UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
PROGRAM: SARJANA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot SKS	Workload (45 Jam X SKS)	Kelompok Mata Kuliah	Semester	Mata Kuliah Pra-Syarat	Tanggal Terbit
Pendidikan Pancasila	KU110	2	90	Pendidikan Karakter dan Keterampilan Abad 21 (PKKA-21) – Mata Kuliah Wajib Kurikulum (MKWK)	1	-	8 September 2026

Dibuat oleh Dosen Pengampu	Diperiksa oleh TPK Program Studi:	Disetujui oleh Ketua Program Studi:
Tim Dosen MKWK Pendidikan Pancasila UPI	Dr. Asep Kurniawan, S.Pd., M.Pd.	Dr. Imas Purnamasari, S.Pd., M.M.

DESKRIPSI MATA KULIAH DAN CPL

Deskripsi Matakuliah	Mata kuliah Pendidikan Pancasila membahas nilai-nilai dasar Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi bangsa serta penerapannya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara, dan membekali mahasiswa sebagai calon pendidik dan profesional bidang akuntansi dengan komitmen mengamalkan dan menyosialisasikan nilai-nilai tersebut. Pembelajaran mengkaji Pancasila dalam arus sejarah bangsa, perumusan dan penetapannya sebagai dasar negara dan pandangan hidup, kedudukannya sebagai ideologi negara, sistem filsafat, sistem etika, dan dasar nilai pengembangan IPTEK. Melalui Case Method dan Team-Based Project, mahasiswa dipicu oleh isu kebangsaan dan degradasi etika di lingkungan sekolah dan masyarakat, merefleksikan asumsi dan sikap pribadinya, merancang media sosialisasi Pancasila berbasis literasi digital dan gagasan proyek berwawasan kewirausahaan sosial-digital, melaksanakan aksi sosialisasi secara bertanggung jawab, serta mengevaluasinya melalui peer-review. Dengan demikian terbentuk cara pandang warga negara yang religius, kritis, dan berkarakter Pancasila yang berkontribusi pada peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.	
	Keterangan: Dirumuskan kembali dari deskripsi RPS universitas (aplikasi kurikulum)	
PL yang dibebankan Pada Mata kuliah	**1**	Menunjukkan sikap dan perilaku ilmiah, edukatif, dan religius, yang berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan budaya, norma, dan etika akademik.
	4	Mampu mengintegrasikan kecakapan belajar dan berinovasi, penguasaan teknologi dan informasi, pengembangan karir, dan kecakapan hidup untuk menjadi pembelajar sepanjang hayat.
	5	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
	9	Mampu menerapkan kewirausahaan untuk merancang dan mengembangkan inovasi produk/layanan yang berdampak ekonomi, sosial, dan lingkungan.
	Keterangan: Diambil dari aplikasi kurikulum (Pemetaan MK–CPL Prodi Pendidikan Akuntansi Kurikulum 2024)	
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	**1**	Menghayati etika akademik dan menunjukkan sikap religius serta menjunjung tinggi nilai kemanusiaan melalui refleksi kritis atas perjalanan Pancasila dalam arus sejarah bangsa Indonesia, sehingga tumbuh komitmen berkontribusi pada peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan Pancasila. (A3 – CPL 1)
	2	Menganalisis secara kritis perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa, kedudukannya sebagai ideologi negara dibandingkan ideologi lain di dunia, serta dinamika dan tantangannya sebagai sistem filsafat dalam kehidupan modern, sehingga cara pandang mahasiswa bergeser dari hafalan menjadi pemaknaan Pancasila sebagai konsensus dan jati diri bangsa. (C4 – CPL 1, CPL 5)
	3	Menerapkan pemikiran logis berlandaskan Pancasila sebagai sistem etika dan dasar nilai pengembangan IPTEK dalam mengevaluasi dan memecahkan masalah sosial, isu etika publik, dan etika teknologi digital, termasuk dalam konteks kehidupan akademik dan praktik profesi akuntansi. (C5 – CPL 1, CPL 5)

