**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
PROGRAM: SARJANA

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

## IDENTITAS MATA KULIAH

| Nama Mata Kuliah | Kode Mata Kuliah | Bobot SKS | Workload (45 Jam X SKS) | Kelompok Mata Kuliah | Semester | Bahan Kajian | Mata Kuliah Pra-Syarat | Tanggal Terbit |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Akuntansi dan Keuangan Digital | PA421 | 3 | 45 jam x 3 sks = 135 | Mata Kuliah Keahlian Program Studi (PKPS) | 5 | 2, 8, 9 | Tidak ada | 21 Agustus 2026 |

| Dibuat Oleh Dosen Pengampu | Diperiksa Oleh TPK Program Studi | Disetujui Oleh Ketua Program Studi |
|---|---|---|
| (Harpa Sugiharti, S.Pd., S.Li., M.S.Ak. ) | Dr. Asep Kurniawan, S.Pd., M.Pd. | Dr. Imas Purnamasari, S.Pd., M.M. |

## DESKRIPSI MATA KULIAH DAN CPL

| | | |
|---|---|---|
| Deskripsi Mata Kuliah | Mata kuliah Akuntansi dan Keuangan Digital merupakan peleburan Aplikasi Komputer dan Komputer Akuntansi, dan berkedudukan sebagai mata kuliah keahlian program studi pada semester lima yang menautkan penguasaan konsep akuntansi keuangan dengan praktik pengolahan data terkomputerisasi. Mata kuliah ini membahas anatomi data akuntansi digital dan jejak audit, pengoperasian aplikasi akuntansi berbasis awan untuk satu siklus akuntansi penuh, pemanfaatan pengolah angka sebagai alat rekonsiliasi dan pengendalian, serta isu keuangan digital mutakhir yang mencakup layanan pendanaan daring, aset kripto dan aset digital lainnya, pelindungan data pribadi, jejak karbon layanan digital, dan penggunaan kecerdasan artifisial dalam pekerjaan akuntansi. Pembelajaran dilaksanakan melalui pendekatan Team-Based Project yang ditopang praktikum laboratorium, studi kasus, dan penulisan jurnal reflektif, sehingga mahasiswa tidak berhenti pada kemahiran mengoperasikan perangkat lunak melainkan mampu menilai keandalan dan konsekuensi keluarannya. Evaluasi pembelajaran dilakukan melalui penilaian partisipasi dan analisis kasus, tugas terstruktur, jurnal reflektif, unjuk kerja praktikum, produk kelompok, presentasi dan pertanggungjawaban, ujian tengah semester, serta ujian akhir semester berupa presentasi produk akhir disertai penilaian portofolio. | |
| | *Keterangan: kedudukan mata kuliah, cakupan materi pokok, modalitas pembelajaran, dan komponen penilaian.* | |
| CPL yang Dibebankan pada Mata Kuliah | 1 | Menunjukkan sikap dan perilaku ilmiah, edukatif, dan religius, yang berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan budaya, norma, dan etika akademik. |
| | 3 | Menguasai konsep akuntansi dan keuangan sebagai dasar pembelajaran dan praktik profesi yang berwawasan global dan literasi terkini. |
| | 5 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. |
| | 7 | Mampu menerapkan kompetensi praktik akuntansi keuangan level madya secara akurat dan berwawasan lingkungan. |
| | *Keterangan: rumusan disalin verbatim dari Bab II Acuan Penyusunan RPS, tanpa perubahan kata maupun tanda baca. Bobot pembebanan menurut Tabel 2.2 Acuan: CPL-1 (1), CPL-3 (2), CPL-5 (3), CPL-7 (3).* | |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | 1 | Menilai kembali asumsi bahwa angka yang dihasilkan sistem akuntansi terkomputerisasi bersifat objektif dan bebas nilai, dengan mempertimbangkan bahwa keandalannya bergantung pada mutu data, pilihan konfigurasi, dan jejak audit yang menyertainya.<br>**(C5 \| A3 - CPL 3, CPL 5)** |
| | 2 | Mengkritisi praktik pengoperasian aplikasi akuntansi dan pengolah angka yang selama ini diperlakukan sebagai urutan langkah teknis, dengan mempertimbangkan bahwa setiap pilihan konfigurasi merupakan keputusan akuntansi yang berkonsekuensi bagi penyaji dan pengguna laporan.<br>**(C5 \| A4 - CPL 3, CPL 7)** |
| | 3 | Mengevaluasi keputusan pencatatan, pengungkapan, dan penggunaan produk keuangan digital pada ranah pinjaman daring, aset kripto, data pribadi, dan jejak karbon layanan digital, dengan mempertimbangkan dampak yang ditanggung pihak yang paling lemah posisinya dan biaya lingkungan yang selama ini tidak dihitung. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **(C6 \| A4 - CPL 5, CPL 7)** | |
| | 4 | Merumuskan kembali posisi diri sebagai calon pendidik akuntansi dan pelaku profesi di tengah otomatisasi dan kecerdasan artifisial, dengan menyatakan komitmen nilai yang dipegang ketika merancang pembelajaran akuntansi digital dan ketika memakai teknologi dalam pekerjaan profesionalnya.<br>**(C6 \| A5 - CPL 1, CPL 5)** | |
| | *Keterangan: dirumuskan ulang secara transformatif menurut Bab III Acuan, tidak disalin dari aplikasi kurikulum (butir K-02). Empat CPMK ditetapkan karena PA421 termasuk mata kuliah hasil peleburan pada Tabel 2.3 Acuan, yaitu Aplikasi Komputer dan Komputer Akuntansi.* | | |
| Indikator Kinerja (IK) | **No** | **Indikator Kinerja** | **Kaitan dengan Taksonomi dan CPL** |
| | 1.1 | Mempertanyakan anggapan bahwa keluaran sistem akuntansi terkomputerisasi selalu benar, setelah menelaah kasus faktur pajak elektronik yang gagal memperoleh persetujuan sistem dan akibatnya bagi pengkreditan pajak masukan. (Pemicu) | C4 \| A2<br>CPL 3, 5 |
