	UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI PROGRAM: SARJANA
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot SKS	Workload (45 Jam X SKS)	Kelompok Mata Kuliah	Semester	Mata Kuliah Pra-Syarat	Tanggal Terbit
Seminar Pendidikan Agama Katolik	KU302	2	90	Pendidikan Karakter dan Keterampilan Abad 21 (PKKA-21)	4	Pendidikan Agama Katolik	21 Agustus 2026

Dibuat oleh Dosen Pengampu	Diperiksa oleh TPK Program Studi:	Disetujui oleh Ketua Program Studi:
	Dr. Asep Kurniawan, S.Pd., M.Pd.	Prof. Dr. Heni Mulyani, S.Pd., M.Pd.

DESKRIPSI MATA KULIAH DAN CPL

Deskripsi Matakuliah	Mata kuliah Seminar Pendidikan Agama Katolik mengajak mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi menguji ulang pemahaman iman Katolik yang selama ini diterima, lalu menggunakannya untuk menelusuri, menelaah, dan menganalisis satu topik tentang manusia, agama, Yesus Kristus, atau Gereja secara akademik. Pembelajaran mencakup eksplorasi topik, perumusan masalah, penelusuran dan penilaian kredibilitas literatur, penelaahan topik melalui perspektif Katolik dan akademik, analisis kritis dan argumentasi, penulisan artikel akademik, presentasi dalam seminar ilmiah, peer-review, dan portofolio. Melalui Case Method dan Team-Based Project, mahasiswa diharapkan mampu menghasilkan artikel akademik yang jujur dan dapat dipertanggungjawabkan, sebagai bekal integritas calon pendidik dan praktisi akuntansi.	
	Keterangan: Diambil dari aplikasi kurikulum	
CPL yang dibebankan Pada Mata kuliah	1	Menunjukkan sikap dan perilaku ilmiah, edukatif, dan religius, yang berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan budaya, norma, dan etika akademik.
	4	Mampu mengintegrasikan kecakapan belajar dan berinovasi, penguasaan teknologi dan informasi, pengembangan karir, dan kecakapan hidup untuk menjadi pembelajar sepanjang hayat.
	5	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
	9	Mampu menerapkan kewirausahaan untuk merancang dan mengembangkan inovasi produk/layanan yang berdampak ekonomi, sosial, dan lingkungan.
	Keterangan: Diambil dari aplikasi kurikulum	
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	1	Menilai kembali pemahaman tentang manusia, agama, Yesus Kristus, dan Gereja yang selama ini diterima sebagai warisan dengan menelaahnya melalui perspektif keagamaan Katolik dan perspektif akademik yang relevan, sehingga iman dipandang sebagai komitmen yang dipahami secara reflektif dan dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etis (C5 – CPL 1, CPL 5)
	2	Mengevaluasi topik dan wacana keagamaan yang beredar di masyarakat dan ruang digital dengan merumuskannya sebagai masalah kajian yang terfokus serta menguji kredibilitas dan relevansi sumber secara jujur, sehingga sikap terhadap wacana keagamaan bergeser dari menerima dan menyebarkan menjadi memverifikasi dan mempertanggungjawabkan (C5 – CPL 1, CPL 4, CPL 5)
	3	Menganalisis hasil kajian tentang topik yang dipilih dengan membandingkan temuan, mengidentifikasi pola dan persoalan, serta mempertimbangkan dampak etis, sosial, dan ekonomi bagi kehidupan bersama, sehingga iman Katolik dipahami sebagai kerangka nilai yang hidup dalam praktik profesi dan kewirausahaan, bukan hanya urusan ibadah (C4 – CPL 1, CPL 5, CPL 9)