	4	Merancang konten atau media sosialisasi Pancasila berbasis literasi digital dan gagasan proyek sosial berwawasan kewirausahaan sosial-digital yang berkelanjutan untuk lingkungan sekolah dan masyarakat, sambil merefleksikan asumsi pribadi tentang cara nilai Pancasila dikomunikasikan kepada generasi digital. (C6 – CPL 4, CPL 5, CPL 9)	
	5	Melaksanakan aksi sosialisasi nilai-nilai Pancasila kepada peserta didik atau masyarakat secara bertanggung jawab, memberikan evaluasi kritis (peer-review) dan menyusun laporan aksi, serta merefleksikan peran diri sebagai calon pendidik dan profesional yang menjadi teladan nilai Pancasila. (C6 – CPL 1, CPL 4, CPL 9)	
	Keterangan: Dirumuskan dengan bahasa CPMK transformatif (perubahan cara pandang, sikap, dan tindakan)		
Indikator Kinerja (IK)	**No**	**Indikator Kinerja**	**Kaitan dengan Taksonomi dan CPL**
	1.1	Memahami silabus, etika akademik, dan Pancasila dalam arus sejarah bangsa Indonesia.	A3 · Afektif-Reflektif · CPL 1
	2.1	Menganalisis perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.	C4 · Kognitif · CPL 1, 5
	2.2	Menganalisis Pancasila sebagai Ideologi Negara dan perbandingannya dengan ideologi lain di dunia.	C4 · Kognitif-Afektif · CPL 1, 5
	2.3	Menganalisis dinamika dan tantangan Pancasila sebagai Sistem Filsafat dalam kehidupan modern.	C4 · Kognitif-Reflektif · CPL 5
	3.1	Menganalisis dan menerapkan nilai Pancasila sebagai Sistem Etika dalam pemecahan masalah sosial masyarakat.	C5 · Afektif-Reflektif · CPL 1, 5
	3.2	Menganalisis Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK).	C4 · Kognitif · CPL 5
	4.1	Merancang konten atau media sosialisasi Pancasila berbasis literasi digital untuk lingkungan sekolah/masyarakat.	C6 · Kognitif · CPL 4, 5
	4.2	Merancang gagasan/proyek sosial berbasis kewirausahaan sosial-digital yang selaras dengan nilai-nilai Pancasila.	C6 · Kognitif-Afektif · CPL 5, 9
	5.1	Mengimplementasikan sosialisasi nilai-nilai Pancasila kepada peserta didik di sekolah atau masyarakat sekitar.	C6 · Afektif · CPL 1, 4
	5.2	Memberikan penilaian, evaluasi kritis (peer-review), dan menyusun laporan aksi sosialisasi Pancasila.	C5 · Reflektif · CPL 1, 4, 9
	Keterangan: Rumusan Sub-CPMK dipertahankan dari RPS universitas dan harus merujuk pada satu atau lebih CPMK		
Materi perkuliahan	1	Pengantar Pendidikan Pancasila & Arus Sejarah Bangsa Indonesia – IK 1.1	
	2	Periode Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara – IK 2.1	
	3	Pancasila sebagai Pandangan Hidup Bangsa dan Dasar Negara – IK 2.1	
	4	Pancasila sebagai Ideologi Negara dan Tantangan Ideologi Global – IK 2.2	
	5	Pancasila sebagai Sistem Filsafat: Ontologi, Epistemologi, & Aksiologi – IK 2.3	

