancasila), Implikasi pandangan antropologi filsafi terhadap peranan pendidik dan peserta didik dalam mencapai tujuan pendidikan 4 Kajian historis terhadap tokoh-tokoh pendidik sebagai landasan pendidikan: • Mengenal tokoh-tokoh pendidikan dunia dari aspek konsep ontologi, epistemologi dan aksiologinya, Memahami implikasi konsep pendidikan dari tokoh dunia dan alirannya terhadap sistem dan praktek pendidikan di Indonesia, Mengenal dengan akrab tokoh pendidik nasional Indonesia dari konsep ontologi, epistemologi dan aksiologinya, Memahami implikasi konsep pendidikan dari tokoh pendidik Indonesia terhadap sistem dan praktek pendidikan dewasa ini. 5 Kajian psikologis terhadap realitas perkembangan peserta didik dalam praktek pendidikan: • Kajian terhadap perkembangan kognitif peserta didik, Kajian terhadap perkembangan emosi peserta didik, Kajian terhadap perkembangan sosial peserta didik, Kajian terhadap perkembangan moral	Partisipatif	5	Tatap muka	Tugas Mandiri dan Tugas Kelompok	100 menit	1	02-02-2026 09:30

2	1 CPMK - 1 Mahasiswa memahami latar belakang, nama, tujuan, pokok-pokok materi, strategi, tagihan, dan evaluasi perkuliahan serta mampu menganalisis ragam perspektif pedagogik tentang makna pendidikan, pengajaran dan pelatihan. 2 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan pendidikan sebagai ilmu pengetahuan 3 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian antropologis filsafi hakikat manusia dan tujuan pendidikan (kajian landasan filosofis tujuan pendidikan dan hakikat pendidik dan peserta didik) 4 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian historis terhadap tokoh-tokoh pendidik sebagai landasan pendidikan. 5 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian psikologis terhadap realitas perkembangan peserta didik dalam praktek pendidikan. 6 CPMK - 3 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian landasan religi dan etika terhadap tujuan dan isi pendidikan. 7 CPMK - 3 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan landasan yuridis terhadap tujuan dan isi pendidikan. 8 CPMK - 4 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan landasan sosio-kultural terhadap tujuan dan isi pendidikan 9 CPMK - 4 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian landasan empirik	Mahasiswa dapat memahami Kajian pendidikan sebagai ilmu pengetahuan: Kajian ontologis tentang object Ilmu (Pedagogik) : material dan formal, • Kajian epistemologi tentang metode ilmiah (pedagogik): kualitatif dan kuantitatif, Kajian aksiologis terhadap fungsi dan peranan Pedagogik terhadap praktek pendidikan, Generalisasi (ramalan dan kontro	1 Ragam Perspektif pedagogik tentang makna pendidikan, pengajaran dan pelatihan: Makna pendidikan secara umum dan khusus, Makna pengajaran dan orientasinya, Makna pelatihan dan berbagai dimensinya 2 Kajian pendidikan sebagai ilmu pengetahuan: Kajian ontologis tentang object Ilmu (Pedagogik) : material dan formal, • Kajian epistemologi tentang metode ilmiah (pedagogik): kualitatif dan kuantitatif, Kajian aksiologis terhadap fungsi dan peranan Pedagogik terhadap praktek pendidikan, Generalisasi (ramalan dan kontrol) 3 Kajian antropologis filsafi hakikat manusia dan tujan pendidikan (kajian landasan filosofis tujuan pendidikan dan hakikat pendidik dan peserta didik): • Kajian beberapa pandangan filsafat terhadap hakikat manusia dan pendidikan (Idealisme, Realisme, Pragmatisme, Eksistensialisme, dan Pancasila), Implikasi pandangan antropologi filsafi terhadap peranan pendidik dan peserta didik dalam mencapai tujuan pendidikan 4 Kajian historis terhadap tokoh-tokoh pendidik sebagai landasan pendidikan: • Mengenal tokoh-tokoh pendidikan dunia dari aspek konsep ontologi, epistemologi dan aksiologinya, Memahami implikasi konsep pendidikan dari tokoh dunia dan alirannya terhadap sistem dan praktek pendidikan di Indonesia, Mengenal dengan akrab tokoh pendidik nasional Indonesia dari konsep ontologi, epistemologi dan aksiologinya, Memahami implikasi konsep pendidikan dari tokoh pendidik Indonesia terhadap sistem dan praktek pendidikan dewasa ini. 5 Kajian psikologis terhadap realitas perkembangan peserta didik dalam praktek pendidikan: • Kajian terhadap perkembangan kognitif peserta didik, Kajian terhadap perkembangan emosi peserta didik, Kajian terhadap perkembangan sosial peserta didik, Kajian terhadap perkembangan moral	Partisipatif	5	Tatap muka	Tugas Mandiri dan Tugas Kelompok	100 menit	1	09-02-2026 09:30