| | 1.2 | Menilai asumsi diri mengenai netralitas teknologi akuntansi dengan membandingkan pengalaman pribadi memakai aplikasi keuangan dan pandangan yang berbeda dari sesama mahasiswa. (Refleksi) | C5 \| A3<br>CPL 3, 5 |
| | 1.3 | Mendemonstrasikan penelusuran satu transaksi dari entri hingga penyajiannya pada laporan keuangan melalui berkas ekspor buku besar, serta menyusun peta keterkaitan data induk, transaksi, dan jurnal otomatis. (Aksi) | C5 \| P3<br>CPL 3, 5 |
| | 1.4 | Merumuskan kembali makna keandalan laporan keuangan pada lingkungan terkomputerisasi dengan mengintegrasikan syarat jejak audit, hak akses, dan pemisahan tugas ke dalam pendiriannya sendiri. (Integrasi) | C5 \| A4<br>CPL 3, 5 |
| | 2.1 | Mendeteksi kesenjangan antara perangkat lunak akuntansi yang diajarkan di SMK dan yang dipakai dunia usaha, setelah menelaah berakhirnya dukungan perangkat lunak warisan dan beralihnya praktik ke layanan awan. (Pemicu) | C4 \| A2<br>CPL 3, 7 |
| | 2.2 | Menguji asumsi bahwa penyiapan bagan akun, kebijakan persediaan, dan pengaturan pajak merupakan pekerjaan teknis, dengan menganalisis akibat masing-masing pilihan terhadap angka yang akhirnya disajikan. (Refleksi) | C5 \| A3<br>CPL 3, 7 |
| | 2.3 | Menerapkan satu siklus akuntansi penuh perusahaan dagang pada aplikasi akuntansi berbasis awan, mencakup penyiapan data induk, pencatatan transaksi, rekonsiliasi bank, penyesuaian, dan penyajian laporan keuangan. (Aksi) | C6 \| P4<br>CPL 3, 7 |
| | 2.4 | Mengintegrasikan pengolah angka sebagai alat rekonsiliasi dan pengendalian yang dapat ditelusuri ulang ke dalam cara kerjanya sendiri, serta mempertahankan pendirian mengenai batas antara sistem pencatatan dan alat analisis. (Integrasi) | C6 \| A4<br>CPL 3, 7 |
| | 3.1 | Menunjukkan kepekaan terhadap beban yang ditanggung peminjam layanan pendanaan daring, setelah menelaah struktur manfaat ekonomi harian dan praktik penagihan yang berlaku. (Pemicu) | C4 \| A2<br>CPL 5, 7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3.2 | Mengakui keterbatasan cara pandang yang menilai produk keuangan digital semata dari kemudahannya, dengan mempertimbangkan kedudukan pelindungan data pribadi dan asimetri informasi antara penyedia dan pengguna. (Refleksi) | C5 \| A3<br>CPL 5, 7 |
| | 3.3 | Menyusun kertas kerja klasifikasi, pengukuran, dan penjurnalan aset digital yang belum mapan pengaturannya, mencakup aset kripto milik entitas, perangkat lunak, biaya pengaturan layanan awan, dan biaya situs web. (Aksi) | C6 \| P4<br>CPL 5, 7 |
| | 3.4 | Berkomitmen memperhitungkan biaya lingkungan dari layanan digital yang selama ini tidak dihitung, dengan mengevaluasi konsumsi energi layanan awan dan kecerdasan artifisial terhadap kewajiban pengungkapan emisi Cakupan 2 dan Cakupan 3. (Integrasi) | C6 \| A4<br>CPL 5, 7 |
| | 4.1 | Merespons bukti empiris menurunnya perekrutan akuntan pemula pada pekerjaan yang paling terpapar kecerdasan artifisial, serta mempertanyakan kembali nilai keterampilan yang selama ini diyakininya menjamin pekerjaan. (Pemicu) | C4 \| A2<br>CPL 1, 5 |
| | 4.2 | Menilai asumsi diri mengenai pembagian peran antara manusia dan mesin dalam pekerjaan akuntansi, dengan menguji keluaran kecerdasan artifisial atas satu penugasan akuntansi dan mengakui bias otomasi serta kewajiban menjaga kerahasiaan data. (Refleksi) | C5 \| A3<br>CPL 1, 5 |
| | 4.3 | Merancang perangkat pembelajaran akuntansi digital bagi SMK program keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga yang menerjemahkan capaian pembelajaran elemen komputer akuntansi menjadi tujuan, langkah pembelajaran mendalam, dan instrumen asesmen berbasis unit kompetensi. (Aksi) | C6 \| P4<br>CPL 1, 5 |
| | 4.4 | Menyatakan dan mempertahankan komitmen nilai sebagai calon pendidik akuntansi dan pelaku profesi di hadapan penilai, melalui portofolio digital dan pertanggungjawaban lisan atas produk yang dihasilkannya sepanjang semester. (Integrasi) | C6 \| A5<br>CPL 1, 5 |
| | *Keterangan: rumusan Indikator Kinerja merujuk pada satu CPMK dan mengikuti siklus Pemicu, Refleksi, Aksi, dan Integrasi. Satu baris memuat tepat satu Indikator Kinerja (butir K-05).* | | |
| Materi Perkuliahan | 1 | Kedudukan Akuntansi dan Keuangan Digital serta peta transformasi digital profesi akuntansi - IK 1.1 | |
| | 2 | Netralitas teknologi akuntansi dan asumsi awal mahasiswa atas keluaran sistem - IK 1.2 | |
| | 3 | Anatomi data akuntansi digital: data induk, data transaksi, dan pembentukan jurnal otomatis - IK 1.3 | |
| | 4 | Jejak audit, integritas data, hak akses, dan pemisahan tugas pada lingkungan awan - IK 1.4 | |
| | 5 | Peta perangkat lunak akuntansi Indonesia dan unit kompetensi SKKNI Teknisi Akuntansi - IK 2.1 | |
| | 6 | Konfigurasi awal sebagai keputusan akuntansi: bagan akun, kebijakan persediaan, pengaturan pajak - IK 2.2 | |
| | 7 | Siklus akuntansi penuh perusahaan dagang pada aplikasi akuntansi berbasis awan - IK 2.3 | |
| | 8 | Pengolah angka untuk rekonsiliasi dan pengendalian: transformasi data dan fungsi larik dinamis - IK 2.4 | |
| | 9 | Layanan pendanaan daring dan struktur manfaat ekonomi yang ditanggung peminjam - IK 3.1 | |