	4	Merancang dan mempertanggungjawabkan artikel akademik berbasis literatur yang mengintegrasikan perspektif Katolik dan argumentasi akademik, mengomunikasikannya dalam seminar ilmiah, serta memperbaikinya melalui peer-review dan refleksi diri, sehingga karya akademik dipandang sebagai tanggung jawab intelektual yang terbuka terhadap kritik dan terus disempurnakan (C6 – CPL 1, CPL 4, CPL 5)	
	Keterangan: Diambil dari aplikasi kurikulum		
Indikator Kinerja (IK)	No	Indikator Kinerja	Kaitan dengan Taksonomi dan CPL
	1.1	Memahami silabus, etika akademik, prosedur seminar, dan ruang lingkup Pendidikan Agama Katolik.	(C2 – CPL 1)
	1.2	Menelaah topik yang dipilih melalui perspektif keagamaan Katolik dan perspektif akademik yang relevan.	(C4 – CPL 1, CPL 5)
	2.1	Menelusuri dan mengidentifikasi topik yang relevan tentang manusia, agama, Yesus Kristus, atau Gereja.	(C4 – CPL 1, CPL 5)
	2.2	Merumuskan masalah kajian dan pertanyaan awal penelitian berdasarkan topik yang dipilih.	(C4 – CPL 4, CPL 5)
	2.3	Melakukan penelusuran literatur serta menilai relevansi dan kredibilitas sumber akademik.	(C5 – CPL 4, CPL 5)
	3.1	Menganalisis hasil kajian dan menyusun argumentasi akademik secara kritis.	(C4 – CPL 1, CPL 5, CPL 9)
	4.1	Mengembangkan artikel akademik berdasarkan hasil kajian.	(C6 – CPL 4, CPL 5)
	4.2	Mempresentasikan hasil kajian dalam seminar ilmiah dan merespons pertanyaan.	(C6 – CPL 1, CPL 4)
	4.3	Memberikan umpan balik peer-review yang konstruktif terhadap karya seminar mahasiswa lain.	(C5 – CPL 1, CPL 5)
	4.4	Merevisi artikel dan menyusun portofolio akhir seminar akademik.	(C6 – CPL 1, CPL 4)
	Keterangan: Rumusan Sub-CPMK harus merujuk pada satu atau lebih CPMK		
Materi perkuliahan	1	Pengantar Seminar Pendidikan Agama Katolik & Etika Akademik – Sub-CPMK 1.1	
	2	Eksplorasi Topik: Manusia, Agama, Yesus Kristus & Gereja – Sub-CPMK 2.1	
	3	Perumusan Masalah dan Pertanyaan Kajian – Sub-CPMK 2.2	
	4	Kajian Literatur & Evaluasi Sumber Akademik – Sub-CPMK 2.3	
	5	Penelaahan Topik: Perspektif Katolik dan Akademik – Sub-CPMK 1.2	
	6	Analisis Kritis Hasil Kajian – Sub-CPMK 3.1	
	7	Struktur Artikel Akademik, Sitasi & Argumentasi – Sub-CPMK 4.1	