3	1 CPMK - 1 Mahasiswa memahami latar belakang, nama, tujuan, pokok-pokok materi, strategi, tagihan, dan evaluasi perkuliahan serta mampu menganalisis ragam perspektif pedagogik tentang makna pendidikan, pengajaran dan pelatihan. 2 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan pendidikan sebagai ilmu pengetahuan 3 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian antropologis filsafi hakikat manusia dan tujuan pendidikan (kajian landasan filosofis tujuan pendidikan dan hakikat pendidik dan peserta didik) 4 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian historis terhadap tokoh-tokoh pendidik sebagai landasan pendidikan. 5 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian psikologis terhadap realitas perkembangan peserta didik dalam praktek pendidikan. 6 CPMK - 3 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian landasan religi dan etika terhadap tujuan dan isi pendidikan. 7 CPMK - 3 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan landasan yuridis terhadap tujuan dan isi pendidikan. 8 CPMK - 4 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan landasan sosio-kultural terhadap tujuan dan isi pendidikan 9 CPMK - 4 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian landasan empirik	Mahasiswa dapat mengkaji antropologis filsafi hakikat manusia dan tujan pendidikan (kajian landasan filosofis tujuan pendidikan dan hakikat pendidik dan peserta didik): • Kajian beberapa pandangan filsafat terhadap hakikat manusia dan pendidikan (Idealisme, Realisme, Pragmatisme, Eksistensialisme, dan Pancasila), Implikasi pandangan antropologi filsafi terhadap peranan pendidik dan peserta didik dalam mencapai tujuan pendidikan	1 Ragam Perspektif pedagogik tentang makna pendidikan, pengajaran dan pelatihan: Makna pendidikan secara umum dan khusus, Makna pengajaran dan orientasinya, Makna pelatihan dan berbagai dimensinya 2 Kajian pendidikan sebagai ilmu pengetahuan: Kajian ontologis tentang object Ilmu (Pedagogik) : material dan formal, • Kajian epistemologi tentang metode ilmiah (pedagogik): kualitatif dan kuantitatif, Kajian aksiologis terhadap fungsi dan peranan Pedagogik terhadap praktek pendidikan, Generalisasi (ramalan dan kontrol) 3 Kajian antropologis filsafi hakikat manusia dan tujan pendidikan (kajian landasan filosofis tujuan pendidikan dan hakikat pendidik dan peserta didik): • Kajian beberapa pandangan filsafat terhadap hakikat manusia dan pendidikan (Idealisme, Realisme, Pragmatisme, Eksistensialisme, dan Pancasila), Implikasi pandangan antropologi filsafi terhadap peranan pendidik dan peserta didik dalam mencapai tujuan pendidikan 4 Kajian historis terhadap tokoh-tokoh pendidik sebagai landasan pendidikan: • Mengenal tokoh-tokoh pendidikan dunia dari aspek konsep ontologi, epistemologi dan aksiologinya, Memahami implikasi konsep pendidikan dari tokoh dunia dan alirannya terhadap sistem dan praktek pendidikan di Indonesia, Mengenal dengan akrab tokoh pendidik nasional Indonesia dari konsep ontologi, epistemologi dan aksiologinya, Memahami implikasi konsep pendidikan dari tokoh pendidik Indonesia terhadap sistem dan praktek pendidikan dewasa ini. 5 Kajian psikologis terhadap realitas perkembangan peserta didik dalam praktek pendidikan: • Kajian terhadap perkembangan kognitif peserta didik, Kajian terhadap perkembangan emosi peserta didik, Kajian terhadap perkembangan sosial peserta didik, Kajian terhadap perkembangan moral	Partisipatif	5	Tatap muka	Tugas Mandiri dan Tugas Kelompok	100 menit	1	23-02-2026 09:30

4	1 CPMK - 1 Mahasiswa memahami latar belakang, nama, tujuan, pokok-pokok materi, strategi, tagihan, dan evaluasi perkuliahan serta mampu menganalisis ragam perspektif pedagogik tentang makna pendidikan, pengajaran dan pelatihan. 2 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan pendidikan sebagai ilmu pengetahuan 3 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian antropologis filsafi hakikat manusia dan tujuan pendidikan (kajian landasan filosofis tujuan pendidikan dan hakikat pendidik dan peserta didik) 4 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian historis terhadap tokoh-tokoh pendidik sebagai landasan pendidikan. 5 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian psikologis terhadap realitas perkembangan peserta didik dalam praktek pendidikan. 6 CPMK - 3 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian landasan religi dan etika terhadap tujuan dan isi pendidikan. 7 CPMK - 3 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan landasan yuridis terhadap tujuan dan isi pendidikan. 8 CPMK - 4 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan landasan sosio-kultural terhadap tujuan dan isi pendidikan 9 CPMK - 4 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian landasan empirik	Mahasiswa dapat mengkaji historis tokoh-tokoh pendidik sebagai landasan pendidikan: • Mengenal tokoh-tokoh pendidikan dunia dari aspek konsep ontologi, epistemologi dan aksiologinya, Memahami implikasi konsep pendidikan dari tokoh dunia dan alirannya terhadap sistem dan praktek pendidikan di Indonesia, Mengenal dengan akrab tokoh pendidik nasional Indonesia dari konsep ontologi, epistemologi dan aksiologinya, Memahami implikasi konsep pendidikan dari tokoh pendidik Indonesia terhadap sistem dan praktek pendidikan dewasa ini.	1 Ragam Perspektif pedagogik tentang makna pendidikan, pengajaran dan pelatihan: Makna pendidikan secara umum dan khusus, Makna pengajaran dan orientasinya, Makna pelatihan dan berbagai dimensinya 2 Kajian pendidikan sebagai ilmu pengetahuan: Kajian ontologis tentang object Ilmu (Pedagogik) : material dan formal, • Kajian epistemologi tentang metode ilmiah (pedagogik): kualitatif dan kuantitatif, Kajian aksiologis terhadap fungsi dan peranan Pedagogik terhadap praktek pendidikan, Generalisasi (ramalan dan kontrol) 3 Kajian antropologis filsafi hakikat manusia dan tujan pendidikan (kajian landasan filosofis tujuan pendidikan dan hakikat pendidik dan peserta didik): • Kajian beberapa pandangan filsafat terhadap hakikat manusia dan pendidikan (Idealisme, Realisme, Pragmatisme, Eksistensialisme, dan Pancasila), Implikasi pandangan antropologi filsafi terhadap peranan pendidik dan peserta didik dalam mencapai tujuan pendidikan 4 Kajian historis terhadap tokoh-tokoh pendidik sebagai landasan pendidikan: • Mengenal tokoh-tokoh pendidikan dunia dari aspek konsep ontologi, epistemologi dan aksiologinya, Memahami implikasi konsep pendidikan dari tokoh dunia dan alirannya terhadap sistem dan praktek pendidikan di Indonesia, Mengenal dengan akrab tokoh pendidik nasional Indonesia dari konsep ontologi, epistemologi dan aksiologinya, Memahami implikasi konsep pendidikan dari tokoh pendidik Indonesia terhadap sistem dan praktek pendidikan dewasa ini. 5 Kajian psikologis terhadap realitas perkembangan peserta didik dalam praktek pendidikan: • Kajian terhadap perkembangan kognitif peserta didik, Kajian terhadap perkembangan emosi peserta didik, Kajian terhadap perkembangan sosial peserta didik, Kajian terhadap perkembangan moral	Partisipatif	5	Tatap muka	Tugas Mandiri dan Tugas Kelompok	5	1	02-03-2026 09:00