| | | |
|---|---|---|
| | 10 | Pelindungan data pribadi dan asimetri informasi pada layanan keuangan digital - IK 3.2 |
| | 11 | Pengakuan dan pengukuran aset digital: aset kripto, perangkat lunak, layanan awan, dan situs web - IK 3.3 |
| | 12 | Jejak karbon layanan digital serta pengungkapan emisi Cakupan 2 dan Cakupan 3 - IK 3.4 |
| | 13 | Otomatisasi dan kecerdasan artifisial pada pekerjaan akuntansi serta etika penggunaannya - IK 4.1 |
| | 14 | Pengujian keluaran kecerdasan artifisial dan batas kerahasiaan data klien - IK 4.2 |
| | 15 | Perancangan perangkat pembelajaran akuntansi digital bagi SMK Akuntansi dan Keuangan Lembaga - IK 4.3 |
| | 16 | Portofolio digital dan pernyataan komitmen nilai profesi - IK 4.4 |
| | *Keterangan: ditetapkan oleh dosen pengampu mata kuliah; merupakan rekapitulasi kolom materi pada Rencana Pembelajaran, tanpa pengulangan antarpertemuan.* | |
| Hasil Belajar yang Dapat Diperagakan/Ditunjukkan dengan Bukti di Akhir Perkuliahan | Mahasiswa mampu menghasilkan pembukuan digital satu usaha mikro atau kecil nyata yang tersaji pada aplikasi akuntansi berbasis awan, disertai kertas kerja rekonsiliasi yang dapat ditelusuri ulang, kertas kerja klasifikasi aset digital dan taksiran jejak karbon layanan digitalnya, serta perangkat pembelajaran akuntansi digital bagi SMK program keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga beserta instrumen asesmennya; dan mampu mempertanggungjawabkannya secara lisan melalui presentasi produk akhir dan portofolio digital yang memuat pernyataan komitmen nilai. | |
| | *Keterangan: hasil belajar dapat diamati dan ditunjukkan buktinya.* | |
| Strategi Pembelajaran | | Case Method |
| | √ | Team-Based Project |
| | | Lainnya |
| | *Keterangan: dipilih satu yang relevan dan paling dominan (butir K-06). Team-Based Project ditetapkan karena inti transformasi mata kuliah ini berupa penghasilan artefak. Konsekuensinya, Ujian Akhir Semester berbentuk presentasi produk akhir disertai penilaian portofolio (butir K-07).* | |
| Deskripsi Umum Langkah Pembelajaran (100 – 150 kata) | Pembelajaran dilaksanakan dengan pendekatan Outcome-Based Education melalui Team-Based Project yang ditopang Case Method, dan berjalan dalam empat siklus transformatif berturut-turut yang masing-masing memuat tahap Pemicu, Refleksi, Aksi, dan Integrasi. Siklus pertama menggoyahkan anggapan bahwa angka keluaran sistem bersifat objektif, dengan menelusuri satu transaksi hingga baris laporan keuangan. Siklus kedua memindahkan perhatian dari cara menekan tombol ke akibat setiap pilihan konfigurasi, melalui praktik siklus akuntansi penuh pada aplikasi berbasis awan dan penyusunan kertas kerja rekonsiliasi berbasis pengolah angka. Siklus ketiga menghadapkan mahasiswa pada keputusan bernilai di ranah pendanaan daring, aset kripto, pelindungan data pribadi, dan jejak karbon layanan digital. Siklus keempat mengarahkan refleksi pada identitas diri sebagai calon pendidik akuntansi dan pelaku profesi di tengah otomatisasi, lalu ditutup dengan perancangan perangkat pembelajaran dan pertanggungjawaban portofolio. Literasi digital, kecerdasan artifisial, keberlanjutan, dan etika disisipkan pada materi, kasus, dan asesmen setiap siklus, bukan diberi pertemuan tersendiri. | |
| | *Keterangan: menguraikan langkah pembelajaran secara umum sehingga jelas alur pembelajarannya.* | |
| Referensi | 1. | Andriani, J., Wahyuningsih, A., Tharika, R., Wicaksono, A., & Purwantini, A. H. (2026). Akuntansi Bisnis Digital. Purbalingga: CV Eureka Media Aksara. |
| | 2. | Anggraeni, D., Anggraini, T., Andini, P., & Rani, P. (2024). Aplikasi Excel untuk Bisnis dan Akuntansi. Yogyakarta: Deepublish. |