	8	Pengembangan Artikel Akademik: Struktur dan Bukti – Sub-CPMK 4.1
	9	Pengembangan Artikel I: Analisis dan Pembahasan – Sub-CPMK 3.1, 4.1
	10	Pengembangan Artikel II: Perspektif Katolik dan Argumentasi Akademik – Sub-CPMK 1.2, 4.1
	11	Pengembangan Artikel III: Finalisasi dan Persiapan Seminar – Sub-CPMK 4.1
	12	Presentasi Seminar Ilmiah I – Sub-CPMK 4.2
	13	Presentasi Seminar Ilmiah II – Sub-CPMK 4.2
	14	Peer-Review, Revisi Artikel & Portofolio Seminar Akademik – Sub-CPMK 4.3, 4.4
	Keterangan: Ditetapkan oleh dosen Pengampu Mata Kuliah	
Hasil belajar yang dapat diperagakan/ditunjukkan dengan bukti di akhir perkuliahan *)	Mahasiswa mampu menghasilkan artikel akademik kelompok berbasis literatur tentang satu topik mengenai manusia, agama, Yesus Kristus, atau Gereja yang telah dipresentasikan, dipertahankan dalam diskusi ilmiah, direvisi berdasarkan peer-review, dan dihimpun dalam portofolio akademik akhir yang memuat rumusan masalah, matriks evaluasi sumber, artikel final, catatan peer-review, dan refleksi perubahan cara pandang.	
	Keterangan: Hasil belajar dapat diamati dan ditunjukkan buktinya	
Strategi Pembelajaran	✓	Case Method
	✓	Team-based Project
		Lainnya
	Keterangan: Pilih salah satu yang relevan dan paling dominan	
Deskripsi Umum langkah Pembelajaran (100 – 150 kata)	Pembelajaran dilaksanakan dengan pendekatan Outcome-Based Education melalui Team-Based Project sebagai model dominan dan Case Method sebagai penopang, dalam alur pemicu–refleksi–aksi–integrasi. Pada tahap pemicu (minggu 1–4), mahasiswa dihadapkan pada kasus dan wacana keagamaan yang beredar di ruang publik dan digital, lalu menguji ulang pemahaman iman Katolik yang selama ini diterima serta menilai kredibilitas sumber. Pada tahap refleksi (minggu 5–7), mahasiswa menganalisis topik tentang manusia, agama, Yesus Kristus, dan Gereja melalui perspektif keagamaan Katolik dan perspektif akademik melalui diskusi kasus, presentasi kelompok, dan diskusi ilmiah, sambil mencatat asumsi yang berubah. Pada tahap aksi (minggu 9–14), kelompok menyusun makalah akademik berbasis literatur secara bertahap dengan pendampingan, lalu mempresentasikan dan mempertahankannya dalam seminar ilmiah. Pada tahap integrasi (minggu 15–16), mahasiswa melakukan peer-review, merevisi makalah, dan menyusun portofolio akademik yang disertai refleksi perubahan cara pandang. Asesmen bersifat autentik dan berkelanjutan melalui partisipasi, tugas kajian literatur, analisis kasus, UTS, tahapan makalah, presentasi seminar, peer-review, dan portofolio akhir.	

	Keterangan: Uraikan langkah pembelajaran secara umum sehingga jelas alur pembelajarnnya dengan jumlah kata 100-150 kata	
Referensi	1.	Lembaga Alkitab Indonesia. (2019). Alkitab Terjemahan Baru (Edisi 2). Lembaga Alkitab Indonesia.
	2.	Konferensi Waligereja Indonesia. (2016). Iman Katolik: Buku informasi dan referensi. Kanisius.
	3.	Groome, T. H. (1998). Sharing faith: A comprehensive approach to religious education and pastoral ministry. Wipf and Stock.
	4.	Heryatno, W. W. (2008). Pendidikan Agama Katolik di sekolah: Tantangan dan harapan. Kanisius.
	5.	Artikel jurnal ilmiah, buku akademik, dan sumber digital kredibel yang relevan dengan topik seminar.
	Keterangan: Menggunakan format APA Style	