5	1 CPMK - 1 Mahasiswa memahami latar belakang, nama, tujuan, pokok-pokok materi, strategi, tagihan, dan evaluasi perkuliahan serta mampu menganalisis ragam perspektif pedagogik tentang makna pendidikan, pengajaran dan pelatihan. 2 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan pendidikan sebagai ilmu pengetahuan 3 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian antropologis filsafi hakikat manusia dan tujuan pendidikan (kajian landasan filosofis tujuan pendidikan dan hakikat pendidik dan peserta didik) 4 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian historis terhadap tokoh-tokoh pendidik sebagai landasan pendidikan. 5 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian psikologis terhadap realitas perkembangan peserta didik dalam praktek pendidikan. 6 CPMK - 3 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian landasan religi dan etika terhadap tujuan dan isi pendidikan. 7 CPMK - 3 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan landasan yuridis terhadap tujuan dan isi pendidikan. 8 CPMK - 4 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan landasan sosio-kultural terhadap tujuan dan isi pendidikan 9 CPMK - 4 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian landasan empirik	1. Governing and Administering Public Education 2. Public Education Financing	1 Ragam Perspektif pedagogik tentang makna pendidikan, pengajaran dan pelatihan: Makna pendidikan secara umum dan khusus, Makna pengajaran dan orientasinya, Makna pelatihan dan berbagai dimensinya 2 Kajian pendidikan sebagai ilmu pengetahuan: Kajian ontologis tentang object Ilmu (Pedagogik) : material dan formal, • Kajian epistemologi tentang metode ilmiah (pedagogik): kualitatif dan kuantitatif, Kajian aksiologis terhadap fungsi dan peranan Pedagogik terhadap praktek pendidikan, Generalisasi (ramalan dan kontrol) 3 Kajian antropologis filsafi hakikat manusia dan tujan pendidikan (kajian landasan filosofis tujuan pendidikan dan hakikat pendidik dan peserta didik): • Kajian beberapa pandangan filsafat terhadap hakikat manusia dan pendidikan (Idealisme, Realisme, Pragmatisme, Eksistensialisme, dan Pancasila), Implikasi pandangan antropologi filsafi terhadap peranan pendidik dan peserta didik dalam mencapai tujuan pendidikan 4 Kajian historis terhadap tokoh-tokoh pendidik sebagai landasan pendidikan: • Mengenal tokoh-tokoh pendidikan dunia dari aspek konsep ontologi, epistemologi dan aksiologinya, Memahami implikasi konsep pendidikan dari tokoh dunia dan alirannya terhadap sistem dan praktek pendidikan di Indonesia, Mengenal dengan akrab tokoh pendidik nasional Indonesia dari konsep ontologi, epistemologi dan aksiologinya, Memahami implikasi konsep pendidikan dari tokoh pendidik Indonesia terhadap sistem dan praktek pendidikan dewasa ini. 5 Kajian psikologis terhadap realitas perkembangan peserta didik dalam praktek pendidikan: • Kajian terhadap perkembangan kognitif peserta didik, Kajian terhadap perkembangan emosi peserta didik, Kajian terhadap perkembangan sosial peserta didik, Kajian terhadap perkembangan moral	Partisipatif	5	Tatap muka	Tugas mandiri	100 menit	1	09-03-2026 09:30

6	1 CPMK - 1 Mahasiswa memahami latar belakang, nama, tujuan, pokok-pokok materi, strategi, tagihan, dan evaluasi perkuliahan serta mampu menganalisis ragam perspektif pedagogik tentang makna pendidikan, pengajaran dan pelatihan. 2 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan pendidikan sebagai ilmu pengetahuan 3 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian antropologis filsafi hakikat manusia dan tujuan pendidikan (kajian landasan filosofis tujuan pendidikan dan hakikat pendidik dan peserta didik) 4 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian historis terhadap tokoh-tokoh pendidik sebagai landasan pendidikan. 5 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian psikologis terhadap realitas perkembangan peserta didik dalam praktek pendidikan. 6 CPMK - 3 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian landasan religi dan etika terhadap tujuan dan isi pendidikan. 7 CPMK - 3 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan landasan yuridis terhadap tujuan dan isi pendidikan. 8 CPMK - 4 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan landasan sosio-kultural terhadap tujuan dan isi pendidikan 9 CPMK - 4 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian landasan empirik	1. Legal Aspects of Education 2. Culture,Socialization,and Education	1 Ragam Perspektif pedagogik tentang makna pendidikan, pengajaran dan pelatihan: Makna pendidikan secara umum dan khusus, Makna pengajaran dan orientasinya, Makna pelatihan dan berbagai dimensinya 2 Kajian pendidikan sebagai ilmu pengetahuan: Kajian ontologis tentang object Ilmu (Pedagogik) : material dan formal, • Kajian epistemologi tentang metode ilmiah (pedagogik): kualitatif dan kuantitatif, Kajian aksiologis terhadap fungsi dan peranan Pedagogik terhadap praktek pendidikan, Generalisasi (ramalan dan kontrol) 3 Kajian antropologis filsafi hakikat manusia dan tujan pendidikan (kajian landasan filosofis tujuan pendidikan dan hakikat pendidik dan peserta didik): • Kajian beberapa pandangan filsafat terhadap hakikat manusia dan pendidikan (Idealisme, Realisme, Pragmatisme, Eksistensialisme, dan Pancasila), Implikasi pandangan antropologi filsafi terhadap peranan pendidik dan peserta didik dalam mencapai tujuan pendidikan 4 Kajian historis terhadap tokoh-tokoh pendidik sebagai landasan pendidikan: • Mengenal tokoh-tokoh pendidikan dunia dari aspek konsep ontologi, epistemologi dan aksiologinya, Memahami implikasi konsep pendidikan dari tokoh dunia dan alirannya terhadap sistem dan praktek pendidikan di Indonesia, Mengenal dengan akrab tokoh pendidik nasional Indonesia dari konsep ontologi, epistemologi dan aksiologinya, Memahami implikasi konsep pendidikan dari tokoh pendidik Indonesia terhadap sistem dan praktek pendidikan dewasa ini. 5 Kajian psikologis terhadap realitas perkembangan peserta didik dalam praktek pendidikan: • Kajian terhadap perkembangan kognitif peserta didik, Kajian terhadap perkembangan emosi peserta didik, Kajian terhadap perkembangan sosial peserta didik, Kajian terhadap perkembangan moral	Partisipatif	5	Tatap maya	Tugas mandiri	100 menit	1	16-03-2026 09:30