| | | |
|---|---|---|
| | 3. | Busulwa, R., & Evans, N. (2021). Digital Transformation in Accounting. London: Routledge. |
| | 4. | Hasanah, U., & Purbawati, D. (2024). Digitalisasi Akuntansi: Transformasi, Teknologi dan Tren. Surabaya: Jakad Media Publishing. |
| | 5. | Ikatan Akuntan Indonesia. (2022). Perubahan Penomoran PSAK dan ISAK dalam SAK Indonesia (berlaku efektif 1 Januari 2024). Jakarta: Dewan Standar Akuntansi Keuangan IAI. |
| | 6. | Ikatan Akuntan Indonesia. (2025). Buletin Implementasi SAK Volume 8: Aset Kripto Milik Entitas dan Aset Kripto Pelanggan yang Dititipkan pada Entitas. Jakarta: Dewan Standar Akuntansi Keuangan IAI. |
| | 7. | Ikatan Akuntan Indonesia. (2025). Kode Etik Akuntan Indonesia 2025. Jakarta: Ikatan Akuntan Indonesia. |
| | 8. | Ikatan Akuntan Indonesia. (2025). PSPK 1 Persyaratan Umum Pengungkapan Informasi Keuangan terkait Keberlanjutan dan PSPK 2 Pengungkapan terkait Iklim (berlaku efektif 1 Januari 2027). Jakarta: Dewan Standar Keberlanjutan IAI. |
| | 9. | International Energy Agency. (2025). Energy and AI. Paris: IEA. |
| | 10. | International Ethics Standards Board for Accountants. (2024). Technology-related Revisions to the Code of Ethics for Professional Accountants (berlaku efektif 15 Desember 2024). New York: IFAC. |
| | 11. | Keputusan Menteri Ketenagakerjaan Republik Indonesia Nomor 264 Tahun 2023 tentang Penetapan Standar Kompetensi Kerja Nasional Indonesia Bidang Teknisi Akuntansi. |
| | 12. | Otoritas Jasa Keuangan. (2024). Peraturan OJK Nomor 27 Tahun 2024 tentang Penyelenggaraan Perdagangan Aset Keuangan Digital Termasuk Aset Kripto. Jakarta: OJK. |
| | 13. | Otoritas Jasa Keuangan. (2024). Peraturan OJK Nomor 40 Tahun 2024 tentang Layanan Pendanaan Bersama Berbasis Teknologi Informasi. Jakarta: OJK. |
| | 14. | Peraturan Menteri Keuangan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2024 tentang Ketentuan Perpajakan dalam rangka Pelaksanaan Sistem Inti Administrasi Perpajakan. |
| | 15. | Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2025 tentang Perubahan atas Permendikbudristek Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada PAUD, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah. |
| | 16. | Richardson, V. J., Teeter, R. A., & Terrell, K. L. (2025). Data Analytics for Accounting (4th ed.). New York: McGraw Hill. |
| | 17. | Ristiyani, I., Solichatun, & Dimyati, A. R. (2023). Dasar-Dasar Akuntansi dan Keuangan Lembaga untuk SMK/MAK Kelas X. Jakarta: Pusat Perbukuan Kemendikbudristek. |
| | 18. | Romney, M. B., Steinbart, P. J., Summers, S. L., & Wood, D. A. (2025). Accounting Information Systems (16th ed.). Hoboken, NJ: Pearson. |
| | 19. | Satjawisate, S., Suriyapaiboonwattana, K., Saramolee, A., & Hone, K. (2025). Digital competencies for a FinTech-driven accounting profession: A systematic literature review. Informatics, 12(4), 121. |
| | 20. | Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 27 Tahun 2022 tentang Pelindungan Data Pribadi. |
| | 21. | Zamzami, F., Nusa, N. D., & Faiz, I. A. (2021). Sistem Informasi Akuntansi. Yogyakarta: UGM Press. |
| | *Keterangan: menggunakan format APA Style; nomor dirujuk pada kolom Nomor Referensi tabel Rencana Pembelajaran (butir K-11).* | |

## RENCANA PEMBELAJARAN

| Minggu ke | Indikator Kinerja | Indikator Capaian yang dapat ditunjukkan oleh mahasiswa | Asesmen | | Bentuk dan metode pembelajaran | | Waktu (jam) | Nomor Referensi |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Bentuk Asesmen (tes/non-tes) | Bobot Penilaian (%) | Sinkron (tatap muka dan tatap maya) | Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok) | | |
| 1 | IK 1.1 Mempertanyakan anggapan bahwa keluaran sistem akuntansi terkomputerisasi selalu benar. (Pemicu)<br>IK 1.2 Menilai asumsi diri mengenai netralitas teknologi akuntansi. (Refleksi) | Menyatakan pertanyaan kritis atas kasus faktur pajak elektronik yang gagal memperoleh persetujuan sistem, dan menuliskan asumsi awalnya sendiri mengenai netralitas teknologi akuntansi. | Respons awal atas kasus pemicu dan peta konsep awal (non-tes, formatif) | 0% | Orientasi dan kontrak perkuliahan; ceramah interaktif; penayangan kasus; diskusi pleno terarah | Studi literatur dua rujukan pengantar; pengunggahan respons awal ke LMS | 3 x 50 menit | (1), (4), (14) |
| 2 | IK 1.3 Mendemonstrasikan penelusuran transaksi dari entri hingga laporan keuangan. (Aksi) | Menelusuri satu transaksi dari entri hingga baris laporan keuangan pada berkas ekspor buku besar, serta memetakan keterkaitan data induk, data transaksi, dan jurnal otomatis. | Penugasan individu: peta penelusuran transaksi | 3% | Praktikum laboratorium terbimbing; demonstrasi penelusuran | Penelusuran mandiri pada berkas ekspor kedua | 3 x 50 menit | (18), (21) |
| 3 | IK 1.4 Merumuskan kembali makna keandalan laporan keuangan terkomputerisasi. (Integrasi) | Merumuskan kembali syarat keandalan laporan keuangan pada lingkungan terkomputerisasi dengan menyertakan jejak audit, hak akses, dan pemisahan tugas. | Jurnal reflektif 1 | 5% | Diskusi kelompok kecil; penyusunan pendirian tertulis | Penulisan jurnal reflektif pada LMS; tanggapan atas satu jurnal rekan | 3 x 50 menit | (3), (18), (21) |
| 4 | IK 2.1 Mendeteksi kesenjangan perangkat lunak akuntansi sekolah dan dunia usaha. (Pemicu) | Menunjukkan kesenjangan antara perangkat lunak akuntansi yang diajarkan di SMK dan yang dipakai dunia usaha beserta akibatnya bagi lulusan. | Analisis kasus dan partisipasi diskusi | 3% | Studi kasus perbandingan; debat terarah dua kubu | Telaah dokumen SKKNI dan satu paket soal uji kompetensi keahlian | 3 x 50 menit | (11), (17), (21) |