	6	Pancasila sebagai Sistem Etika dalam Pemecahan Isu-Isu Sosial – IK 3.1
	7	Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu dan Teknologi Digital – IK 3.2
	8	Perancangan Media Sosialisasi Pancasila Berbasis Digital – IK 4.1
	9	Inovasi Sosialisasi Nilai Pancasila Berkelanjutan – IK 4.2
	10	Strategi Penguatan Karakter Pancasila di Lingkungan Sekolah – IK 4.1
	11	Strategi Penguatan Karakter Kebangsaan di Lingkungan Masyarakat – IK 4.2
	12	Pelaksanaan Aksi Nyata Sosialisasi Nilai-Nilai Pancasila – IK 5.1
	13	Peer-Review & Evaluasi Ketercapaian Dampak Sosialisasi – IK 5.2
	14	Presentasi Final & Pameran Karya Inovasi Sosialisasi Pancasila – IK 5.2
	Keterangan: Ditetapkan oleh dosen Pengampu Mata Kuliah (dipertahankan dari RPS universitas)	
Hasil belajar yang dapat diperagakan/ditunjukkan dengan bukti di akhir perkuliahan *)	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap dan cara pandang yang mencerminkan karakter Pancasila serta menerapkannya secara bertanggung jawab dalam kehidupan akademik, sosial, dan profesional, dibuktikan melalui lembar refleksi, laporan analisis kasus kebangsaan dan etika, media sosialisasi Pancasila berbasis digital, laporan aksi sosialisasi di sekolah/masyarakat, laporan peer-review, dan portofolio proyek.	
	Keterangan: Hasil belajar dapat diamati dan ditunjukkan buktinya	
Strategi Pembelajaran	√	Case Method
	√	Team-based Project
		Lainnya
	Keterangan: Pilih salah satu yang relevan dan paling dominan	
Deskripsi Umum langkah Pembelajaran (100 – 150 kata)	Pembelajaran dilaksanakan dengan pendekatan Outcome-Based Education dan pembelajaran transformatif melalui Case Method dan Team-Based Project yang berpusat pada mahasiswa. Setiap CPMK mengikuti alur pemicu, refleksi, aksi, dan integrasi. Paruh pertama dibuka dengan pemicu berupa isu kebangsaan dan etika publik yang menantang nilai Pancasila, dilanjutkan refleksi kritis dan diskusi analitis tentang Pancasila dalam arus sejarah, kedudukannya sebagai dasar negara, pandangan hidup, ideologi, sistem filsafat, sistem etika, dan dasar nilai pengembangan IPTEK. Setelah UTS, mahasiswa secara berkelompok merancang media sosialisasi Pancasila berbasis digital dan gagasan proyek berwawasan kewirausahaan sosial-digital, melaksanakan aksi sosialisasi di sekolah atau masyarakat, lalu saling mengevaluasi melalui peer-review. Tugas asinkron dibatasi pada refleksi diri singkat, kajian literatur, dan pengerjaan proyek. Pembelajaran ditutup dengan presentasi, pameran karya, dan refleksi peran diri sebagai calon pendidik yang menjadi teladan nilai Pancasila.	
	Keterangan: Uraikan langkah pembelajaran secara umum sehingga jelas alur pembelajarnnya dengan jumlah kata 100-150 kata	
Referensi	1.	Kaelan. (2016). Pendidikan Pancasila (Ed. revisi). Yogyakarta: Paradigma.
	2.	Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2020). Buku bahan ajar mata kuliah wajib umum Pendidikan Pancasila. Jakarta: Kemendikbudristek.
	3.	Latif, Y. (2011). Negara paripurna: Historisitas, rasionalitas, dan aktualitas Pancasila. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

	4.	Ikatan Akuntan Indonesia. (2021). Kode etik akuntan Indonesia. Jakarta: IAI.
	Keterangan: Menggunakan format APA Style	

RENCANA PEMBELAJARAN

Minggu ke	Indikator Kinerja	Indikator Capaian yang dapat ditunjukkan oleh mahasiswa	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Waktu (jam)	Nomor Referensi
			Bentuk Asemen (test/non-tes)	Bobot Penilaian (%)	Sinkron (tatap muka dan tatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)		
1	IK 1.1 Memahami silabus, etika akademik, dan Pancasila dalam arus sejarah bangsa Indonesia.	Menjelaskan urgensi Pendidikan Pancasila dan dinamika sejarahnya, menunjukkan etika akademik dalam diskusi, serta merefleksikan asumsi awal tentang Pancasila.	Partisipatif	5%	Pemicu: fenomena memudarnya nilai Pancasila; diskusi interaktif; kontrak perkuliahan	Tugas mandiri: mempelajari konsep dasar dan arus sejarah Pancasila; refleksi diri singkat	2 x 50 menit	1,2
2	IK 2.1 Menganalisis perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.	Menguraikan proses perumusan Pancasila dalam sidang BPUPKI hingga pengesahan oleh PPKI.	Partisipatif	5%	Case Method dan diskusi: dokumen sidang BPUPKI–PPKI	Tugas mandiri: studi dokumen sejarah dan analisis teks	2 x 50 menit	1,2,3
3	IK 2.1 Menganalisis perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.	Membedakan kedudukan Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa dan sebagai dasar negara beserta konsekuensinya.	Partisipatif	5%	Diskusi kelompok	Tugas mandiri: penelusuran literatur implementasi dasar negara	2 x 50 menit	1,2
4	IK 2.2 Menganalisis Pancasila sebagai Ideologi Negara dan perbandingannya dengan ideologi lain di dunia.	Menganalisis keunggulan Pancasila dibandingkan ideologi lain dan mengambil posisi yang beralasan.	Partisipatif	5%	Case Method dan presentasi: kasus tantangan	Tugas kelompok: kajian perbandingan ideologi	2 x 50 menit	1,2,3