7	1 CPMK - 1 Mahasiswa memahami latar belakang, nama, tujuan, pokok-pokok materi, strategi, tagihan, dan evaluasi perkuliahan serta mampu menganalisis ragam perspektif pedagogik tentang makna pendidikan, pengajaran dan pelatihan. 2 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan pendidikan sebagai ilmu pengetahuan 3 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian antropologis filsafi hakikat manusia dan tujuan pendidikan (kajian landasan filosofis tujuan pendidikan dan hakikat pendidik dan peserta didik) 4 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian historis terhadap tokoh-tokoh pendidik sebagai landasan pendidikan. 5 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian psikologis terhadap realitas perkembangan peserta didik dalam praktek pendidikan. 6 CPMK - 3 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian landasan religi dan etika terhadap tujuan dan isi pendidikan. 7 CPMK - 3 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan landasan yuridis terhadap tujuan dan isi pendidikan. 8 CPMK - 4 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan landasan sosio-kultural terhadap tujuan dan isi pendidikan 9 CPMK - 4 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian landasan empirik	Mahasiswa memahami tentang : Social Class,Race,and School Achievement dan Providing Equal Educational Opportunity	1 Ragam Perspektif pedagogik tentang makna pendidikan, pengajaran dan pelatihan: Makna pendidikan secara umum dan khusus, Makna pengajaran dan orientasinya, Makna pelatihan dan berbagai dimensinya 2 Kajian pendidikan sebagai ilmu pengetahuan: Kajian ontologis tentang object Ilmu (Pedagogik) : material dan formal, • Kajian epistemologi tentang metode ilmiah (pedagogik): kualitatif dan kuantitatif, Kajian aksiologis terhadap fungsi dan peranan Pedagogik terhadap praktek pendidikan, Generalisasi (ramalan dan kontrol) 3 Kajian antropologis filsafi hakikat manusia dan tujan pendidikan (kajian landasan filosofis tujuan pendidikan dan hakikat pendidik dan peserta didik): • Kajian beberapa pandangan filsafat terhadap hakikat manusia dan pendidikan (Idealisme, Realisme, Pragmatisme, Eksistensialisme, dan Pancasila), Implikasi pandangan antropologi filsafi terhadap peranan pendidik dan peserta didik dalam mencapai tujuan pendidikan 4 Kajian historis terhadap tokoh-tokoh pendidik sebagai landasan pendidikan: • Mengenal tokoh-tokoh pendidikan dunia dari aspek konsep ontologi, epistemologi dan aksiologinya, Memahami implikasi konsep pendidikan dari tokoh dunia dan alirannya terhadap sistem dan praktek pendidikan di Indonesia, Mengenal dengan akrab tokoh pendidik nasional Indonesia dari konsep ontologi, epistemologi dan aksiologinya, Memahami implikasi konsep pendidikan dari tokoh pendidik Indonesia terhadap sistem dan praktek pendidikan dewasa ini. 5 Kajian psikologis terhadap realitas perkembangan peserta didik dalam praktek pendidikan: • Kajian terhadap perkembangan kognitif peserta didik, Kajian terhadap perkembangan emosi peserta didik, Kajian terhadap perkembangan sosial peserta didik, Kajian terhadap perkembangan moral	Partisipatif	5	Tatap maya	Tugas mandiri	100 menit	1	30-03-2026 09:30