RENCANA PEMBELAJARAN

Minggu ke	Indikator Kinerja	Indikator Capaian yang dapat ditunjukkan oleh mahasiswa	Asesmen		Bentuk dan metode pembelajaran		Waktu (jam)	Nomor Referensi
			Bentuk Asemen (test/non-tes)	Bobot Penilaian (%)	Sinkron (tatap muka dan tatap maya)	Asinkron (tugas mandiri dan tugas kelompok)		
1	Sub-CPMK 1.1 Memahami silabus, etika akademik, prosedur seminar, dan ruang lingkup Pendidikan Agama Katolik.	Menjelaskan tuntutan perkuliahan, etika akademik, dan prosedur seminar, serta menyatakan asumsi awal tentang bagaimana ia selama ini memahami iman Katolik sebagai bahan refleksi.	Partisipasi dan refleksi awal (non-tes)	5%	Seminar interaktif, kontrak belajar	Mengkaji RPS dan aturan seminar; menulis refleksi awal	2 × 50 menit	(1), (2)
2	Sub-CPMK 2.1 Menelusuri dan mengidentifikasi topik yang relevan tentang manusia, agama, Yesus Kristus, atau Gereja.	Mengidentifikasi topik yang relevan dan layak dikaji dari wacana keagamaan yang beredar, dan menjelaskan alasan kelayakannya secara akademik.	Tugas kajian literatur (non-tes)	5%	Kuliah mini, diskusi kasus	Pemindaian topik dan penelusuran literatur awal	2 × 50 menit	(1), (2), (5)
3	Sub-CPMK 2.2 Merumuskan masalah kajian dan pertanyaan awal penelitian berdasarkan topik yang dipilih.	Merumuskan masalah kajian dan pertanyaan awal yang terfokus, disertai latar belakang dan bukti awal.	Analisis kasus (non-tes)	5%	Case Method, diskusi	Penyusunan proposal topik dan rumusan masalah	2 × 50 menit	(2), (3)
4	Sub-CPMK 2.3 Melakukan penelusuran literatur serta menilai relevansi dan kredibilitas sumber akademik.	Menemukan sumber akademik yang kredibel, menyusun matriks evaluasi sumber, dan menolak sumber yang tidak dapat dipertanggungjawabkan dengan alasan yang jelas.	Kinerja: matriks evaluasi sumber (non-tes)	5%	Workshop literasi data, diskusi	Penelusuran literatur dan matriks evaluasi sumber	2 × 50 menit	(2), (3), (5)

5	Sub-CPMK 1.2 Menelaah topik yang dipilih melalui perspektif keagamaan Katolik dan perspektif akademik yang relevan.	Menjelaskan topik pilihan melalui perspektif Katolik dan akademik yang relevan, serta menilai kembali pemahaman awal kelompok yang berubah setelah penelaahan.	Penampilan kelompok (non-tes)	5%	Presentasi seminar, diskusi	Kajian literatur kritis	2 × 50 menit	(1), (2), (4)
6	Sub-CPMK 3.1 Menganalisis hasil kajian dan menyusun argumentasi akademik secara kritis.	Membandingkan hasil kajian, mengidentifikasi pola atau persoalan, dan menyusun argumentasi kritis yang mempertimbangkan dampak etis dan sosial bagi kehidupan bersama.	Penampilan kelompok (non-tes)	5%	Case Method, diskusi ilmiah	Matriks analisis dan pemetaan argumentasi	2 × 50 menit	(2), (3), (5)
7	Sub-CPMK 4.1 Mengembangkan artikel akademik berdasarkan hasil kajian.	Menyusun kerangka artikel yang terstruktur berdasarkan literatur dan hasil kajian dengan sitasi yang jujur.	Kinerja: kerangka artikel (non-tes)	5%	Workshop, mentoring	Pengembangan kerangka dan draf artikel	2 × 50 menit	(3), (5)
8	Ujian Tengah Semester (CPMK 1, 2, 3)	Menunjukkan penguasaan konsep dasar, perumusan isu, evaluasi sumber, dan analisis isu aktual dalam perspektif keagamaan yang dipelajari pada minggu 1–7.	Tes tertulis (esai kasus)	15%	Evaluasi tertulis	—	2 × 50 menit	(1)–(5)
9	Sub-CPMK 4.1 Mengembangkan artikel akademik berdasarkan hasil kajian.	Mengintegrasikan masalah kajian, literatur, hasil kajian, dan perspektif Katolik ke dalam draf artikel yang koheren.	Kinerja: draf artikel tahap I (non-tes)	5%	Briefing proyek, mentoring	Penyusunan dan revisi artikel	2 × 50 menit	(1), (2), (5)
10	Sub-CPMK 3.1 dan 4.1 Memperkuat bagian analisis dan pembahasan artikel.	Menghubungkan hasil kajian dengan literatur dan mengembangkan pembahasan akademik yang jelas, serta merevisi bagian yang lemah berdasarkan mentoring.	Kinerja: draf artikel tahap II (non-tes)	5%	Team-Based Project, diskusi	Integrasi bukti dan revisi pembahasan	2 × 50 menit	(2), (3), (5)

