	UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI PROGRAM: SARJANA
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot SKS	Workload (45 Jam X SKS)	Kelompok Mata Kuliah	Semester	Mata Kuliah Pra-Syarat	Tanggal Terbit
Kurikulum dan Pembelajaran	DK303	3	135	Pengembangan Kompetensi Dasar Kependidikan (PKDK)	3	-	8 September 2026

Dibuat oleh Dosen Pengampu	Diperiksa oleh TPK Program Studi:	Disetujui oleh Ketua Program Studi:
Tim Dosen PKDK Kurikulum dan Pembelajaran	Dr. Asep Kurniawan, S.Pd., M.Pd.	Dr. Imas Purnamasari, S.Pd., M.M.

DESKRIPSI MATA KULIAH DAN CPL

Deskripsi Matakuliah	Mata kuliah ini membekali mahasiswa calon guru dan tenaga kependidikan tentang Kurikulum dan Pembelajaran yang mencakup konsep-konsep dasar kurikulum dan pembelajaran dari aspek teoretis maupun praktis. Proses perkuliahan menekankan pada aktivitas mahasiswa melalui kajian mandiri, pemecahan masalah, dan kajian terstruktur dengan mengoptimalkan sumber-sumber yang relevan dan mutakhir.		
	Keterangan: Diambil dari aplikasi kurikulum		
CPL yang dibebankan Pada Mata kuliah	1	Menunjukkan sikap dan perilaku ilmiah, edukatif, dan religius, yang berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan budaya, norma, dan etika akademik.	
	2	Menguasai konsep pedagogik untuk melaksanakan pembelajaran akuntansi dan keuangan yang berwawasan global dan literasi terkini.	
	4	Mampu mengintegrasikan kecakapan belajar dan berinovasi, penguasaan teknologi dan informasi, pengembangan karir, dan kecakapan hidup untuk menjadi pembelajar sepanjang hayat.	
	6	Mampu mengevaluasi pembelajaran akuntansi dan keuangan secara inovatif berdasarkan konsep pedagogik dan keilmuan akuntansi-keuangan dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar dan perkembangan teknologi digital.	
	Keterangan: Diambil dari aplikasi kurikulum		
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	1	Mengonstruksi hakikat, landasan, perkembangan, serta komponen dan prinsip pengembangan kurikulum dalam sistem pendidikan nasional untuk memaknai peran kurikulum dalam pembelajaran akuntansi dan keuangan secara kritis dan bertanggung jawab. (C4 - CPL 1, CPL 2)	
	2	Menganalisis konsep pembelajaran, teori belajar, ragam model dan media pembelajaran inovatif, serta implementasi Kurikulum Nasional dan pembelajaran berdiferensiasi berbasis teknologi digital dengan berwawasan global dan literasi terkini. (C4 - CPL 2, CPL 4)	
	3	Merancang kurikulum skala mikro berupa capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, alur tujuan pembelajaran, modul ajar, dan perangkat pembelajaran akuntansi/ekonomi yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan dilengkapi asesmen yang tepat. (C6 - CPL 2, CPL 6)	
	4	Mengevaluasi dan merefleksikan perangkat pembelajaran yang disusun melalui integrasi inovasi digital dan peer review untuk menghasilkan perangkat pembelajaran yang lebih bermutu, kolaboratif, dan beretika akademik. (C5 - CPL 1, CPL 4, CPL 6)	
	Keterangan: Diambil dari aplikasi kurikulum		
Indikator Kinerja (IK)	No	Indikator Kinerja	Kaitan dengan Taksonomi dan CPL