8	UTS	10	06-04-2026 09:30

9	1 CPMK - 1 Mahasiswa memahami latar belakang, nama, tujuan, pokok-pokok materi, strategi, tagihan, dan evaluasi perkuliahan serta mampu menganalisis ragam perspektif pedagogik tentang makna pendidikan, pengajaran dan pelatihan. 2 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan pendidikan sebagai ilmu pengetahuan 3 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian antropologis filsafi hakikat manusia dan tujuan pendidikan (kajian landasan filosofis tujuan pendidikan dan hakikat pendidik dan peserta didik) 4 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian historis terhadap tokoh-tokoh pendidik sebagai landasan pendidikan. 5 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian psikologis terhadap realitas perkembangan peserta didik dalam praktek pendidikan. 6 CPMK - 3 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian landasan religi dan etika terhadap tujuan dan isi pendidikan. 7 CPMK - 3 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan landasan yuridis terhadap tujuan dan isi pendidikan. 8 CPMK - 4 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan landasan sosio-kultural terhadap tujuan dan isi pendidikan 9 CPMK - 4 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian landasan empirik	Mahasiswa mapu memahami dan mengimplementasikan: The Purposes of Education dan Curriculum and Instruction	1 Ragam Perspektif pedagogik tentang makna pendidikan, pengajaran dan pelatihan: Makna pendidikan secara umum dan khusus, Makna pengajaran dan orientasinya, Makna pelatihan dan berbagai dimensinya 2 Kajian pendidikan sebagai ilmu pengetahuan: Kajian ontologis tentang object Ilmu (Pedagogik) : material dan formal, • Kajian epistemologi tentang metode ilmiah (pedagogik): kualitatif dan kuantitatif, Kajian aksiologis terhadap fungsi dan peranan Pedagogik terhadap praktek pendidikan, Generalisasi (ramalan dan kontrol) 3 Kajian antropologis filsafi hakikat manusia dan tujan pendidikan (kajian landasan filosofis tujuan pendidikan dan hakikat pendidik dan peserta didik): • Kajian beberapa pandangan filsafat terhadap hakikat manusia dan pendidikan (Idealisme, Realisme, Pragmatisme, Eksistensialisme, dan Pancasila), Implikasi pandangan antropologi filsafi terhadap peranan pendidik dan peserta didik dalam mencapai tujuan pendidikan 4 Kajian historis terhadap tokoh-tokoh pendidik sebagai landasan pendidikan: • Mengenal tokoh-tokoh pendidikan dunia dari aspek konsep ontologi, epistemologi dan aksiologinya, Memahami implikasi konsep pendidikan dari tokoh dunia dan alirannya terhadap sistem dan praktek pendidikan di Indonesia, Mengenal dengan akrab tokoh pendidik nasional Indonesia dari konsep ontologi, epistemologi dan aksiologinya, Memahami implikasi konsep pendidikan dari tokoh pendidik Indonesia terhadap sistem dan praktek pendidikan dewasa ini. 5 Kajian psikologis terhadap realitas perkembangan peserta didik dalam praktek pendidikan: • Kajian terhadap perkembangan kognitif peserta didik, Kajian terhadap perkembangan emosi peserta didik, Kajian terhadap perkembangan sosial peserta didik, Kajian terhadap perkembangan moral	Partisipatif	5	Tatap muka	Tugas mandiri	100 menit	1	13-04-2026 09:30

10	1 CPMK - 1 Mahasiswa memahami latar belakang, nama, tujuan, pokok-pokok materi, strategi, tagihan, dan evaluasi perkuliahan serta mampu menganalisis ragam perspektif pedagogik tentang makna pendidikan, pengajaran dan pelatihan. 2 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan pendidikan sebagai ilmu pengetahuan 3 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian antropologis filsafi hakikat manusia dan tujuan pendidikan (kajian landasan filosofis tujuan pendidikan dan hakikat pendidik dan peserta didik) 4 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian historis terhadap tokoh-tokoh pendidik sebagai landasan pendidikan. 5 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian psikologis terhadap realitas perkembangan peserta didik dalam praktek pendidikan. 6 CPMK - 3 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian landasan religi dan etika terhadap tujuan dan isi pendidikan. 7 CPMK - 3 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan landasan yuridis terhadap tujuan dan isi pendidikan. 8 CPMK - 4 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan landasan sosio-kultural terhadap tujuan dan isi pendidikan 9 CPMK - 4 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian landasan empirik	Mahasiswa mampu memahami dan mengimplementasikan: International Education dan School Effectiveness and Reform in the United States	1 Ragam Perspektif pedagogik tentang makna pendidikan, pengajaran dan pelatihan: Makna pendidikan secara umum dan khusus, Makna pengajaran dan orientasinya, Makna pelatihan dan berbagai dimensinya 2 Kajian pendidikan sebagai ilmu pengetahuan: Kajian ontologis tentang object Ilmu (Pedagogik) : material dan formal, • Kajian epistemologi tentang metode ilmiah (pedagogik): kualitatif dan kuantitatif, Kajian aksiologis terhadap fungsi dan peranan Pedagogik terhadap praktek pendidikan, Generalisasi (ramalan dan kontrol) 3 Kajian antropologis filsafi hakikat manusia dan tujan pendidikan (kajian landasan filosofis tujuan pendidikan dan hakikat pendidik dan peserta didik): • Kajian beberapa pandangan filsafat terhadap hakikat manusia dan pendidikan (Idealisme, Realisme, Pragmatisme, Eksistensialisme, dan Pancasila), Implikasi pandangan antropologi filsafi terhadap peranan pendidik dan peserta didik dalam mencapai tujuan pendidikan 4 Kajian historis terhadap tokoh-tokoh pendidik sebagai landasan pendidikan: • Mengenal tokoh-tokoh pendidikan dunia dari aspek konsep ontologi, epistemologi dan aksiologinya, Memahami implikasi konsep pendidikan dari tokoh dunia dan alirannya terhadap sistem dan praktek pendidikan di Indonesia, Mengenal dengan akrab tokoh pendidik nasional Indonesia dari konsep ontologi, epistemologi dan aksiologinya, Memahami implikasi konsep pendidikan dari tokoh pendidik Indonesia terhadap sistem dan praktek pendidikan dewasa ini. 5 Kajian psikologis terhadap realitas perkembangan peserta didik dalam praktek pendidikan: • Kajian terhadap perkembangan kognitif peserta didik, Kajian terhadap perkembangan emosi peserta didik, Kajian terhadap perkembangan sosial peserta didik, Kajian terhadap perkembangan moral	Partisipatif	5	Tatap muka	Tugas mandiri	100 menit	1	20-04-2026 09:30