					ideologi global; refleksi kelas			
5	IK 2.3 Menganalisis dinamika dan tantangan Pancasila sebagai Sistem Filsafat dalam kehidupan modern.	Menguraikan landasan ontologis, epistemologis, dan aksiologis Pancasila serta tantangannya dalam kehidupan modern.	Kinerja (penampilan kelompok)	5%	Presentasi dan diskusi	Tugas kelompok: analisis konsep filsafat Pancasila	2 x 50 menit	1,2
6	IK 3.1 Menganalisis dan menerapkan nilai Pancasila sebagai Sistem Etika dalam pemecahan masalah sosial masyarakat.	Mengidentifikasi pelanggaran etika publik dan merumuskan solusinya berdasarkan etika Pancasila, termasuk pada kasus profesi akuntansi.	Kinerja (penampilan kelompok)	5%	Case Method dan simulasi: kasus etika publik dan etika profesi	Tugas kelompok: analisis isu kebangsaan dan etika publik	2 x 50 menit	1,2,4
7	IK 3.2 Menganalisis Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK).	Merumuskan batasan etis pengembangan ilmu dan teknologi digital berbasis Pancasila.	Kinerja (matriks etika)	5%	Workshop dan diskusi	Tugas kelompok: penyusunan matriks etika IPTEK digital	2 x 50 menit	1,2
8	Ujian Tengah Semester (UTS)	Menunjukkan penguasaan konseptual dan analisis kasus materi minggu 1–7 (IK 1.1–3.2).	Uraian (tes tertulis)	15%	Ujian Tengah Semester	-	2 x 50 menit	1,2,3
9	IK 4.1 Merancang konten atau media sosialisasi Pancasila berbasis literasi digital untuk lingkungan sekolah/masyarakat.	Merancang draf materi edukasi Pancasila digital untuk sekolah/masyarakat dan menetapkan sasaran proyek.	Kinerja (draf konten)	5%	Pemicu: isu degradasi etika di sekolah/masyarakat; workshop dan briefing proyek	Tugas kelompok proyek: penyusunan draf content plan sosialisasi Pancasila	2 x 50 menit	1,2

10	IK 4.2 Merancang gagasan/proyek sosial berbasis kewirausahaan sosial-digital yang selaras dengan nilai-nilai Pancasila.	Merumuskan proyek edukasi Pancasila berbasis inovasi sosial dan kewirausahaan sosial-digital yang berkelanjutan.	Kinerja (draf inovasi proyek)	5%	Workshop dan mentoring; refleksi cara nilai Pancasila dikomunikasikan ke generasi digital	Tugas kelompok proyek: penyusunan draf inovasi proyek sosial	2 x 50 menit	1,2,3
11	IK 4.1 Merancang konten atau media sosialisasi Pancasila berbasis literasi digital untuk lingkungan sekolah/masyarakat.	Menyusun instrumen dan media sosialisasi bagi peserta didik di lingkungan sekolah.	Kinerja (media edukasi)	5%	Team-Based Project Briefing	Tugas kelompok proyek: produksi media edukasi sekolah	2 x 50 menit	1,2
12	IK 4.2 Merancang gagasan/proyek sosial berbasis kewirausahaan sosial-digital yang selaras dengan nilai-nilai Pancasila.	Menyusun instrumen dan modul sosialisasi bagi warga masyarakat sekitar.	Kinerja (modul sosialisasi)	5%	Mentoring dan simulasi	Tugas kelompok proyek: finalisasi media sosialisasi masyarakat	2 x 50 menit	1,2
13	IK 5.1 Mengimplementasikan sosialisasi nilai-nilai Pancasila kepada peserta didik di sekolah/masyarakat sekitar.	Melaksanakan sosialisasi Pancasila di sekolah/masyarakat secara bertanggung jawab.	Kinerja (aksi lapangan)	5%	Uji lapangan / implementasi aksi	Tugas kelompok proyek: pengumpulan data evaluasi lapangan	2 x 50 menit	1,2
14	IK 5.2 Memberikan penilaian, evaluasi kritis (peer-review), dan menyusun laporan aksi sosialisasi Pancasila.	Memberikan masukan kritis atas proyek sosialisasi kelompok lain dan mengevaluasi ketercapaian dampak.	Kinerja (peer-review)	5%	Peer-Review Session	Tugas kelompok proyek: penyusunan laporan	2 x 50 menit	1,2