	1.1	Memahami kontrak perkuliahan, ruang lingkup mata kuliah, serta hakikat kurikulum dan pembelajaran dalam sistem pendidikan nasional.	C2 CPL 1, 2
	1.2	Menganalisis landasan filosofis, psikologis, sosiologis, dan yuridis pengembangan kurikulum.	C4 CPL 2
	1.3	Menganalisis perkembangan kurikulum di Indonesia beserta karakteristik setiap kurikulum.	C4 CPL 2
	1.4	Menganalisis komponen, prinsip, model, dan pendekatan dalam pengembangan kurikulum.	C4 CPL 2
	2.1	Menganalisis konsep pembelajaran, teori belajar, serta implementasinya dalam proses pembelajaran.	C4 CPL 2
	2.2	Menganalisis berbagai model, pendekatan, strategi, metode, dan media pembelajaran yang inovatif.	C4 CPL 2, 4
	2.3	Menganalisis implementasi Kurikulum Nasional dan pembelajaran berdiferensiasi berbasis teknologi digital.	C4 CPL 2, 4
	3.1	Menyusun capaian pembelajaran (CP), tujuan pembelajaran (TP), alur tujuan pembelajaran (ATP), serta modul ajar sederhana.	C6 CPL 2, 6
	3.2	Menyusun perangkat pembelajaran skala mikro yang sesuai dengan karakteristik peserta didik.	C6 CPL 2, 6
	4.1	Mengembangkan inovasi kurikulum dan pembelajaran berbasis digital serta melakukan evaluasi dan refleksi terhadap perangkat yang disusun.	C5 CPL 1, 4, 6
	Keterangan: Rumusan Sub-CPMK harus merujuk pada satu atau lebih CPMK		
Materi perkuliahan	1	Kontrak Perkuliahan, RPS, dan Hakikat Kurikulum dan Pembelajaran - IK 1.1	
	2	Landasan Pengembangan Kurikulum - IK 1.2	
	3	Sejarah dan Perkembangan Kurikulum Indonesia - IK 1.3	
	4	Komponen, Prinsip, dan Model Pengembangan Kurikulum - IK 1.4	
	5	Konsep Pembelajaran dan Teori Belajar - IK 2.1	
	6	Model, Pendekatan, Strategi, Metode, dan Media Pembelajaran - IK 2.2	
	7	Implementasi Kurikulum Nasional, Deep Learning, dan Pembelajaran Berdiferensiasi - IK 2.3	
	8	Capaian Pembelajaran (CP), Tujuan Pembelajaran (TP), dan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) - IK 3.1	
	9	Penyusunan Modul Ajar - IK 3.1	
	10	Perencanaan Pembelajaran Skala Mikro - IK 3.2	
	11	Perencanaan dan Pengembangan Asesmen Pembelajaran - IK 3.2	
	12	Inovasi Pembelajaran Digital, AI, LMS, dan Media Interaktif - IK 4.1	
	13	Peer Review Perangkat Pembelajaran - IK 4.1	

	14	Presentasi Final Perangkat Pembelajaran - IK 4.1
	Keterangan: Ditetapkan oleh dosen Pengampu Mata Kuliah	
Hasil belajar yang dapat diperagakan/ditunjukkan dengan bukti di akhir perkuliahan *)	Mahasiswa mampu menghasilkan Portofolio Pengembangan Kurikulum Mikro untuk mata pelajaran akuntansi/ekonomi yang memuat dokumen CP, TP, ATP, modul ajar, media pembelajaran, dan instrumen asesmen, dilengkapi laporan analisis implementasi kurikulum, laporan peer review, serta presentasi proyek pengembangan kurikulum dan pembelajaran berbasis digital.	
	Keterangan: Hasil belajar dapat diamati dan ditunjukkan buktinya	
Strategi Pembelajaran	✓	Case Method
	✓	Team-based Project
		Lainnya
	Keterangan: Pilih salah satu yang relevan dan paling dominan	
Deskripsi Umum langkah Pembelajaran (100 – 150 kata)	Pembelajaran mata kuliah ini dilaksanakan dengan pendekatan Outcome-Based Education (OBE) melalui Case Method dan Team-based Project yang berpusat pada mahasiswa. Pada paruh pertama semester, mahasiswa mengonstruksi hakikat, landasan, perkembangan, dan komponen kurikulum serta menganalisis konsep pembelajaran, ragam model dan media, dan implementasi Kurikulum Nasional melalui ceramah interaktif, diskusi, kajian literatur, analisis artikel, dan studi kasus implementasi kurikulum di sekolah. Pada paruh kedua, mahasiswa secara berkelompok merancang kurikulum skala mikro untuk mata pelajaran akuntansi/ekonomi mulai dari CP, TP, ATP, modul ajar, instrumen asesmen, hingga inovasi pembelajaran digital, kemudian melakukan peer review, merevisi, dan mempresentasikan perangkat pembelajaran. Asesmen dilakukan secara berkelanjutan melalui penilaian autentik berupa partisipasi, laporan analisis kasus, ujian tengah semester, perangkat pembelajaran, laporan peer review, presentasi proyek, dan portofolio sebagai bukti capaian pembelajaran.	
	Keterangan: Uraikan langkah pembelajaran secara umum sehingga jelas alur pembelajarnnya dengan jumlah kata 100-150 kata	
Referensi	1.	Hamalik, O. (2017). Kurikulum dan pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.
	2.	Sanjaya, W. (2014). Kurikulum dan pembelajaran: Teori & praktek KTSP. Jakarta: Kencana.
	3.	Syafei, I. (2021). Buku kurikulum & pembelajaran. Bandung: Widina Media Utama.
	Keterangan: Menggunakan format APA Style	