11	1 CPMK - 1 Mahasiswa memahami latar belakang, nama, tujuan, pokok-pokok materi, strategi, tagihan, dan evaluasi perkuliahan serta mampu menganalisis ragam perspektif pedagogik tentang makna pendidikan, pengajaran dan pelatihan. 2 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan pendidikan sebagai ilmu pengetahuan 3 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian antropologis filsafi hakikat manusia dan tujuan pendidikan (kajian landasan filosofis tujuan pendidikan dan hakikat pendidik dan peserta didik) 4 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian historis terhadap tokoh-tokoh pendidik sebagai landasan pendidikan. 5 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian psikologis terhadap realitas perkembangan peserta didik dalam praktek pendidikan. 6 CPMK - 3 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian landasan religi dan etika terhadap tujuan dan isi pendidikan. 7 CPMK - 3 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan landasan yuridis terhadap tujuan dan isi pendidikan. 8 CPMK - 4 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan landasan sosio-kultural terhadap tujuan dan isi pendidikan 9 CPMK - 4 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian landasan empirik	Mahasiswa mampu utuk memahami dan menerapkan tentang : 1 Learning and e-learning: the role of theory 2 An approach to learning activity design 3 Designing courses for e-learning 4 Practices and processes of design for learning	1 Ragam Perspektif pedagogik tentang makna pendidikan, pengajaran dan pelatihan: Makna pendidikan secara umum dan khusus, Makna pengajaran dan orientasinya, Makna pelatihan dan berbagai dimensinya 2 Kajian pendidikan sebagai ilmu pengetahuan: Kajian ontologis tentang object Ilmu (Pedagogik) : material dan formal, • Kajian epistemologi tentang metode ilmiah (pedagogik): kualitatif dan kuantitatif, Kajian aksiologis terhadap fungsi dan peranan Pedagogik terhadap praktek pendidikan, Generalisasi (ramalan dan kontrol) 3 Kajian antropologis filsafi hakikat manusia dan tujan pendidikan (kajian landasan filosofis tujuan pendidikan dan hakikat pendidik dan peserta didik): • Kajian beberapa pandangan filsafat terhadap hakikat manusia dan pendidikan (Idealisme, Realisme, Pragmatisme, Eksistensialisme, dan Pancasila), Implikasi pandangan antropologi filsafi terhadap peranan pendidik dan peserta didik dalam mencapai tujuan pendidikan 4 Kajian historis terhadap tokoh-tokoh pendidik sebagai landasan pendidikan: • Mengenal tokoh-tokoh pendidikan dunia dari aspek konsep ontologi, epistemologi dan aksiologinya, Memahami implikasi konsep pendidikan dari tokoh dunia dan alirannya terhadap sistem dan praktek pendidikan di Indonesia, Mengenal dengan akrab tokoh pendidik nasional Indonesia dari konsep ontologi, epistemologi dan aksiologinya, Memahami implikasi konsep pendidikan dari tokoh pendidik Indonesia terhadap sistem dan praktek pendidikan dewasa ini. 5 Kajian psikologis terhadap realitas perkembangan peserta didik dalam praktek pendidikan: • Kajian terhadap perkembangan kognitif peserta didik, Kajian terhadap perkembangan emosi peserta didik, Kajian terhadap perkembangan sosial peserta didik, Kajian terhadap perkembangan moral	Partisipatif	5	Tatap muka	Tugas mandiri	100 menit	1	27-04-2026 09:30

12	1 CPMK - 1 Mahasiswa memahami latar belakang, nama, tujuan, pokok-pokok materi, strategi, tagihan, dan evaluasi perkuliahan serta mampu menganalisis ragam perspektif pedagogik tentang makna pendidikan, pengajaran dan pelatihan. 2 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan pendidikan sebagai ilmu pengetahuan 3 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian antropologis filsafi hakikat manusia dan tujuan pendidikan (kajian landasan filosofis tujuan pendidikan dan hakikat pendidik dan peserta didik) 4 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian historis terhadap tokoh-tokoh pendidik sebagai landasan pendidikan. 5 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian psikologis terhadap realitas perkembangan peserta didik dalam praktek pendidikan. 6 CPMK - 3 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian landasan religi dan etika terhadap tujuan dan isi pendidikan. 7 CPMK - 3 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan landasan yuridis terhadap tujuan dan isi pendidikan. 8 CPMK - 4 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan landasan sosio-kultural terhadap tujuan dan isi pendidikan 9 CPMK - 4 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian landasan empirik	Mahasiswa mampu untuk memahami dan menerapkan tentang: 1. Describing ICT-based learning designs that promote quality learning outcomes, 2. Describing learning activities: tools and resources to guide practice, 3. Representing practitioner experiences through learning design and patterns, 4. Learning design systems: current and future developments.	1 Ragam Perspektif pedagogik tentang makna pendidikan, pengajaran dan pelatihan: Makna pendidikan secara umum dan khusus, Makna pengajaran dan orientasinya, Makna pelatihan dan berbagai dimensinya 2 Kajian pendidikan sebagai ilmu pengetahuan: Kajian ontologis tentang object Ilmu (Pedagogik) : material dan formal, • Kajian epistemologi tentang metode ilmiah (pedagogik): kualitatif dan kuantitatif, Kajian aksiologis terhadap fungsi dan peranan Pedagogik terhadap praktek pendidikan, Generalisasi (ramalan dan kontrol) 3 Kajian antropologis filsafi hakikat manusia dan tujan pendidikan (kajian landasan filosofis tujuan pendidikan dan hakikat pendidik dan peserta didik): • Kajian beberapa pandangan filsafat terhadap hakikat manusia dan pendidikan (Idealisme, Realisme, Pragmatisme, Eksistensialisme, dan Pancasila), Implikasi pandangan antropologi filsafi terhadap peranan pendidik dan peserta didik dalam mencapai tujuan pendidikan 4 Kajian historis terhadap tokoh-tokoh pendidik sebagai landasan pendidikan: • Mengenal tokoh-tokoh pendidikan dunia dari aspek konsep ontologi, epistemologi dan aksiologinya, Memahami implikasi konsep pendidikan dari tokoh dunia dan alirannya terhadap sistem dan praktek pendidikan di Indonesia, Mengenal dengan akrab tokoh pendidik nasional Indonesia dari konsep ontologi, epistemologi dan aksiologinya, Memahami implikasi konsep pendidikan dari tokoh pendidik Indonesia terhadap sistem dan praktek pendidikan dewasa ini. 5 Kajian psikologis terhadap realitas perkembangan peserta didik dalam praktek pendidikan: • Kajian terhadap perkembangan kognitif peserta didik, Kajian terhadap perkembangan emosi peserta didik, Kajian terhadap perkembangan sosial peserta didik, Kajian terhadap perkembangan moral	Partisipatif	4	Tatap muka	Tugas mandiri	100 menit	1	04-05-2026 09:30