11	Sub-CPMK 1.2 dan 4.1 Memperkuat perspektif Katolik dan argumentasi akademik dalam artikel.	Menyajikan argumentasi yang seimbang dan berbasis bukti sesuai topik yang dipilih, serta menyiapkan pertanyaan sejawat untuk kelompok lain.	Kinerja: draf artikel tahap III (non-tes)	5%	Team-Based Project, seminar	Pengembangan argumentasi dan pertanyaan sejawat	2 × 50 menit	(1), (2), (4)
12	Sub-CPMK 4.1 Memfinalisasi artikel akademik dan menyiapkan bahan seminar.	Menghasilkan artikel lengkap dan bahan presentasi seminar yang efektif.	Kinerja: artikel final (non-tes)	5%	Team-Based Project, workshop	Finalisasi artikel dan slide presentasi	2 × 50 menit	(1)–(5)
13	Sub-CPMK 4.2 Mempresentasikan hasil kajian dalam seminar ilmiah dan merespons pertanyaan.	Menyampaikan presentasi akademik dengan jelas dan mengomunikasikan temuan serta argumentasi utama dengan rujukan.	Kinerja: presentasi seminar I (non-tes)	5%	Seminar ilmiah, tanya jawab	Persiapan presentasi dan pertanyaan	2 × 50 menit	(1)–(5)
14	Sub-CPMK 4.2 Mempresentasikan hasil kajian dalam seminar ilmiah dan merespons pertanyaan.	Merespons pertanyaan, memperjelas argumentasi, dan terlibat dalam diskusi ilmiah secara konstruktif tanpa bersikap defensif.	Kinerja: presentasi seminar II (non-tes)	5%	Seminar ilmiah, tanya jawab	Peer-review presentasi seminar	2 × 50 menit	(1)–(5)
15	Sub-CPMK 4.3 dan 4.4 Memberikan peer-review, merevisi artikel, dan menyusun portofolio akhir seminar.	Memberikan umpan balik berbasis bukti kepada kelompok lain, merevisi artikel berdasarkan peer-review, dan menulis refleksi perubahan cara pandang.	Kinerja: laporan peer-review dan refleksi (non-tes)	5%	Sesi peer-review, presentasi final	Finalisasi artikel dan portofolio	2 × 50 menit	(1)–(5)
16	Ujian Akhir Semester (CPMK 4)	Menyerahkan portofolio seminar lengkap: makalah final, bahan presentasi, catatan peer-review, dan refleksi yang menunjukkan ketercapaian CPMK.	Laporan proyek: portofolio (non-tes)	15%	Evaluasi portofolio akhir	—	2 × 50 menit	(1)–(5)
JUMLAH BOBOT PENILAIAN				**100%**				

WAKTU BELAJAR MAHASISWA (WORKLOAD)