| Minggu ke | Indikator Kinerja | Indikator Capaian yang dapat ditunjukkan oleh mahasiswa | Asesmen | | Bentuk dan metode pembelajaran | | Waktu (jam) | Nomor Referensi |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Bentuk Asesmen (tes/non-tes) | Bobot Penilaian (%) | Sinkron (tatap muka dan tatap maya) | Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok) | | |
| 5 | IK 2.2 Menguji asumsi bahwa penyiapan sistem merupakan pekerjaan teknis. (Refleksi) | Membandingkan akibat dua pilihan konfigurasi bagan akun dan kebijakan persediaan terhadap laba dan nilai persediaan yang dilaporkan. | Jurnal reflektif 2 | 4% | Praktikum penyiapan data induk; analisis insiden kritis | Penulisan jurnal reflektif; pembandingan dua hasil konfigurasi | 3 x 50 menit | (5), (21) |
| 6 | IK 2.3 Menerapkan satu siklus akuntansi penuh pada aplikasi berbasis awan. (Aksi) | Menyelesaikan satu siklus akuntansi penuh perusahaan dagang pada aplikasi berbasis awan hingga tersaji laporan keuangan, termasuk rekonsiliasi bank dan penyesuaian. | Unjuk kerja praktikum: berkas basis data dan set laporan keuangan | 5% | Praktikum laboratorium; pendampingan per kelompok | Pengerjaan lanjutan kasus perusahaan dagang secara mandiri | 3 x 50 menit | (14), (18), (21) |
| 7 | IK 2.4 Mengintegrasikan pengolah angka sebagai alat rekonsiliasi dan pengendalian. (Integrasi) | Menyusun kertas kerja rekonsiliasi buku besar terhadap mutasi bank yang langkahnya terdokumentasi dan dapat diulang. | Project: draf kertas kerja rekonsiliasi | 6% | Praktikum pengolah angka; lokakarya kertas kerja | Penyempurnaan kertas kerja; pengunggahan berkas dan catatan langkah | 3 x 50 menit | (2), (16) |
| 8 | Ujian Tengah Semester — menguji CPMK 1 dan CPMK 2 | Menilai keandalan angka pada berkas ekspor sistem akuntansi yang baru, menilai pilihan konfigurasi, dan menyelesaikan rekonsiliasi terbatas dengan pengolah angka. | Ujian Tengah Semester berbasis kasus baru | 12% | Ujian terjadwal di laboratorium | Persiapan mandiri terbimbing melalui LMS | 3 x 50 menit | (2), (5), (16), (18), (21) |

| Minggu ke | Indikator Kinerja | Indikator Capaian yang dapat ditunjukkan oleh mahasiswa | Asesmen | | Bentuk dan metode pembelajaran | | Waktu (jam) | Nomor Referensi |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Bentuk Asesmen (tes/non-tes) | Bobot Penilaian (%) | Sinkron (tatap muka dan tatap maya) | Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok) | | |
| 9 | IK 3.1 Menunjukkan kepekaan atas beban peminjam layanan pendanaan daring. (Pemicu)<br>IK 3.2 Mengakui keterbatasan cara pandang atas produk keuangan digital. (Refleksi) | Menghitung ulang beban riil satu skema pendanaan daring dan mengakui keterbatasan cara pandang yang menilai produk keuangan digital semata dari kemudahannya. | Analisis kasus dan jurnal reflektif 3 | 5% | Studi kasus provokatif; dialog kelompok kecil | Penghitungan ulang beban satu skema pinjaman; penulisan jurnal | 3 x 50 menit | (13), (20) |
| 10 | IK 3.3 Menyusun kertas kerja klasifikasi dan pengukuran aset digital. (Aksi) | Menyusun kertas kerja klasifikasi, pengukuran, dan penjurnalan aset kripto, perangkat lunak, biaya pengaturan layanan awan, dan biaya situs web. | Penugasan kelompok: kertas kerja aset digital | 7% | Praktikum kertas kerja; telaah buletin implementasi standar | Penyelesaian kertas kerja; penyusunan argumen klasifikasi | 3 x 50 menit | (5), (6), (12) |
| 11 | IK 3.4 Berkomitmen memperhitungkan biaya lingkungan layanan digital. (Integrasi) | Menaksir konsumsi energi layanan digital usaha binaan dan menempatkannya pada kewajiban pengungkapan emisi Cakupan 2 dan Cakupan 3. | Jurnal reflektif 4 dan draf bagian keberlanjutan produk kelompok | 8% | Lokakarya penaksiran emisi; presentasi singkat antarkelompok | Penyusunan taksiran emisi layanan digital usaha binaan | 3 x 50 menit | (8), (9) |
| 12 | IK 4.1 Merespons bukti empiris dampak kecerdasan artifisial pada pekerjaan akuntansi. (Pemicu) | Menanggapi bukti empiris menurunnya perekrutan akuntan pemula pada okupasi terpapar kecerdasan artifisial, dan mempertanyakan kembali nilai keterampilan yang diyakininya. | Respons tertulis atas kasus pemicu dan partisipasi debat | 4% | Penayangan data empiris; diskusi pleno; debat terarah | Telaah satu artikel telaah sistematis kompetensi digital akuntan | 3 x 50 menit | (7), (10), (19) |

| Minggu ke | Indikator Kinerja | Indikator Capaian yang dapat ditunjukkan oleh mahasiswa | Asesmen | | Bentuk dan metode pembelajaran | | Waktu (jam) | Nomor Referensi |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Bentuk Asesmen (tes/non-tes) | Bobot Penilaian (%) | Sinkron (tatap muka dan tatap maya) | Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok) | | |
| 13 | IK 4.2 Menilai asumsi diri atas pembagian peran manusia dan mesin. (Refleksi) | Menguji keluaran kecerdasan artifisial atas satu penugasan akuntansi, mengenali bias otomasi, dan menuliskan pengungkapan penggunaannya. | Jurnal reflektif 5: refleksi identitas | 5% | Praktik pembandingan keluaran; analisis insiden kritis | Penulisan jurnal reflektif disertai lampiran keluaran yang diuji | 3 x 50 menit | (7), (10), (19) |
| 14 | IK 4.3 Merancang perangkat pembelajaran akuntansi digital bagi SMK. (Aksi) | Menyusun perangkat pembelajaran akuntansi digital bagi SMK beserta instrumen asesmen yang bertaut pada unit kompetensi. | Project: draf perangkat ajar dan instrumen asesmen | 7% | Lokakarya perancangan; ulas sejawat antarkelompok | Penyempurnaan perangkat ajar; penyiapan bahan presentasi | 3 x 50 menit | (11), (15), (17) |
| 15 | IK 4.4 Menyatakan dan mempertahankan komitmen nilai profesi. (Integrasi) | Merevisi produk akhir berdasarkan ulas sejawat dan menuliskan pernyataan komitmen nilai sebagai calon pendidik akuntansi dan pelaku profesi. | Presentasi sejawat, revisi akhir, dan pernyataan komitmen nilai | 8% | Presentasi kelompok; ulas sejawat berbasis rubrik | Revisi produk; penutupan portofolio digital pada LMS | 3 x 50 menit | (3), (19) |
| 16 | Ujian Akhir Semester — menguji CPMK 3 dan CPMK 4 | Mempresentasikan produk akhir, mempertanggungjawabkannya secara lisan di hadapan penilai, dan menyerahkan portofolio digital semester. | Presentasi produk akhir dan penilaian portofolio | 18% | Sidang presentasi terjadwal; tanya jawab penilai | Penutupan dan penyerahan portofolio digital | 3 x 50 menit | (3), (8), (13), (15), (19) |
| **JUMLAH BOBOT PENILAIAN** | | | | **100%** | | | | |