13	1 CPMK - 1 Mahasiswa memahami latar belakang, nama, tujuan, pokok-pokok materi, strategi, tagihan, dan evaluasi perkuliahan serta mampu menganalisis ragam perspektif pedagogik tentang makna pendidikan, pengajaran dan pelatihan. 2 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan pendidikan sebagai ilmu pengetahuan 3 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian antropologis filsafi hakikat manusia dan tujuan pendidikan (kajian landasan filosofis tujuan pendidikan dan hakikat pendidik dan peserta didik) 4 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian historis terhadap tokoh-tokoh pendidik sebagai landasan pendidikan. 5 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian psikologis terhadap realitas perkembangan peserta didik dalam praktek pendidikan. 6 CPMK - 3 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian landasan religi dan etika terhadap tujuan dan isi pendidikan. 7 CPMK - 3 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan landasan yuridis terhadap tujuan dan isi pendidikan. 8 CPMK - 4 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan landasan sosio-kultural terhadap tujuan dan isi pendidikan 9 CPMK - 4 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian landasan empirik	Mahasiswa dapat memahami tentang : 1. The Art of Learning Design in the Digital Age: Comprehensive Reflection on Pedagogic and E-Learning Management 2. SUPPORT FOR PRACTITIONERS IN DESIGNING LEARNING: THE PRINCIPLES OF RESOURCES AND EFFECTIVE INTERVENTIONS 3. USE OF SCENARIOS IN DESIGNING AND DELIVERING E-LEARNING SYSTEMS A Critical Review Based on a Socio-Technical Approach 4. DISCIPLINE?BASED DESIGNS FOR LEARNING IN PROFESSIONAL AND VOCATIONAL EDUCATION: A CRITICAL SYNTHESIS OF ELLAWAY (2007), BLÖMEKE ET AL. (2022), AND AM ET AL.	1 Ragam Perspektif pedagogik tentang makna pendidikan, pengajaran dan pelatihan: Makna pendidikan secara umum dan khusus, Makna pengajaran dan orientasinya, Makna pelatihan dan berbagai dimensinya 2 Kajian pendidikan sebagai ilmu pengetahuan: Kajian ontologis tentang object Ilmu (Pedagogik) : material dan formal, • Kajian epistemologi tentang metode ilmiah (pedagogik): kualitatif dan kuantitatif, Kajian aksiologis terhadap fungsi dan peranan Pedagogik terhadap praktek pendidikan, Generalisasi (ramalan dan kontrol) 3 Kajian antropologis filsafi hakikat manusia dan tujan pendidikan (kajian landasan filosofis tujuan pendidikan dan hakikat pendidik dan peserta didik): • Kajian beberapa pandangan filsafat terhadap hakikat manusia dan pendidikan (Idealisme, Realisme, Pragmatisme, Eksistensialisme, dan Pancasila), Implikasi pandangan antropologi filsafi terhadap peranan pendidik dan peserta didik dalam mencapai tujuan pendidikan 4 Kajian historis terhadap tokoh-tokoh pendidik sebagai landasan pendidikan: • Mengenal tokoh-tokoh pendidikan dunia dari aspek konsep ontologi, epistemologi dan aksiologinya, Memahami implikasi konsep pendidikan dari tokoh dunia dan alirannya terhadap sistem dan praktek pendidikan di Indonesia, Mengenal dengan akrab tokoh pendidik nasional Indonesia dari konsep ontologi, epistemologi dan aksiologinya, Memahami implikasi konsep pendidikan dari tokoh pendidik Indonesia terhadap sistem dan praktek pendidikan dewasa ini. 5 Kajian psikologis terhadap realitas perkembangan peserta didik dalam praktek pendidikan: • Kajian terhadap perkembangan kognitif peserta didik, Kajian terhadap perkembangan emosi peserta didik, Kajian terhadap perkembangan sosial peserta didik, Kajian terhadap perkembangan moral	Partisipatif	4	Tatap muka	Tugas mandiri	100 menit	1	11-05-2026 09:30