						evaluasi peer-review		
15	IK 5.2 Memberikan penilaian, evaluasi kritis (peer-review), dan menyusun laporan aksi sosialisasi Pancasila.	Mempresentasikan hasil akhir aksi sosialisasi dan media digitalnya serta merefleksikan peran diri.	Kinerja (presentasi)	5%	Presentasi final proyek dan pameran karya; refleksi peran diri	Tugas kelompok proyek: penyusunan portofolio digital	2 x 50 menit	1,2,3,4
16	Ujian Akhir Semester (UAS)	Menyerahkan seluruh berkas portofolio dan laporan proyek sosialisasi Pancasila (IK 4.1–5.2).	Portofolio (laporan proyek)	15%	Evaluasi portofolio proyek akhir	-	2 x 50 menit	1,2,3,4
			JUMLAH	**100%**				

WAKTU BELAJAR MAHASISWA (WORKLOAD)

	AKTIVITAS		SINKRONUS	ASINKRONUS	PERSIAPAN BELAJAR MAHASISWA	JUMLAH WAKTU BELAJAR DAN PEMBELAJARAN MAHASISWA
PEMBELAJARAN	Perkuliahan/Responsi/Tutorial		14 × 100 menit = 1.400 menit	14 × 60 menit = 840 menit	14 × 30 menit = 420 menit	2.660 menit (44,3 jam)
	Case Method (dokumen sejarah, ideologi global, etika publik, etika IPTEK digital)		–	4 × 60 menit = 240 menit	4 × 30 menit = 120 menit	360 menit (6,0 jam)
	Team-Based Project (proyek sosialisasi Pancasila berbasis digital)		4 × 50 menit = 200 menit	4 × 90 menit = 360 menit	4 × 30 menit = 120 menit	680 menit (11,3 jam)
	JUMLAH					**3.700 menit (61,7 jam)**
PENILAIAN	**Bobot (%)**	**Penilaian Berkelanjutan**				
	20%	Partisipasi dan sikap selama pembelajaran (minggu 1–4)	4 × 30 menit = 120 menit	4 × 20 menit = 80 menit	–	200 menit (3,3 jam)
	15%	Kinerja kelompok analisis filsafat, etika, dan matriks etika IPTEK (minggu 5–7)	3 × 50 menit = 150 menit	3 × 60 menit = 180 menit	3 × 30 menit = 90 menit	420 menit (7,0 jam)
	15%	Ujian Tengah Semester	100 menit	–	150 menit	250 menit (4,2 jam)
	25%	Tahapan proyek sosialisasi Pancasila (minggu 9–13)	5 × 30 menit = 150 menit	5 × 40 menit = 200 menit	–	350 menit (5,8 jam)
	10%	Peer-review dan presentasi final (minggu 14–15)	2 × 50 menit = 100 menit	2 × 20 menit = 40 menit	–	140 menit (2,3 jam)
	15%	Ujian Akhir Semester: portofolio dan laporan proyek	–	240 menit	100 menit	340 menit (5,7 jam)
	JUMLAH					**1.700 menit (28,3 jam)**
JUMLAH WORKLOAD						**5.400 menit (90 jam)**
SKS						**2 (2 × 45 jam = 90 jam)**
KESESUAIAN DENGAN JUMLAH SKS						**SESUAI**