	AKTIVITAS		SINKRONUS	ASINKRONUS	PERSIAPAN BELAJAR MAHASISWA	JUMLAH WAKTU BELAJAR DAN PEMBELAJARAN MAHASISWA
PEMBELAJARAN	Perkuliahan/Responsi/Tutorial		14 × 100 menit = 1.400 menit	14 × 50 menit = 700 menit	14 × 50 menit = 700 menit	2.800 menit (46,7 jam)
	Team-Based Project (makalah seminar kelompok, presentasi, portofolio)		6 × 50 menit = 300 menit	6 × 90 menit = 540 menit	6 × 30 menit = 180 menit	1.020 menit (17,0 jam)
	Case Method (perumusan isu, analisis isu dalam perspektif Katolik)		4 × 50 menit = 200 menit	4 × 70 menit = 280 menit	4 × 50 menit = 200 menit	680 menit (11,3 jam)
	JUMLAH					**4.500 menit (75,0 jam)**
PENILAIAN	**Bobot (%)**	**Penilaian Berkelanjutan**				
	10%	Partisipasi selama pembelajaran	14 × 10 menit = 140 menit	–	–	140 menit (2,3 jam)
	10%	Tugas kajian literatur dan analisis kasus	2 × 40 menit = 80 menit	2 × 40 menit = 80 menit	–	160 menit (2,7 jam)
	15%	Ujian Tengah Semester	100 menit	–	60 menit	160 menit (2,7 jam)
	30%	Tahapan makalah seminar kelompok	–	3 × 60 menit = 180 menit	–	180 menit (3,0 jam)
	20%	Presentasi seminar dan peer-review	2 × 50 menit = 100 menit	–	60 menit	160 menit (2,7 jam)
	15%	Ujian Akhir Semester (portofolio)	–	60 menit	40 menit	100 menit (1,7 jam)
	JUMLAH					**900 menit (15,0 jam)**
					JUMLAH	**5.400 menit (90 jam)**
					SKS	**2**
					KESESUAIAN DENGAN JUMLAH SKS	**SESUAI**

KRITERIA PENILAIAN CPMK

No	CPMK	Taksonomi Bloom	Capaian Pembelajaran Lulusan				Teknik Penilaian dan Instrumen	Kriteria Pencapaian CPMK
			CPL 1	CPL 3	CPL 5	CPL 9		
1	Menilai kembali pemahaman tentang manusia, agama, Yesus Kristus, dan Gereja yang selama ini diterima sebagai warisan dengan menelaahnya melalui perspektif keagamaan Katolik dan perspektif akademik yang relevan, sehingga iman dipandang sebagai komitmen yang dipahami secara reflektif dan dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etis.	C5 (Evaluate)	✓		✓		Refleksi awal, tugas kajian literatur, penampilan kelompok, esai kasus UTS; rubrik penalaran nilai keagamaan	Mahasiswa memperoleh nilai minimal 65 pada gabungan Sub-CPMK 1.1 dan 1.2.
2	Mengevaluasi topik dan wacana keagamaan yang beredar di masyarakat dan ruang digital dengan merumuskannya sebagai masalah kajian yang terfokus serta menguji kredibilitas dan relevansi sumber secara jujur, sehingga sikap terhadap wacana keagamaan bergeser dari menerima dan menyebarkan menjadi memverifikasi dan mempertanggungjawabkan.	C5 (Evaluate)	✓	✓	✓		Analisis kasus, matriks evaluasi sumber, esai kasus UTS; rubrik perumusan isu dan rubrik kredibilitas sumber	Mahasiswa memperoleh nilai minimal 65 pada gabungan Sub-CPMK 2.1 dan 2.3.
3	Menganalisis hasil kajian tentang topik yang dipilih dengan membandingkan temuan, mengidentifikasi pola dan persoalan, serta mempertimbangkan dampak etis, sosial, dan ekonomi bagi kehidupan bersama, sehingga iman Katolik dipahami sebagai kerangka nilai yang hidup dalam praktik profesi dan kewirausahaan, bukan hanya urusan ibadah.	C4 (Analyze)	✓		✓	✓	Penampilan kelompok, analisis kasus, esai kasus UTS; rubrik analisis perspektif keagamaan dan dampak etis	Mahasiswa memperoleh nilai minimal 65 pada Sub-CPMK 3.1.
4	Merancang dan mempertanggungjawabkan artikel akademik berbasis literatur yang mengintegrasikan perspektif Katolik dan argumentasi akademik, mengomunikasikannya dalam seminar ilmiah, serta memperbaikinya melalui peer-review dan refleksi diri, sehingga karya akademik dipandang sebagai tanggung	C6 (Create)	✓	✓	✓		Tahapan makalah, presentasi seminar, laporan peer-review, portofolio UAS; rubrik makalah, rubrik presentasi, rubrik peer-review dan refleksi	Mahasiswa memperoleh nilai minimal 65 pada gabungan Sub-CPMK 4.1 dan 4.4.

	jawab intelektual yang terbuka terhadap kritik dan terus disempurnakan.							