RENCANA PEMBELAJARAN

Minggu ke	Indikator Kinerja	Indikator Capaian yang dapat ditunjukkan oleh mahasiswa	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Waktu (jam)	Nomor Referensi
			Bentuk Asemen (test/non-tes)	Bobot Penilaian (%)	Sinkron (tatap muka dan tatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)		
1	IK 1.1 Memahami kontrak perkuliahan, ruang lingkup mata kuliah, serta hakikat kurikulum dan pembelajaran dalam sistem pendidikan nasional.	Menjelaskan ruang lingkup, kontrak perkuliahan, dan konsep dasar kurikulum dan pembelajaran.	Partisipasi dan diskusi	2%	Diskusi interaktif	Studi mandiri konsep dasar kurikulum	3 x 50 menit	(1), (2)
2	IK 1.2 Menganalisis landasan filosofis, psikologis, sosiologis, dan yuridis pengembangan kurikulum.	Menjelaskan landasan filosofis, psikologis, sosiologis, dan yuridis pengembangan kurikulum.	Analisis kasus	4%	Diskusi, case method	Kajian literatur landasan kurikulum	3 x 50 menit	(1), (2)
3	IK 1.3 Menganalisis perkembangan kurikulum di Indonesia beserta karakteristik setiap kurikulum.	Membandingkan perkembangan kurikulum Indonesia dari masa ke masa beserta karakteristiknya.	Penampilan kelompok	4%	Presentasi, diskusi	Analisis perubahan kurikulum	3 x 50 menit	(1), (2)
4	IK 1.4 Menganalisis komponen, prinsip, model, dan pendekatan dalam pengembangan kurikulum.	Mengidentifikasi komponen, prinsip, model, dan pendekatan pengembangan kurikulum.	Penampilan kelompok, analisis kasus	4%	Case method	Kajian kasus pengembangan kurikulum	3 x 50 menit	(1), (2)
5	IK 2.1 Menganalisis konsep pembelajaran, teori belajar, serta implementasinya dalam proses pembelajaran.	Menjelaskan keterkaitan teori belajar dengan proses pembelajaran akuntansi/ekonomi.	Analisis artikel	4%	Diskusi	Analisis artikel teori belajar	3 x 50 menit	(1), (2)
6	IK 2.2 Menganalisis berbagai model, pendekatan, strategi,	Memilih model, strategi, metode, dan media pembelajaran sesuai	Kinerja	4%	Workshop	Penyusunan analisis	3 x 50 menit	(1), (2), (3)