## WAKTU BELAJAR MAHASISWA (WORKLOAD)

| | AKTIVITAS | | SINKRONUS | ASINKRONUS | PERSIAPAN BELAJAR MAHASISWA | JUMLAH WAKTU BELAJAR DAN PEMBELAJARAN MAHASISWA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **PEMBELAJARAN** | Perkuliahan / Responsi / Tutorial | | 4 × 150 menit = 600 menit | 4 × 60 menit = 240 menit | 4 × 60 menit = 240 menit | 1.080 menit (18,0 jam) |
| | Praktikum aplikasi akuntansi berbasis awan | | 4 × 150 menit = 600 menit | 4 × 90 menit = 360 menit | 4 × 60 menit = 240 menit | 1.200 menit (20,0 jam) |
| | Praktikum pengolah angka dan kertas kerja | | 2 × 150 menit = 300 menit | 2 × 90 menit = 180 menit | 2 × 60 menit = 120 menit | 600 menit (10,0 jam) |
| | Case Method (diskusi kasus pemicu dan debat terarah) | | 2 × 150 menit = 300 menit | 2 × 60 menit = 120 menit | 2 × 60 menit = 120 menit | 540 menit (9,0 jam) |
| | Team-Based Project (lokakarya dan presentasi proyek) | | 2 × 150 menit = 300 menit | 2 × 75 menit = 150 menit | 2 × 60 menit = 120 menit | 570 menit (9,5 jam) |
| | **JUMLAH** | | | | | **3.990 menit (66,5 jam)** |
| **PENILAIAN** | **Bobot (%)** | **Penilaian Berkelanjutan** | | | | |
| | 9% | Partisipasi dan analisis kasus pemicu | – | 14 × 20 menit = 280 menit | 14 × 20 menit = 280 menit | 560 menit (9,3 jam) |
| | 20% | Jurnal reflektif | – | 8 × 45 menit = 360 menit | 8 × 30 menit = 240 menit | 600 menit (10,0 jam) |
| | 10% | Tugas terstruktur | – | 5 × 70 menit = 350 menit | 5 × 40 menit = 200 menit | 550 menit (9,2 jam) |
| | 31% | Pengerjaan tugas kolaboratif (unjuk kerja praktikum, produk kelompok, presentasi) | – | 10 × 100 menit = 1.000 menit | 10 × 40 menit = 400 menit | 1.400 menit (23,3 jam) |
| | 12% | Ujian Tengah Semester | 1 × 150 menit = 150 menit | – | 1 × 300 menit = 300 menit | 450 menit (7,5 jam) |
| | 18% | Ujian Akhir Semester | 1 × 150 menit = 150 menit | 1 × 100 menit = 100 menit | 1 × 300 menit = 300 menit | 550 menit (9,2 jam) |
| | **JUMLAH** | | | | | **4.110 menit (68,5 jam)** |
| **JUMLAH** | | | | | | **8.100 menit (135 jam)** |
| **SKS** | | | | | | **3** |
| **KESESUAIAN DENGAN JUMLAH SKS** | | | | | | **SESUAI** |

## KRITERIA PENILAIAN CPMK

| No | CPMK | Taksonomi Bloom | Capaian Pembelajaran Lulusan | | | | Bobot CPMK | Teknik Penilaian dan Instrumen | Kriteria Pencapaian CPMK |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | CPL 1 | CPL 3 | CPL 5 | CPL 7 | | | |
| **1** | Menilai kembali asumsi bahwa angka yang dihasilkan sistem akuntansi terkomputerisasi bersifat objektif dan bebas nilai, dengan mempertimbangkan mutu data, pilihan konfigurasi, dan jejak audit yang menyertainya. | C5 (Evaluate) \| A3 | | ✓ | ✓ | | **13%** | Respons awal atas kasus pemicu, peta konsep awal, penugasan penelusuran transaksi, jurnal reflektif, dan porsi Ujian Tengah Semester 5%. Instrumen: rubrik respons awal, rubrik tugas terstruktur, rubrik refleksi kritis. | 70% dari keseluruhan mahasiswa memperoleh nilai sekurang-kurangnya 70 pada penilaian CPMK 1. |
| **2** | Mengkritisi praktik pengoperasian aplikasi akuntansi dan pengolah angka yang diperlakukan sebagai urutan langkah teknis, dengan mempertimbangkan konsekuensi setiap pilihan konfigurasi bagi penyaji dan pengguna laporan. | C5 (Evaluate) \| A4 | | ✓ | | ✓ | **25%** | Analisis kasus kesenjangan, jurnal reflektif, unjuk kerja praktikum siklus akuntansi, draf kertas kerja rekonsiliasi, dan porsi Ujian Tengah Semester 7%. Instrumen: rubrik analisis kasus, rubrik refleksi kritis, rubrik unjuk kerja praktikum, rubrik produk kelompok. | 70% dari keseluruhan mahasiswa memperoleh nilai sekurang-kurangnya 70 pada penilaian CPMK 2. |
| **3** | Mengevaluasi keputusan pencatatan, pengungkapan, dan penggunaan produk keuangan digital, dengan mempertimbangkan dampak bagi pihak yang paling lemah posisinya dan biaya lingkungan yang tidak dihitung. | C6 (Create) \| A4 | | | ✓ | ✓ | **26%** | Analisis kasus pendanaan daring, jurnal reflektif, kertas kerja aset digital, draf bagian keberlanjutan produk kelompok, dan porsi Ujian Akhir Semester 6%. Instrumen: rubrik analisis kasus, rubrik refleksi kritis, rubrik tugas terstruktur, rubrik produk kelompok. | 70% dari keseluruhan mahasiswa memperoleh nilai sekurang-kurangnya 70 pada penilaian CPMK 3. |