PROPORSI DAN SKALA PENILAIAN

No	Kategori	Proporsi
1	Partisipasi dan Aktivitas Pembelajaran	10%
2	Tugas Kajian Literatur dan Analisis Kasus (matriks evaluasi sumber, analisis isu)	10%
3	Ujian Tengah Semester (esai kasus)	15%
4	Tahapan Makalah Seminar Kelompok (kerangka, draf I–III, makalah final)	30%
5	Presentasi Seminar dan Peer-Review	20%
6	Ujian Akhir Semester (portofolio akademik dan refleksi)	15%
Total		**100%**

Skala Penilaian		
No	**Skor Nilai**	**Nilai**
1	92-100	A
2	86-91	A-
3	81-85	B+
4	76-80	B
5	71-75	B-
6	66-70	C+
7	60-65	C
8	55-59	D
9	Lebih kecil dari 55	E

RANCANGAN TUGAS KOLABORATIF

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot sks	Workload (45 jam x sks)	Kelompok Mata Kuliah	Semester	Mata Kuliah Pra-Syarat	Tanggal Terbit
Seminar Pendidikan Agama Katolik	KU302	2	90	Pendidikan Karakter dan Keterampilan Abad 21 (PKKA-21)	4	Pendidikan Agama Katolik	21 Agustus 2026

Dosen pengampu:

1.
2.
3.

JUDUL TUGAS	Proyek Seminar Pendidikan Agama Katolik: Artikel Akademik Berbasis Literatur tentang Manusia, Agama, Yesus Kristus, atau Gereja
METODE PEMBELAJARAN	Team-Based Project (didukung Case Method)
WAKTU (MENIT)	1.200 menit (tersebar pada minggu 3–16)
BOBOT PENILAIAN	50% (tahapan makalah 30% + presentasi seminar dan peer-review 20%)
SUB-CPMK	Sub-CPMK 2.1–2.3 dan 3.1–4.4 (CPMK 2, 3, dan 4): Mahasiswa mampu merumuskan isu aktual yang relevan, mengembangkan makalah akademik berbasis literatur yang menganalisis isu dari perspektif iman Katolik, mempresentasikan dan mempertahankannya dalam seminar ilmiah, serta merevisinya melalui peer-review dan refleksi diri.
DESKRIPSI TUGAS	
Mahasiswa bekerja dalam kelompok 4–5 orang untuk memilih satu isu aktual mengenai manusia, agama, Yesus Kristus, atau Gereja yang berkaitan dengan kehidupan pribadi, sosial, dan calon profesi pendidik serta praktisi akuntansi. Kelompok merumuskan isu sebagai pertanyaan kajian, menelusuri dan menilai kredibilitas literatur, menyusun makalah yang mengintegrasikan perspektif iman Katolik dan argumentasi akademik, mempresentasikannya dalam seminar ilmiah, memberikan dan menerima peer-review, lalu merevisi makalah dan menyusun portofolio akhir yang memuat refleksi perubahan cara pandang setiap anggota.	
LANGKAH PENGERJAAN TUGAS	
Tahap 1 (Pemicu, minggu 3–4). Memilih isu dari kasus atau wacana yang beredar, merumuskan pertanyaan kajian, dan menyusun matriks evaluasi sumber. Luaran: Rumusan Isu dan Matriks Evaluasi Sumber. Tahap 2 (Refleksi, minggu 5–7). Menguji asumsi awal kelompok terhadap isu melalui analisis perspektif keagamaan dan literatur, serta mencatat asumsi yang berubah. Luaran: Catatan Analisis Kasus. Tahap 3 (Aksi, minggu 9–13). Menyusun kerangka makalah, mengembangkan draf secara bertahap dengan mentoring, dan memfinalisasi makalah beserta bahan presentasi. Luaran: Kerangka Makalah, Draf I–III, Makalah Final. Tahap 4 (Integrasi, minggu 14–16). Mempresentasikan dan mempertahankan makalah dalam	