	metode, dan media pembelajaran yang inovatif.	karakteristik materi dan peserta didik.				model pembelajaran		
7	IK 2.3 Menganalisis implementasi Kurikulum Nasional dan pembelajaran berdiferensiasi berbasis teknologi digital.	Menganalisis implementasi Kurikulum Nasional dan pembelajaran berdiferensiasi berbasis teknologi digital di sekolah.	Analisis kasus	5%	Case method	Analisis implementasi kurikulum di sekolah	3 x 50 menit	(1), (3)
8	Ujian Tengah Semester	Menunjukkan penguasaan konsep kurikulum dan pembelajaran minggu 1–7.	Tes tertulis	15%	Evaluasi	–	3 x 50 menit	(1), (2), (3)
9	IK 3.1 Menyusun capaian pembelajaran (CP), tujuan pembelajaran (TP), alur tujuan pembelajaran (ATP), serta modul ajar sederhana.	Menyusun CP, TP, dan ATP mata pelajaran akuntansi/ekonomi sesuai Kurikulum Nasional.	Project	4%	Workshop	Penyusunan draf CP, TP, ATP	3 x 50 menit	(1), (3)
10	IK 3.1 Menyusun capaian pembelajaran (CP), tujuan pembelajaran (TP), alur tujuan pembelajaran (ATP), serta modul ajar sederhana.	Menyusun modul ajar sederhana sesuai karakteristik peserta didik.	Project	4%	Workshop	Penyusunan modul ajar	3 x 50 menit	(1), (3)
11	IK 3.2 Menyusun perangkat pembelajaran skala mikro yang sesuai dengan karakteristik peserta didik.	Menyusun perangkat pembelajaran skala mikro yang utuh.	Project	4%	Team-based project, pendampingan	Penyusunan perangkat pembelajaran	3 x 50 menit	(1), (2), (3)
12	IK 3.2 Menyusun perangkat pembelajaran skala mikro yang sesuai dengan karakteristik peserta didik.	Menyusun instrumen asesmen diagnostik, formatif, dan sumatif untuk perangkat yang dikembangkan.	Project	4%	Workshop	Penyusunan instrumen penilaian	3 x 50 menit	(1), (2), (3)
13	IK 4.1 Mengembangkan inovasi kurikulum dan pembelajaran berbasis digital serta melakukan evaluasi dan refleksi	Mengintegrasikan teknologi digital (AI, LMS, media interaktif) ke dalam perangkat pembelajaran.	Project	7%	Workshop	Pengembangan media digital	3 x 50 menit	(3)

	terhadap perangkat yang disusun.							
14	IK 4.1 Mengembangkan inovasi kurikulum dan pembelajaran berbasis digital serta melakukan evaluasi dan refleksi terhadap perangkat yang disusun.	Memberikan masukan konstruktif terhadap perangkat kelompok lain dan merevisi perangkat sendiri.	Project, peer review	8%	Presentasi, sesi peer review	Revisi perangkat pembelajaran	3 x 50 menit	(1), (2), (3)
15	IK 4.1 Mengembangkan inovasi kurikulum dan pembelajaran berbasis digital serta melakukan evaluasi dan refleksi terhadap perangkat yang disusun.	Mempresentasikan hasil akhir perangkat pembelajaran skala mikro dan merefleksikannya.	Presentasi proyek	12%	Presentasi proyek	Finalisasi portofolio	3 x 50 menit	(1), (2), (3)
16	Ujian Akhir Semester	Menyerahkan portofolio perangkat pembelajaran lengkap dan mempertanggungjawabkannya.	Evaluasi portofolio	15%	Evaluasi	Penyerahan portofolio	3 x 50 menit	(1), (2), (3)

WAKTU BELAJAR MAHASISWA (WORKLOAD)

	AKTIVITAS		SINKRONUS	ASINKRONUS	PERSIAPAN BELAJAR MAHASISWA	JUMLAH WAKTU BELAJAR DAN PEMBELAJARAN MAHASISWA
PEMBELAJARAN	Perkuliahan/Responsi/Tutorial		16 × 75 menit = 1.200 menit	8 × 75 menit = 600 menit	3 × 60 menit = 180 menit	1.980 menit (33,0 jam)
	Case Method (analisis kasus implementasi kurikulum)		8 × 90 menit = 720 menit	6 × 90 menit = 540 menit	3 × 60 menit = 180 menit	1.440 menit (24,0 jam)
	Team-based Project (pengembangan kurikulum dan perangkat pembelajaran skala mikro)		6 × 135 menit = 810 menit	6 × 135 menit = 810 menit	3 × 60 menit = 180 menit	1.800 menit (30,0 jam)
	JUMLAH					**5.220 menit (87,0 jam)**
PENILAIAN	Bobot (%)	Penilaian Berkelanjutan				
	15%	Partisipasi selama pembelajaran	16 × 30 menit = 480 menit	4 × 45 menit = 180 menit	2 × 45 menit = 90 menit	750 menit (12,5 jam)
	25%	Penugasan (analisis kasus implementasi kurikulum)	6 × 60 menit = 360 menit	4 × 70 menit = 280 menit	2 × 40 menit = 80 menit	720 menit (12,0 jam)
	30%	Pengerjaan Project (pengembangan kurikulum dan perangkat pembelajaran skala mikro)	8 × 60 menit = 480 menit	6 × 60 menit = 360 menit	2 × 45 menit = 90 menit	930 menit (15,5 jam)
	15%	Ujian Tengah Semester	150 menit	–	90 menit	240 menit (4,0 jam)
	15%	Ujian Akhir Semester (portofolio dan presentasi proyek)	150 menit	–	90 menit	240 menit (4,0 jam)
					JUMLAH PENILAIAN	**2.880 menit (48,0 jam)**
					JUMLAH WORKLOAD	**8.100 menit (135,0 jam)**
					SKS	**3 SKS (3 x 45 jam = 135 jam target workload)**
					KESESUAIAN DENGAN JUMLAH SKS	**SESUAI**