| No | CPMK | Taksonomi Bloom | Capaian Pembelajaran Lulusan | | | | Bobot CPMK | Teknik Penilaian dan Instrumen | Kriteria Pencapaian CPMK |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | CPL 1 | CPL 3 | CPL 5 | CPL 7 | | | |
| **4** | Merumuskan kembali posisi diri sebagai calon pendidik akuntansi dan pelaku profesi di tengah otomatisasi dan kecerdasan artifisial, dengan menyatakan komitmen nilai yang dipegangnya. | C6 (Create) \| A5 | ✓ | | ✓ | | **36%** | Respons atas kasus ketenagakerjaan, jurnal refleksi identitas, perangkat ajar dan instrumen asesmen, presentasi sejawat, portofolio digital, dan porsi Ujian Akhir Semester 12%. Instrumen: rubrik refleksi kritis, rubrik produk kelompok, rubrik presentasi, rubrik portofolio. | 70% dari keseluruhan mahasiswa memperoleh nilai sekurang-kurangnya 70 pada penilaian CPMK 4. |
| | | | | | | **Jumlah** | **100%** | | |
| | | | | | | | | | |

## PROPORSI DAN SKALA PENILAIAN

| No | Kategori | Proporsi |
|---|---|---|
| 1 | Partisipasi dan analisis kasus | 9% |
| 2 | Jurnal reflektif | 20% |
| 3 | Tugas terstruktur | 10% |
| 4 | Unjuk kerja praktikum | 5% |
| 5 | Draf dan produk kelompok | 18% |
| 6 | Presentasi dan pertanggungjawaban | 8% |
| 7 | Ujian Tengah Semester | 12% |
| 8 | Ujian Akhir Semester | 18% |
| | **Total** | **100%** |

| **Skala Penilaian** | | |
|---|---|---|
| **No** | **Skor Nilai** | **Nilai** |
| 1 | 92 - 100 | A |
| 2 | 86 - 91 | A- |
| 3 | 81 - 85 | B+ |
| 4 | 76 - 80 | B |
| 5 | 71 - 75 | B- |
| 6 | 66 - 70 | C+ |
| 7 | 60 - 65 | C |
| 8 | 55 - 59 | D |
| 9 | Lebih kecil dari 55 | E |

# RANCANGAN TUGAS KOLABORATIF

| Nama Mata Kuliah | Kode Mata Kuliah | Bobot SKS | Workload (45 Jam X SKS) | Kelompok Mata Kuliah | Semester | Bahan Kajian | Mata Kuliah Pra-Syarat | Tanggal Terbit |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Akuntansi dan Keuangan Digital | PA421 | 3 | 45 jam x 3 sks = 135 | Mata Kuliah Keahlian Program Studi (PKPS) | 5 | 2, 8, 9 | Tidak ada | 16 Agustus 2026 |

**Dosen pengampu :**

1.
2.
3.

| | |
|---|---|
| **JUDUL TUGAS** | Pembenahan Pembukuan Digital dan Perangkat Ajar bagi Satu Usaha Mikro atau Kecil Nyata |
| **METODE PEMBELAJARAN** | Team-Based Project yang ditopang Case Method |
| **WAKTU (MENIT)** | 1.400 menit (10 minggu efektif di luar tatap muka, pertemuan 5 sampai 15) |
| **BOBOT PENILAIAN** | 100% (akumulasi seluruh tahapan proyek). Terhadap nilai akhir mata kuliah, tugas ini menempati 26%, yaitu draf dan produk kelompok 18% serta presentasi dan pertanggungjawaban 8%, belum termasuk porsi Ujian Akhir Semester yang menilai produk akhir dan portofolio. |
| **SUB-CPMK** | IK 2.3 (Aksi) dan IK 2.4 (Integrasi); IK 3.3 (Aksi) dan IK 3.4 (Integrasi); IK 4.3 (Aksi) dan IK 4.4 (Integrasi). |
| **DESKRIPSI TUGAS** | |
| Mahasiswa bekerja secara berkelompok (4–5 orang) memilih satu usaha mikro atau kecil nyata yang pembukuannya masih manual atau setengah manual, lalu memindahkannya ke aplikasi akuntansi berbasis awan untuk satu periode penuh. Kelompok menyusun kertas kerja rekonsiliasi berbasis pengolah angka yang dapat ditelusuri ulang, menilai kedudukan produk keuangan digital yang dipakai usaha tersebut beserta kepatuhan pelindungan data pelanggannya, dan menaksir jejak karbon layanan digital yang digunakannya. Pengalaman itu kemudian diubah menjadi satu perangkat pembelajaran akuntansi digital bagi SMK program keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga, sehingga kelompok berpindah dari kedudukan praktisi ke kedudukan calon pendidik atas bahan yang sama. | |
| **LANGKAH PENGERJAAN TUGAS** | |
| Tahap 1. Pembentukan kelompok dan penetapan usaha mitra, disertai surat kesediaan mitra dan persetujuan pemanfaatan data. (pertemuan 5) Luaran: Surat kesediaan dan lembar profil mitra.<br>Tahap 2. Pemetaan kondisi awal pembukuan mitra, penyusunan bagan akun, dan penetapan kebijakan persediaan beserta alasannya. (pertemuan 6) Luaran: Nota keputusan konfigurasi.<br>Tahap 3. Pemindahan transaksi satu periode ke aplikasi akuntansi berbasis awan, dilanjutkan rekonsiliasi bank dan penyajian laporan keuangan. (pertemuan 6–7) Luaran: Berkas basis data dan set laporan keuangan.<br>Tahap 4. Pembangunan kertas kerja rekonsiliasi berbasis transformasi data yang langkahnya terdokumentasi dan dapat diulang. (pertemuan 7) Luaran: Kertas kerja rekonsiliasi dan catatan langkah. | |