14	1 CPMK - 1 Mahasiswa memahami latar belakang, nama, tujuan, pokok-pokok materi, strategi, tagihan, dan evaluasi perkuliahan serta mampu menganalisis ragam perspektif pedagogik tentang makna pendidikan, pengajaran dan pelatihan. 2 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan pendidikan sebagai ilmu pengetahuan 3 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian antropologis filsafi hakikat manusia dan tujuan pendidikan (kajian landasan filosofis tujuan pendidikan dan hakikat pendidik dan peserta didik) 4 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian historis terhadap tokoh-tokoh pendidik sebagai landasan pendidikan. 5 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian psikologis terhadap realitas perkembangan peserta didik dalam praktek pendidikan. 6 CPMK - 3 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian landasan religi dan etika terhadap tujuan dan isi pendidikan. 7 CPMK - 3 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan landasan yuridis terhadap tujuan dan isi pendidikan. 8 CPMK - 4 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan landasan sosio-kultural terhadap tujuan dan isi pendidikan 9 CPMK - 4 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian landasan empirik	Mahasiswa dapat memahami tentang: 1. PRACTICING DESIGN IN THE SOCIAL SCIENCES 2. BUILDING COMMUNITIES OF LEARNING DESIGNERS 3. NEW HORIZONS IN LEARNING DESIGN 4. DESIGNING FOR MOBILE AND WIRELESS LEARNING	1 Ragam Perspektif pedagogik tentang makna pendidikan, pengajaran dan pelatihan: Makna pendidikan secara umum dan khusus, Makna pengajaran dan orientasinya, Makna pelatihan dan berbagai dimensinya 2 Kajian pendidikan sebagai ilmu pengetahuan: Kajian ontologis tentang object Ilmu (Pedagogik) : material dan formal, • Kajian epistemologi tentang metode ilmiah (pedagogik): kualitatif dan kuantitatif, Kajian aksiologis terhadap fungsi dan peranan Pedagogik terhadap praktek pendidikan, Generalisasi (ramalan dan kontrol) 3 Kajian antropologis filsafi hakikat manusia dan tujan pendidikan (kajian landasan filosofis tujuan pendidikan dan hakikat pendidik dan peserta didik): • Kajian beberapa pandangan filsafat terhadap hakikat manusia dan pendidikan (Idealisme, Realisme, Pragmatisme, Eksistensialisme, dan Pancasila), Implikasi pandangan antropologi filsafi terhadap peranan pendidik dan peserta didik dalam mencapai tujuan pendidikan 4 Kajian historis terhadap tokoh-tokoh pendidik sebagai landasan pendidikan: • Mengenal tokoh-tokoh pendidikan dunia dari aspek konsep ontologi, epistemologi dan aksiologinya, Memahami implikasi konsep pendidikan dari tokoh dunia dan alirannya terhadap sistem dan praktek pendidikan di Indonesia, Mengenal dengan akrab tokoh pendidik nasional Indonesia dari konsep ontologi, epistemologi dan aksiologinya, Memahami implikasi konsep pendidikan dari tokoh pendidik Indonesia terhadap sistem dan praktek pendidikan dewasa ini. 5 Kajian psikologis terhadap realitas perkembangan peserta didik dalam praktek pendidikan: • Kajian terhadap perkembangan kognitif peserta didik, Kajian terhadap perkembangan emosi peserta didik, Kajian terhadap perkembangan sosial peserta didik, Kajian terhadap perkembangan moral	Partisipatif	5	Tatap muka	Tugas mandiri	100 menit	1	18-05-2026 09:30

15	1 CPMK - 1 Mahasiswa memahami latar belakang, nama, tujuan, pokok-pokok materi, strategi, tagihan, dan evaluasi perkuliahan serta mampu menganalisis ragam perspektif pedagogik tentang makna pendidikan, pengajaran dan pelatihan. 2 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan pendidikan sebagai ilmu pengetahuan 3 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian antropologis filsafi hakikat manusia dan tujuan pendidikan (kajian landasan filosofis tujuan pendidikan dan hakikat pendidik dan peserta didik) 4 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian historis terhadap tokoh-tokoh pendidik sebagai landasan pendidikan. 5 CPMK - 2 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian psikologis terhadap realitas perkembangan peserta didik dalam praktek pendidikan. 6 CPMK - 3 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian landasan religi dan etika terhadap tujuan dan isi pendidikan. 7 CPMK - 3 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan landasan yuridis terhadap tujuan dan isi pendidikan. 8 CPMK - 4 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan landasan sosio-kultural terhadap tujuan dan isi pendidikan 9 CPMK - 4 Mahasiswa memahami dan mampu melakukan kajian landasan empirik	Review dan Refleksi	1 Ragam Perspektif pedagogik tentang makna pendidikan, pengajaran dan pelatihan: Makna pendidikan secara umum dan khusus, Makna pengajaran dan orientasinya, Makna pelatihan dan berbagai dimensinya 2 Kajian pendidikan sebagai ilmu pengetahuan: Kajian ontologis tentang object Ilmu (Pedagogik) : material dan formal, • Kajian epistemologi tentang metode ilmiah (pedagogik): kualitatif dan kuantitatif, Kajian aksiologis terhadap fungsi dan peranan Pedagogik terhadap praktek pendidikan, Generalisasi (ramalan dan kontrol) 3 Kajian antropologis filsafi hakikat manusia dan tujan pendidikan (kajian landasan filosofis tujuan pendidikan dan hakikat pendidik dan peserta didik): • Kajian beberapa pandangan filsafat terhadap hakikat manusia dan pendidikan (Idealisme, Realisme, Pragmatisme, Eksistensialisme, dan Pancasila), Implikasi pandangan antropologi filsafi terhadap peranan pendidik dan peserta didik dalam mencapai tujuan pendidikan 4 Kajian historis terhadap tokoh-tokoh pendidik sebagai landasan pendidikan: • Mengenal tokoh-tokoh pendidikan dunia dari aspek konsep ontologi, epistemologi dan aksiologinya, Memahami implikasi konsep pendidikan dari tokoh dunia dan alirannya terhadap sistem dan praktek pendidikan di Indonesia, Mengenal dengan akrab tokoh pendidik nasional Indonesia dari konsep ontologi, epistemologi dan aksiologinya, Memahami implikasi konsep pendidikan dari tokoh pendidik Indonesia terhadap sistem dan praktek pendidikan dewasa ini. 5 Kajian psikologis terhadap realitas perkembangan peserta didik dalam praktek pendidikan: • Kajian terhadap perkembangan kognitif peserta didik, Kajian terhadap perkembangan emosi peserta didik, Kajian terhadap perkembangan sosial peserta didik, Kajian terhadap perkembangan moral	Pilihan Berganda	5	Tatap maya	Tugas mandiri	100 menit	1	25-05-2026 09:42

16	UAS	20	08-06-2026 09:30