KRITERIA PENILAIAN CPMK

No	CPMK	Taksonomi Bloom	Capaian Pembelajaran Lulusan				Teknik Penilaian dan Instrumen	Kriteria Pencapaian CPMK
			CPL 1	CPL 3	CPL 5	CPL 9		
1	Mengonstruksi hakikat, landasan, perkembangan, serta komponen dan prinsip pengembangan kurikulum dalam sistem pendidikan nasional secara kritis dan bertanggung jawab.	C4 (Analyze)	✓	✓			Partisipasi, analisis kasus, penampilan kelompok, tes tertulis; rubrik analisis kasus, kisi-kisi UTS	Mahasiswa memperoleh nilai minimal 65 pada gabungan IK 1.1 sampai IK 1.4.
2	Menganalisis konsep pembelajaran, teori belajar, ragam model dan media pembelajaran inovatif, serta implementasi Kurikulum Nasional dan pembelajaran berdiferensiasi berbasis teknologi digital.	C4 (Analyze)		✓	✓		Analisis artikel, kinerja, analisis kasus, tes tertulis; rubrik analisis, kisi-kisi UTS	Mahasiswa memperoleh nilai minimal 65 pada gabungan IK 2.1 sampai IK 2.3.
3	Merancang kurikulum skala mikro berupa CP, TP, ATP, modul ajar, dan perangkat pembelajaran akuntansi/ekonomi yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan dilengkapi asesmen yang tepat.	C6 (Create)		✓		✓	Project; rubrik CP-TP-ATP, rubrik modul ajar, rubrik perangkat dan instrumen asesmen	Mahasiswa memperoleh nilai minimal 65 pada gabungan IK 3.1 dan IK 3.2.
4	Mengevaluasi dan merefleksikan perangkat pembelajaran melalui integrasi inovasi digital dan peer review untuk menghasilkan perangkat yang lebih bermutu, kolaboratif, dan beretika akademik.	C5 (Evaluate)	✓		✓	✓	Project, peer review, presentasi, portofolio; rubrik media digital, rubrik peer review, rubrik presentasi	Mahasiswa memperoleh nilai minimal 65 pada IK 4.1.
	Jumlah							

PROPORSI DAN SKALA PENILAIAN

No	Kategori	Proporsi
1	Partisipasi dan Aktivitas Pembelajaran	15%
2	Laporan Analisis Kasus dan Penampilan Kelompok	25%
3	Ujian Tengah Semester	15%
4	Proyek Pengembangan Kurikulum dan Perangkat Pembelajaran Skala Mikro (perangkat, peer review, presentasi)	30%
5	Ujian Akhir Semester (portofolio proyek)	15%
Total		**100%**

Skala Penilaian		
No	**Skor Nilai**	**Nilai**
1	92-100	A
2	86-91	A-
3	81-85	B+
4	76-80	B
5	71-75	B-
6	66-70	C+
7	60-65	C
8	55-59	D
9	Lebih kecil dari 55	E

RANCANGAN TUGAS KOLABORATIF

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot sks	Workload (45 jam x sks)	Kelompok Mata Kuliah	Semester	Mata Kuliah Pra-Syarat	Tanggal Terbit
Kurikulum dan Pembelajaran	DK303	3	135	Pengembangan Kompetensi Dasar Kependidikan (PKDK)	3	-	8 September 2026

Dosen pengampu :
1. Tim Dosen PKDK Kurikulum dan Pembelajaran
2.
3.