KRITERIA PENILAIAN CPMK

No	CPMK	Taksonomi Bloom	Capaian Pembelajaran Lulusan				Teknik Penilaian dan Instrumen	Kriteria Pencapaian CPMK
			CPL 1	CPL 4	CPL 5	CPL 9		
1	Menghayati etika akademik dan menunjukkan sikap religius serta menjunjung tinggi nilai kemanusiaan melalui refleksi kritis atas perjalanan Pancasila dalam arus sejarah bangsa Indonesia, sehingga tumbuh komitmen berkontribusi pada peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan Pancasila.	A3 (Menghayati)	✓				Observasi partisipatif dengan skala sikap, lembar refleksi diri, komponen sikap dalam UTS	Mahasiswa memperoleh nilai minimal 65 pada IK 1.1.
2	Menganalisis secara kritis perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa, kedudukannya sebagai ideologi negara dibandingkan ideologi lain di dunia, serta dinamika dan tantangannya sebagai sistem filsafat dalam kehidupan modern, sehingga cara pandang mahasiswa bergeser dari hafalan menjadi pemaknaan Pancasila sebagai konsensus dan jati diri bangsa.	C4 (Analyze)	✓		✓		Partisipatif, kajian perbandingan ideologi dan penampilan kelompok dengan rubrik analisis, UTS	Mahasiswa memperoleh nilai minimal 65 pada gabungan IK 2.1 s.d. IK 2.3.
3	Menerapkan pemikiran logis berlandaskan Pancasila sebagai sistem etika dan dasar nilai pengembangan IPTEK dalam mengevaluasi dan memecahkan masalah sosial, isu etika publik, dan etika teknologi digital, termasuk dalam konteks kehidupan akademik dan praktik profesi akuntansi.	C5 (Evaluate)	✓		✓		Penampilan kelompok analisis etika publik dan matriks etika IPTEK digital dengan rubrik, UTS	Mahasiswa memperoleh nilai minimal 65 pada gabungan IK 3.1 dan IK 3.2.
4	Merancang konten atau media sosialisasi Pancasila berbasis literasi digital dan gagasan proyek sosial berwawasan kewirausahaan sosial-digital yang	C6 (Create)		✓	✓	✓	Kinerja draf konten, draf inovasi proyek, media edukasi, dan modul sosialisasi	Mahasiswa memperoleh nilai minimal 65 pada gabungan IK 4.1 dan IK 4.2.

	berkelanjutan untuk lingkungan sekolah dan masyarakat, sambil merefleksikan asumsi pribadi tentang cara nilai Pancasila dikomunikasikan kepada generasi digital.						dengan rubrik rancangan	
5	Melaksanakan aksi sosialisasi nilai-nilai Pancasila kepada peserta didik atau masyarakat secara bertanggung jawab, memberikan evaluasi kritis (peer-review) dan menyusun laporan aksi, serta merefleksikan peran diri sebagai calon pendidik dan profesional yang menjadi teladan nilai Pancasila.	C6 (Create) / A5 (Mengamalkan)	✓	✓		✓	Kinerja aksi lapangan, laporan peer-review, presentasi final dengan rubrik proyek, portofolio laporan proyek (UAS)	Mahasiswa memperoleh nilai minimal 65 pada gabungan IK 5.1 dan IK 5.2.