seminar ilmiah, melakukan peer-review terhadap kelompok lain, merevisi makalah, dan menyusun portofolio akhir beserta refleksi. Luaran: Presentasi Seminar, Laporan Peer-Review, Makalah Revisi, Portofolio dan Refleksi.

RINCIAN LUARAN YANG DIHASILKAN

Rumusan Isu dan Pertanyaan Kajian; Matriks Evaluasi Sumber; Catatan Analisis Kasus; Kerangka Makalah; Draf Makalah I–III; Makalah Seminar Final; Bahan Presentasi Seminar; Laporan Peer-Review; Makalah Revisi; Portofolio Akademik dan Refleksi Perubahan Cara Pandang.

INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAI

IK	Luaran	Bobot
Perumusan isu	Rumusan isu: ketepatan, relevansi, dan kelayakan dikaji secara akademik	10%
Evaluasi sumber	Matriks evaluasi sumber: kredibilitas, relevansi, dan kejujuran sitasi	10%
Kerangka	Kerangka makalah: rumusan masalah, sintesis literatur, argumentasi	10%
Makalah	Draf dan makalah final: kedalaman analisis, ketepatan perspektif iman Kristiani dan firman Tuhan, pertimbangan dampak etis-sosial-ekonomi	30%
Presentasi	Presentasi seminar: kejelasan, penguasaan rujukan, respons konstruktif terhadap kritik	20%
Peer-review	Peer-review, revisi, portofolio, dan refleksi perubahan cara pandang	20%
Total		**100%**

JADWAL PELAKSANAAN

Kegiatan	Waktu Pelaksanaan
Pembentukan kelompok dan perumusan isu	Minggu 3
Matriks evaluasi sumber	Minggu 4
Analisis kasus dan pemetaan argumentasi	Minggu 5–7
Kerangka makalah dan mentoring	Minggu 9
Draf makalah I–III	Minggu 10–12
Makalah final dan bahan presentasi	Minggu 13
Seminar ilmiah dan tanya jawab	Minggu 14
Peer-review dan revisi makalah	Minggu 15
Penyerahan portofolio dan refleksi	Minggu 16

LAIN-LAIN

Kelompok terdiri atas 4–5 mahasiswa dengan pembagian peran yang tercatat. Isu yang dipilih tidak boleh mengarah pada penghakiman terhadap kelompok atau tokoh tertentu dan wajib dikaji dengan adab akademik. Setiap klaim keagamaan harus disertai rujukan pada sumber ajaran iman Katolik yang otoritatif; setiap klaim empiris harus disertai sumber yang kredibel. Semua sumber dikutip sesuai APA Style edisi ke-7; plagiarisme dan pemalsuan rujukan menggugurkan nilai tugas. Presentasi dilakukan oleh seluruh anggota kelompok. Refleksi ditulis secara individual dan dinilai dari kejujuran serta kedalaman, bukan dari kesesuaian dengan pandangan dosen.
DAFTAR RUJUKAN
Lembaga Alkitab Indonesia. (2019). Alkitab Terjemahan Baru (Edisi 2). Lembaga Alkitab Indonesia. — Konferensi Waligereja Indonesia. (2016). Iman Katolik: Buku informasi dan referensi. Kanisius. — Groome, T. H. (1998). Sharing faith: A comprehensive approach to religious education and pastoral ministry. Wipf and Stock. — Heryatno, W. W. (2008). Pendidikan Agama Katolik di sekolah: Tantangan dan harapan. Kanisius. — Artikel jurnal ilmiah, buku akademik, dan sumber digital kredibel yang relevan dengan topik seminar.