JUDUL TUGAS	Pengembangan Kurikulum dan Perangkat Pembelajaran Skala Mikro Berbasis Digital untuk Mata Pelajaran Akuntansi/Ekonomi
METODE PEMBELAJARAN	Case Method dan Team-based Project
WAKTU (MENIT)	720 menit
BOBOT PENILAIAN	30% (akumulasi seluruh tahapan proyek)
SUB-CPMK	IK 3.1, IK 3.2, dan IK 4.1: Mahasiswa mampu menyusun CP, TP, ATP, modul ajar, dan perangkat pembelajaran skala mikro yang mengintegrasikan inovasi dan teknologi digital sesuai karakteristik peserta didik, serta mengevaluasi dan menyempurnakannya melalui peer review.
DESKRIPSI TUGAS	
Mahasiswa bekerja dalam kelompok (4–5 orang) untuk menyusun kurikulum skala mikro pada satu fase/kelas mata pelajaran akuntansi atau ekonomi di SMA/SMK yang meliputi CP, TP, ATP, modul ajar, media pembelajaran, dan instrumen asesmen (diagnostik, formatif, sumatif). Perangkat yang dikembangkan mengintegrasikan inovasi pembelajaran digital, dipresentasikan, direvisi berdasarkan peer review, kemudian disusun menjadi portofolio akhir dengan menjunjung tinggi etika akademik.	
LANGKAH PENGERJAAN TUGAS	
Tahap 1. Menganalisis kebutuhan pembelajaran dan capaian pembelajaran fase/kelas yang dipilih (Minggu 9). Luaran: Laporan analisis kebutuhan. Tahap 2. Menyusun CP, TP, ATP, dan modul ajar (Minggu 9–10). Luaran: Dokumen CP-TP-ATP dan modul ajar. Tahap 3. Menyusun perangkat pembelajaran skala mikro dan instrumen asesmen (Minggu 11–12). Luaran: Perangkat pembelajaran dan instrumen asesmen. Tahap 4. Mengintegrasikan inovasi dan teknologi digital ke dalam perangkat (Minggu 13). Luaran: Media pembelajaran digital. Tahap 5. Mempresentasikan hasil, melakukan peer review, dan menyempurnakan perangkat (Minggu 14–15). Luaran: Laporan peer review dan perangkat revisi. Tahap 6. Menyerahkan portofolio akhir (Minggu 16). Luaran: Portofolio pengembangan kurikulum mikro.	
RINCIAN LUARAN YANG DIHASILKAN	

Laporan analisis kebutuhan pembelajaran; Dokumen CP, TP, dan ATP; Modul ajar; Perangkat pembelajaran skala mikro; Instrumen asesmen; Media pembelajaran digital; Laporan peer review; Slide presentasi proyek; Portofolio pengembangan kurikulum mikro.
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAI
IK 3.1 – Ketepatan analisis kebutuhan dan penyusunan CP-TP-ATP: 20%; IK 3.2 – Kualitas modul ajar, perangkat pembelajaran, dan instrumen asesmen: 35%; IK 4.1 – Integrasi inovasi dan teknologi digital: 25%; IK 4.1 – Kolaborasi tim, peer review, presentasi, dan etika akademik: 20%. Total 100%.
JADWAL PELAKSANAAN
Analisis kebutuhan dan penyusunan CP-TP-ATP: Minggu 9; Penyusunan modul ajar: Minggu 10; Penyusunan perangkat pembelajaran: Minggu 11; Penyusunan instrumen asesmen: Minggu 12; Pengembangan media digital: Minggu 13; Peer review dan revisi: Minggu 14; Presentasi final: Minggu 15; Penyerahan portofolio: Minggu 16.
LAIN-LAIN
Kelompok terdiri atas 4–5 mahasiswa. Seluruh perangkat disusun menggunakan format yang ditetapkan dosen dan mengacu pada Kurikulum Nasional yang berlaku. Setiap anggota kelompok wajib memiliki kontribusi yang dapat dipertanggungjawabkan. Presentasi dilakukan oleh seluruh anggota kelompok. Semua sumber informasi harus dikutip sesuai APA Style edisi ke-7.
DAFTAR RUJUKAN
Hamalik, O. (2017). Kurikulum dan pembelajaran. Bumi Aksara. Sanjaya, W. (2014). Kurikulum dan pembelajaran: Teori & praktek KTSP. Kencana. Syafei, I. (2021). Buku kurikulum & pembelajaran. Widina Media Utama.