PROPORSI DAN SKALA PENILAIAN

No	Kategori	Proporsi
1	Partisipasi dan Sikap dalam Pembelajaran	20%
2	Kinerja Kelompok Analisis Filsafat, Etika, dan Etika IPTEK	15%
3	Ujian Tengah Semester	15%
4	Tahapan Proyek Sosialisasi Pancasila (Draf Konten, Inovasi Proyek, Media Sekolah, Modul Masyarakat, Aksi Lapangan)	25%
5	Peer-Review dan Presentasi Final	10%
6	Ujian Akhir Semester: Portofolio dan Laporan Proyek	15%
Total		100%

Skala Penilaian		
No	**Skor Nilai**	**Nilai**
1	92-100	A
2	86-91	A-
3	81-85	B+
4	76-80	B
5	71-75	B-
6	66-70	C+
7	60-65	C
8	55-59	D
9	Lebih kecil dari 55	E

RANCANGAN TUGAS KOLABORATIF

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot sks	Workload (45 jam x sks)	Kelompok Mata Kuliah	Semester	Mata Kuliah Pra-Syarat	Tanggal Terbit
Pendidikan Pancasila	KU110	2	90	Pendidikan Karakter dan Keterampilan Abad 21 (PKKA-21) – Mata Kuliah Wajib Kurikulum (MKWK)	1	-	8 September 2026

Dosen pengampu :

1. Tim Dosen MKWK Pendidikan Pancasila Universitas Pendidikan Indonesia
2.
3.

JUDUL TUGAS	Pancasila Socialization & Education Project: Pengembangan & Pelaksanaan Aksi Sosialisasi Nilai-Nilai Pancasila di Lingkungan Sekolah dan Masyarakat Berbasis Digital
METODE PEMBELAJARAN	Team-Based Project (didahului Case Method pada tahap pemicu)
WAKTU (MENIT)	680 menit
BOBOT PENILAIAN	50% (akumulasi tahapan proyek minggu 9–13 sebesar 25%, peer-review dan presentasi final minggu 14–15 sebesar 10%, serta portofolio/laporan proyek pada UAS sebesar 15%)
SUB-CPMK	IK 4.1, IK 4.2, IK 5.1, dan IK 5.2: Mahasiswa mampu merancang konten/media sosialisasi Pancasila berbasis literasi digital dan gagasan proyek berwawasan kewirausahaan sosial-digital, mengimplementasikan sosialisasi nilai-nilai Pancasila kepada peserta didik atau masyarakat, serta memberikan evaluasi kritis (peer-review) dan menyusun laporan aksi secara kolaboratif.
DESKRIPSI TUGAS	
Mahasiswa bekerja secara berkelompok (4–5 orang) untuk mengidentifikasi isu kebangsaan, etika, atau degradasi moral di lingkungan sekolah (peserta didik) atau masyarakat tempat tinggal. Kelompok merancang media edukasi interaktif berbasis digital (video, poster digital, kampanye media sosial) dan modul sosialisasi yang relevan, dengan gagasan yang berwawasan kewirausahaan sosial-digital agar berkelanjutan. Kelompok melaksanakan aksi sosialisasi secara langsung/daring, mengukur efektivitas penerimaan pesan, melakukan penilaian kritis (peer-review) atas proyek kelompok lain, lalu merevisi dan mempresentasikan hasilnya. Proyek ditutup dengan refleksi peran diri sebagai calon pendidik dan profesional akuntansi yang menjadi teladan nilai Pancasila. Luaran proyek berupa Content Plan, Draf Inovasi Proyek, Media/Modul Sosialisasi, Laporan Aksi Lapangan, Laporan Peer-Review, Presentasi Final, dan Portofolio Digital.	
LANGKAH PENGERJAAN TUGAS	

Tahap 1 (Pemicu – minggu 9–10). Analisis Isu dan Identifikasi Sasaran: kelompok menganalisis kebutuhan atau isu kontekstual penerapan Pancasila pada kelompok sasaran di sekolah atau masyarakat, merefleksikan asumsi tentang cara nilai Pancasila dikomunikasikan, dan merumuskan gagasan proyek berwawasan kewirausahaan sosial-digital. Luaran: Content Plan dan Draf Inovasi Proyek.
Tahap 2 (Refleksi – minggu 11–12). Perancangan Media dan Inovasi Digital: kelompok merumuskan materi sosialisasi yang diintegrasikan dengan teknologi digital dan platform kreatif, menyusun instrumen dan media untuk sekolah serta modul untuk masyarakat, dan mengujinya melalui simulasi. Luaran: Media Edukasi Sekolah dan Modul Sosialisasi Masyarakat.
Tahap 3 (Aksi – minggu 13–14). Pelaksanaan Aksi Nyata dan Evaluasi: kelompok menyosialisasikan nilai-nilai Pancasila secara bertanggung jawab, mengukur dampaknya pada sasaran, dan melakukan evaluasi peer-review terhadap kelompok lain. Luaran: Laporan Aksi Lapangan dan Laporan Peer-Review.
Tahap 4 (Integrasi – minggu 15–16). Finalisasi Dokumen dan Portofolio: kelompok merevisi berdasarkan masukan peer-review, mempresentasikan dan memamerkan karya, serta menyusun laporan aksi dan portofolio digital beserta lembar refleksi kelompok. Luaran: Presentasi Final, Laporan Proyek, Portofolio Digital, Lembar Refleksi Kelompok.