Tahap 5. Telaah produk keuangan digital yang dipakai mitra, mencakup layanan pendanaan daring, dompet elektronik, dan pemrosesan pembayaran, beserta kedudukan data pribadi pelanggan. (pertemuan 9–10) Luaran: Nota telaah produk keuangan digital.
Tahap 6. Penyusunan kertas kerja klasifikasi dan pengukuran aset digital mitra serta penaksiran jejak karbon layanan digitalnya. (pertemuan 10–11) Luaran: Kertas kerja aset digital dan taksiran emisi.
Tahap 7. Penerjemahan pengalaman lapangan menjadi perangkat pembelajaran bagi SMK, mencakup tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran mendalam, bahan kasus, dan instrumen asesmen berbasis unit kompetensi. (pertemuan 14) Luaran: Perangkat ajar dan instrumen asesmen.
Tahap 8. Sidang sejawat, revisi akhir, penyusunan portofolio digital, dan penulisan pernyataan komitmen nilai. (pertemuan 15) Luaran: Portofolio digital dan pernyataan komitmen.
Tahap 9. Presentasi produk akhir dan pertanggungjawaban lisan di hadapan penilai. (pertemuan 16) Luaran: Bahan presentasi dan rekaman pertanggungjawaban.

**RINCIAN LUARAN YANG DIHASILKAN**

1. Berkas basis data akuntansi mitra beserta set laporan keuangan satu periode
2. Kertas kerja rekonsiliasi berbasis pengolah angka disertai catatan langkah yang dapat diulang
3. Nota telaah produk keuangan digital dan kepatuhan pelindungan data pribadi mitra
4. Kertas kerja klasifikasi aset digital dan taksiran jejak karbon layanan digital mitra
5. Perangkat pembelajaran akuntansi digital bagi SMK beserta instrumen asesmennya
6. Portofolio digital kelompok dan pernyataan komitmen nilai perorangan
7. Bahan presentasi dan rekaman pertanggungjawaban lisan

**INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN**

| No | Indikator | Kriteria | Bobot |
|---|---|---|---|
| 1 | Ketepatan akuntansi dan keandalan angka yang disajikan | Saldo tersaji lengkap dan dapat direkonsiliasi; kebijakan akuntansi diterapkan taat asas; tidak ada selisih yang tidak dijelaskan. | **25%** |
| 2 | Keterlacakan kertas kerja dan kejelasan dokumentasi langkah | Setiap angka dapat ditelusuri ke sumbernya; langkah transformasi data terdokumentasi dan dapat diulang pihak lain. | **20%** |
| 3 | Kedalaman pertimbangan etika, pelindungan data, dan keberlanjutan | Dilema nilai dinyatakan dengan jelas; kedudukan data pribadi pelanggan mitra dinilai; taksiran jejak karbon disertai asumsi yang dinyatakan. | **20%** |
| 4 | Mutu perangkat pembelajaran dan kesesuaiannya dengan unit kompetensi | Tujuan pembelajaran terjabar dari capaian pembelajaran; langkah pembelajaran mendalam nyata; instrumen asesmen bertaut pada unit kompetensi. | **20%** |
| 5 | Mutu presentasi dan pertanggungjawaban lisan atas keputusan yang diambil | Keputusan akuntansi dapat dipertahankan dengan alasan; seluruh anggota menguasai bagian yang dipresentasikan. | **15%** |
| | | **Total** | **100%** |

**JADWAL PELAKSANAAN**

Pertemuan 5 — Penetapan usaha mitra dan penyerahan surat kesediaan
Pertemuan 7 — Penyerahan draf pertama: berkas basis data dan kertas kerja rekonsiliasi

| |
|---|
| Pertemuan 11 — Penyerahan draf kedua: nota telaah keuangan digital, kertas kerja aset digital, dan taksiran emisi<br>Pertemuan 14 — Penyerahan draf ketiga: perangkat ajar dan instrumen asesmen<br>Pertemuan 15 — Sidang sejawat, revisi akhir, dan penutupan portofolio digital<br>Pertemuan 16 — Presentasi produk akhir dan penyerahan seluruh luaran |
| **LAIN-LAIN** |
| 1. Kelompok terdiri atas 4–5 mahasiswa.<br>2. Data mitra hanya boleh dipakai untuk keperluan perkuliahan. Kelompok wajib memperoleh persetujuan tertulis dan menyamarkan data pribadi pelanggan mitra sesuai Undang-Undang Nomor 27 Tahun 2022 tentang Pelindungan Data Pribadi.<br>3. Penggunaan kecerdasan artifisial diperkenankan sebagai mitra berpikir, dan wajib diungkapkan pada lembar pengungkapan yang menyertai setiap luaran, memuat bagian yang dibantu, perintah yang dipakai, serta pemeriksaan yang dilakukan mahasiswa atas keluarannya.<br>4. Setiap anggota menuliskan sumbangan kerjanya pada lembar kontribusi, dan nilai perorangan dapat berbeda dari nilai kelompok.<br>5. Keterlambatan penyerahan draf mengurangi bobot butir yang bersangkutan sebesar 10% untuk setiap hari keterlambatan.<br>6. Kehadiran mahasiswa sekurang-kurangnya 80%. Seluruh luaran diunggah ke learning management system universitas.<br>7. Semua sumber informasi dikutip sesuai APA Style. |
| **DAFTAR RUJUKAN** |
| Rujukan (1), (2), (5), (6), (8), (9), (11), (12), (13), (15), (16), (17), (18), (20), dan (21) pada daftar Referensi. |