RINCIAN LUARAN YANG DIHASILKAN

1. Content Plan Sosialisasi Pancasila
2. Draf Inovasi Proyek Sosial-Digital
3. Media Edukasi Sekolah dan Modul Sosialisasi Masyarakat
4. Laporan Aksi Lapangan
5. Laporan Evaluasi Peer-Review
6. Slide dan Presentasi Final
7. Laporan Proyek dan Portofolio Digital
8. Lembar Refleksi Kelompok

INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAI

IK	Luaran	Bobot
IK 4.1 / 4.2	Ketepatan analisis isu kebangsaan dan relevansi nilai Pancasila (Content Plan, Draf Inovasi Proyek)	20%
IK 4.1 / 4.2	Kualitas inovasi media digital dan strategi sosialisasi (Media Sekolah, Modul Masyarakat)	35%
IK 5.1 / 5.2	Evaluasi dampak sosialisasi dan objektivitas peer-review (Laporan Aksi, Laporan Peer-Review)	25%
IK 1.1 / 5.2	Kolaborasi tim, etika akademik, tanggung jawab sosial, presentasi, dan refleksi peran diri	20%
Total		**100%**

Tugas dinyatakan tercapai apabila kelompok memperoleh nilai minimal 65 (skala 100) pada setiap indikator.

JADWAL PELAKSANAAN

Kegiatan	Waktu Pelaksanaan
Workshop dan Briefing Proyek: Content Plan	Minggu 9

Workshop dan Mentoring: Draf Inovasi Proyek Sosial	Minggu 10
Team-Based Project Briefing: Produksi Media Edukasi Sekolah	Minggu 11
Mentoring dan Simulasi: Finalisasi Modul Sosialisasi Masyarakat	Minggu 12
Pelaksanaan Aksi Sosialisasi di Sekolah/Masyarakat	Minggu 13
Peer-Review Session	Minggu 14
Presentasi Final dan Pameran Karya	Minggu 15
Portofolio dan Laporan Proyek (UAS)	Minggu 16

LAIN-LAIN

1. Kelompok terdiri atas 4–5 mahasiswa dengan pembagian peran yang jelas.
2. Seluruh laporan disusun menggunakan format yang ditetapkan dosen.
3. Setiap anggota kelompok wajib memiliki kontribusi yang dapat dipertanggungjawabkan dan dicatat dalam lembar refleksi kelompok.
4. Presentasi dilakukan oleh seluruh anggota kelompok.
5. Aksi sosialisasi di sekolah/masyarakat wajib mendapat izin pihak sasaran, menghormati privasi, kesantunan, dan etika akademik, serta tidak mengandung unsur SARA atau kampanye politik praktis.
6. Peer-review disampaikan secara objektif, konstruktif, dan menggunakan rubrik yang ditetapkan dosen.
7. Semua sumber informasi harus dikutip sesuai APA Style edisi ke-7.

DAFTAR RUJUKAN

1. Kaelan. (2016). Pendidikan Pancasila (Ed. revisi). Yogyakarta: Paradigma.
2. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2020). Buku bahan ajar mata kuliah wajib umum Pendidikan Pancasila. Jakarta: Kemendikbudristek.
3. Latif, Y. (2011). Negara paripurna: Historisitas, rasionalitas, dan aktualitas Pancasila. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
4. Ikatan Akuntan Indonesia. (2021). Kode etik akuntan Indonesia. Jakarta: IAI.